



ACTA DE LA 22ª SESIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE DEL GRADO DE BIOLOGÍA

Fecha: 2 diciembre de 2020

Hora: 9:30h en primera convocatoria, 10:00h en segunda

Lugar: Reunión virtual a través de la plataforma Google Meet

Siendo las 10:00h del día indicado se inició la 22ª sesión de la CCDB de acuerdo al siguiente orden del día:

1. Informe de la Presidenta de la Comisión
2. Renovación de cargos dentro de la CCDB
3. Análisis de los resultados académicos del curso 2019-2020 y los resultados históricos del Grado por asignaturas
4. Análisis de las Tasas de abandono
5. Análisis de las encuestas de satisfacción y opinión
6. Informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2020
7. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado: Informe de la Subcomisión de coordinación sobre la detección de posibles solapamientos en contenidos entre asignaturas y el análisis de los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes
8. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado en el periodo COVID curso 2019-2020; 2020-2021: opinión y grado de satisfacción.
9. Autoinforme Global de resultados de título de Graduado/a en Biología
10. Plan de acciones de mejora de la Facultad de Ciencias Experimentales curso 2020-21 y seguimiento de las incidencias detectadas en el anterior plan
11. Ruegos y preguntas

A la reunión acudieron los siguientes miembros de la CCDB:

Coordinadores/as de las asignaturas de primero:

López Montoya, Antonio Jesús	Bioestadística	NO ASISTE
Cárdenas Morales, Daniel	Matemáticas	ASISTE
Álvarez Merino, Miguel Ángel	Química	ASISTE
Caruz Arcos, Antonio José	Diseño experimental y método científico	NO ASISTE
Valderrama Rodríguez, Raquel	Métodos e instrumentación de laboratorio	ASISTE
Lorite Martínez, Pedro	Bioinformática	ASISTE
Giménez Martín, Elena	Física para biólogos	NO ASISTE
Jiménez Melero, Raquel	Metodología y experimentación en el medio natural	ASISTE
Pérez Jiménez, Jesús María	Principios de experimentación animal	NO ASISTE
Molina Cámara, José Miguel	Principios de geología para biólogos	ASISTE

Coordinadores/as asignaturas de segundo:

Del Moral Leal, M ^a Luisa	Biología celular e histología vegetal y animal	ASISTE
Esteban Ruíz, Francisco	Cellular Biology and animal and plant histology	ASISTE
Peragón Sánchez, Juan	Bioquímica	ASISTE
Torres Cordero, Juan Antonio	Botánica	ASISTE
Álvarez de Cienfuegos, Gerardo	Microbiología	EXCUSA
Peña Santiago, Reyes	Zoología	ASISTE

Coordinadores/as asignaturas de tercero:

Luque Vázquez Francisco	Genética	ASISTE
Prieto Gómez, María Isabel	Fisiología animal	ASISTE
Fernández Ocaña, Ana María	Fisiología vegetal	ASISTE
Jiménez Gómez, Francisco	Ecología	ASISTE
Abriouel Hayani, Hikmate	Microbiología avanzada	NO ASISTE
Martínez Cañamero, Magdalena	Advanced microbiology	ASISTE
Gaforio Martínez, José Juan	Inmunología	NO ASISTE
Abolafia Cobaleda Joaquín	Diseño y ejecución de proyectos	ASISTE

Coordinadores/as asignaturas de cuarto:

Franco Jaime, Diego	Biología del desarrollo y regeneración	ASISTE
Siles Rivas, Eva	Bioquímica metabólica molecular	ASISTE
Bullejos Martín, Mónica	Ingeniería genética, transgénesis y mejora	ASISTE
Navarro Gómez, Francisco (Prof.)	Ingeniería genética, transgénesis y mejora	ASISTE
Segarra Robles Ana Belén	Nutrición y calidad de los alimentos	ASISTE
Lucas López, María del Rosario	Virología y bacteriología agrícola, ganadera e	ASISTE
Ramírez Sánchez, Manuel	Endocrinología aplicada a la clínica y a la	ASISTE
Salazar Mendías, Carlos	Biología de la conservación de plantas	ASISTE
González Ruiz, Ramón	Diversidad animal y evolución	NO ASISTE
Bueno González, Milagros	Ecofisiología vegetal	EXCUSA
Alcántara Gámez, Julio Manuel	Evaluación de ecosistemas y asesoría ambiental	NO ASISTE
Torres López, María Isabel	Bases biológicas de la reproducción humana	NO ASISTE
Martínez Lara, Esther del Pilar	Bioquímica clínica y análisis clínicos	ASISTE
Marchal Ortega, Juan Alberto	Genética humana, clínica y forense	EXCUSA
Ortega Morente, Elena	Microbiología clínica	ASISTE

Rey Zamora, Pedro	Conservación y restauración de ecosistemas	NO ASISTE
Cordovilla Palomares, Pilar	Fitopatología	ASISTE
Cano Carmona, Eusebio	Geobotánica y restauración vegetal	NO ASISTE
Muñoz- Cobo Rosales, Joaquín	Gestión y conservación de fauna	NO ASISTE

Delegados-as/Subdelegados-as

Haridian Paz Hoyos, Lourdes	Delegada 1º	ASISTE
González-Albo Chacón, Santos	Subdelegado 1º	ASISTE
Ramos Petit, Irene	Delegada 2º	ASISTE
López Mendoza, Álvaro	Subdelegado 2º	ASISTE
Jiménez Bolamb, Daniel	Delegado 3º	ASISTE
Redecillas de la Cámara, Marina	Subdelegada 3º	ASISTE
Campos Vico, Marina	Delegada 4º	ASISTE
Rodríguez Bohorquez, Javier	Subdelegado 4º	ASISTE

Lucas López, María del Rosario, Vicedecana de Grado Biología y Presidenta de la comisión
Segarra Robles Ana Belén, Secretaria de la comisión

La presidenta agradece a los coordinadores/as y profesorado de las diferentes asignaturas su participación y colaboración en la anterior reunión de coordinación para la configuración de los horarios y el enorme esfuerzo realizado desde marzo para que toda la docencia se lleve a cabo. Disculpa una vez más el retraso y los cambios producidos en los horarios por las necesidades venidas del COVID.

Punto 1. Informe de la presidenta

La presidenta informa de los siguientes puntos:

- Desarrollo de la docencia del curso pasado

Se informa que en el caso de la docencia práctica del curso anterior en el primer cuatrimestre se suprimió un grupo en Biología del desarrollo y regeneración y aumentó uno en Ingeniería genética, transgénesis y mejora, en segundo cuatrimestre se suprimió un grupo de las optativas Microbiología clínica y Bases biológicas de la reproducción humana.

El segundo cuatrimestre vino marcado por la pandemia que implicó una serie de cambios en la aplicación de normativas, como desarrollo del Documento Marco de principios y criterios generales como referencia para la adaptación de la docencia y evaluación en las Universidades Andaluzas, el Consejo de Gobierno de la UJA en su sesión 12 aprobó la “Guía para la adaptación de la docencia y evaluación en la universidad de Jaén ante la situación excepcional provocada por el Covid-19 durante el curso académico 2019-20”. Entre otros aspectos esta guía estableció la necesidad de elaborar adendas a las guías docentes de los diferentes títulos siguiendo el modelo señalado en su anexo. Estas guías fueron elaboradas por el profesorado, aprobadas en los respectivos Consejos de Departamentos, Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Biología, Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias Experimentales, Junta de Facultad, Comisión de Ordenación Académica y Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén. Tras su aprobación se publicaron en la Web del Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas, en la Web del Centro, y cada coordinador/a se encargó de publicarla en la plataforma de docencia virtual de su asignatura, y se la hizo llegar al alumnado.

Por lo general la mayoría de las asignaturas se impartieron online dentro de su horario de forma síncrona, si es verdad que en algunos casos se realizaron adaptaciones puntuales de los horarios

para facilitar la asistencia y el trabajo del alumnado, estos cambios fueron actualizados en la web del centro. Los exámenes fueron todos telemáticos, manteniéndose la fecha inicial y adaptando la hora para evitar coincidencias de varios exámenes en la plataforma ILIAS.

En cuanto a las prácticas curriculares externas: se adaptaron también a dicha guía, teniendo en cuenta que el alumnado que había realizado antes del estado de alarma en torno al 50% de las prácticas las completaron mediante trabajo telemático o, si esta opción no era posible, mediante la realización de cursos online relacionados con la transferencia del conocimiento, empleabilidad y emprendimiento, y en ambos casos, la memoria final fue más extensa de lo habitual. El alumnado que aún no había iniciado sus prácticas o llevaba muy pocas horas, tuvo la oportunidad de realizarlas una vez finalizado el estado de alarma. Todo esto con la comunicación constante entre el alumnado, tutor académico y los tutores de las entidades colaboradoras, a quien la presidenta agradece su colaboración, ya que gracias a esas empresas colaboradoras todos los años los estudiantes interesados en hacer las prácticas curriculares han podido realizarlas. En el caso de los estudiantes del Grado de Biología de los 52 estudiantes matriculados el curso 2019-2020, 5 estudiantes completaron sus horas con cursos online, y 2 comenzaron sus prácticas en la empresa en julio, terminando en septiembre. El resto de los estudiantes ya habían finalizado sus prácticas antes del estado de alarma.

Respecto al TFG, en la reunión 104 de la Comisión del Trabajo Fin de Grado se alteró el procedimiento de tramitación del trabajo fin de grado, al amparo de la resolución del rectorado de la Universidad de Jaén, de 30 de marzo de 2020, por la que se autoriza de forma excepcional la realización telemática de todos los procedimientos relacionados con la defensa de trabajos fin de título de la Universidad de Jaén. El nuevo procedimiento publicado en la web del centro y remitido a los directores de Dpto y estudiantes de TFG, habilitó la posibilidad de reorientar los trabajos, tanto en su tipología como en su temática, previo informe a la correspondiente comisión de TFG (CTFG). El calendario de defensa se mantuvo inalterado, mientras que los documentos se enviaron de forma telemática y la defensa también fue telemática.

En lo que respecta al Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Ciencias Experimentales, hay que indicar que en el curso 2019-20, debido a la suspensión de la actividad presencial en la Universidad de Jaén previa a la implantación del estado de alarma, se cancelaron las Jornadas de Orientación Profesional, último evento del programa de actividades colectivas del PAT. En este mismo sentido también se suprimieron las Charlas que quedaban del Miércoles de la Ciencia, por otro lado desde la facultad y el Vicerrectorado de Emprendimiento se ofrecieron diferentes seminarios online para los estudiantes.

En el curso 19-20 el alumnado de la Facultad de Ciencias Experimentales ha participado en los programas de movilidad internacional y nacional a pesar de las circunstancias acontecidas por la pandemia del COVID-19. Un total de 13 estudiantes del Grado de Biología obtuvieron plaza de movilidad ERASMUS. Respecto a la situación ocasionada por la pandemia, el 50 % del estudiantado pudo completar su estancia en la universidad de destino, según lo programado en el contrato inicial. Sin embargo, el resto tuvo que volver antes, ante la incertidumbre que les ocasionaba la situación sanitaria sobrevenida. Todos ellos obtuvieron ayuda de la universidad de destino para completar la docencia online, aunque manifiestan algunos problemas ante los procesos de evaluación (fallos tecnológicos y/o de organización).

- Proceso de modificación del título

En un segundo punto se informa que ya se ha puesto en marcha el proceso de modificación del título, en el que se va a llevar a cabo la división de 5 asignaturas anuales de 12 créditos de segundo curso y 4 de tercero en asignaturas cuatrimestrales de 6 ECTS. Se ha recopilado información de los departamentos para solicitar la modificación del grado, y se ha pasado por Comisión de Garantía de Calidad de Biología y por la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad, posteriormente pasará por Junta de facultad para su aprobación.

- Alumnos de nuevo ingreso

Por último, se informa que en este curso académico, se han cubierto un total de 79 plazas en Biología. Con selectividad, han entrado 73 alumnos/as, 5 de ciclos Formativos de Formación Profesional y 1 Titulado universitario.

El coordinador de Biología de la conservación de plantas consulta porqué los alumnos que anulan matrícula siguen apareciendo en las listas de clase. La presidenta contesta que no sabe el motivo, pero que lo consultará a gestión académica.

Punto 2. Elección de secretario/a para la comisión de coordinación docente y elección de representante del departamento de Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología para la subcomisión de coordinación

Hay que renovar el cargo de secretaria de la comisión, ya que la Profesora Raquel Jiménez Melero ha informado que debido al acúmulo de trabajo no puede seguir ejerciendo de secretaria los próximos años, la presidenta le agradecerle todo su trabajo y dedicación durante estos años.

Se propone a la coordinadora de Nutrición y calidad de los alimentos, Ana Belén Segarra. Se aprueba por asentimiento.

Por otro lado se informa que la subcomisión de coordinación o el equipo de trabajo como se denominó inicialmente, está formado por 3 profesores de los 3 departamentos con mayor docencia en el grado, M^a Isabel Torres de Biología Experimental, M^a Isabel Prieto de Ciencias de la Salud y M^a Victoria Gómez de Biología Animal, B. Vegetal y Ecología, que se ha jubilado y hay que sustituirla. La presidenta le agradece también su participación en la subcomisión y le desea que disfrute de su jubilación.

Se ofrece la coordinadora de Fisiología vegetal, Ana María Fernández Ocaña, como representante del departamento de Biología animal. Se aprueba por asentimiento.

La presidenta agradece a las dos su disponibilidad.

Punto 3. Análisis de los resultados académicos del curso 2019-2020 y los resultados históricos del Grado por asignaturas

Se analizan los resultados de las diferentes asignaturas del grado, comparándolos con los de años previos. Se observa que en general los resultados son mejores. Destaca que este año ha bajado la tasa de no presentados en casi todas las asignaturas. Se comparan los datos generales con los de los otros dos grados de la Facultad de Ciencias Experimentales.

Grado/2019-20	Alu. mat.	Tasa de Rend	Tasa de Éxito	Tasa de No Presen.
Biología	341	87.02	92.39	5.8
Química	243	73.99	83.9	11.87
C. Ambientales	104	83	89.9	7.67

Punto 4. Análisis de las Tasas de abandono

Se informa que las tasas de abandono que tenemos completas disponibles son las de 2016-2017, ya el año pasado se informó de la tasa de abandono de los dos primeros cursos y ahora se dispone de todos los datos completos. Se comparan con la de los otros grados de la facultad.

Grado/2016-17 Tasa Abandono	TA 1 ^{er} año	TA 2 ^o año	TA 3 ^{er} año	TARD 1393	Tasa Graduación	Nº Ingreso
Biología	9.76	3.66	3.66	17.07	35.37	82
Química	33.33	1.52	3.03	37.88	13.64	66
C. Ambientales	35.09	5.26	5.26	45.61	7.02	57

Por otro lado están publicados los datos del curso 2017-18 y en el primer curso hay una tasa de abandono de 19.23% mayor al año anterior y en segundo curso de 2.56 menor al año anterior.

El profesorado opina que el mayor porcentaje en las tasas de abandono en primer curso se debe a que se matricula alumnado que no han entrado por nota en otros grados y tienen la intención de subir nota en selectividad para cambiarse a su primera opción, con lo cual es difícil corregir esas tasas de abandono.

Se propone insistir en las charlas del PAT para hacer llegar al alumnado de primero la distribución de asignaturas más específicas y atractivas para ellos a lo largo del grado, los dos itinerarios que se pueden escoger así como las múltiples salidas profesionales del Grado de Biología.

Punto 5. Análisis de las encuestas de satisfacción y opinión

La presidenta insiste como todos los años en la importancia de realizar las encuestas de evaluación. De nuevo la participación del profesorado ha sido baja, por debajo incluso del año anterior, se han realizado 33 encuestas siendo 49 el número mínimo para que la muestra se considere representativa.

De las 33 **encuestas completadas por el profesorado**, en los puntos de planificación y desarrollo de la enseñanza la media está por encima de 4,13 sobre 5, en el bloque referido a los estudiantes lo peor valorado es la asistencia a tutorías por parte del alumnado.

El apartado de observaciones cómo siempre es común a los tres grados (de los 80 profesores que han contestado, apenas se han rellenado unas 10 opiniones). Cómo otros años hay alguna observación a los horarios, “Como cada curso académico, insisto en que el sistema de horarios, que varía cada semana no es satisfactorio, especialmente para el alumnado de intercambio entrante...” la presidenta recuerda que no depende de nosotros sino del espacio en los laboratorios, tenemos mucha docencia práctica, muchos grupos y pocos laboratorios.

Respecto a movilidad se indica una observación “La única observación sería con alumnos de movilidad que se incorporan muy tarde, una vez han empezado clases de teoría y prácticas” la presidenta informa que esa observación ya ha sido trasladada por el Equipo Decanal al Vicerrectorado de Internacionalización, para que lo tengan en cuenta.

Entre las observaciones relativas a infraestructuras se repiten las de otros años respecto a las pizarras del edificio A4, asunto ya tratado otros cursos con gestión de espacios y al que contestaron que debido a la estructura de las aulas no se pueden colocar de otra manera.

También debido a la pandemia imaginamos, hay un comentario relativo a la plataforma de docencia virtual, “En la situación actual y de cara al futuro creo que es necesario mejorar la plataforma de docencia virtual y, en general, los recursos disponibles para la enseñanza virtual”. La presidenta comenta que la universidad está en ello, el Rector ha comentado en alguna de sus intervenciones que en un futuro se va a cambiar la plataforma Ilias, además para solventarlo recuerda la presidenta la multitud de cursos que se ofertaron al profesorado por el Vicerrectorado de Universidad Digital para solventar los problemas.

Algunos profesores comentan que les han informado en otras reuniones que se cambiará de plataforma para el segundo cuatrimestre. Se pide por parte del profesorado que se solicite por favor al Vicerrectorado no implantar la nueva plataforma en mitad de curso, ya que llevaría muchos problemas de adaptación.

Por último otra de las observaciones indica una “Propuestas de mejora: utilizar Google calendar para la organización de los horarios por asignaturas”. La presidenta informa que ya se están encargando dos personas contratadas por la Universidad desde hace un mes de informatizar todos los horarios.

Con referencia a los resultados en general de las encuestas, el profesor de Ingeniería genética consulta como solventar los problemas con el uso de la bibliografía y de tutorías por el alumnado, puntos peor evaluados en las encuestas del profesorado.

Se abre un debate, en relación a la bibliografía muchos profesores comentan que el alumnado debería consultar libros y contrastar los apuntes con la bibliografía recomendada, piensan que igual no lo consultan porque ya se les deja mucha información en docencia virtual. Los alumnos por su parte refieren que tienen muchas asignaturas, actividades y horas de clase al día como para poder contrastar la información referida. El delegado de tercero propone que en algunas ocasiones se podría informar por parte del profesorado de libros y páginas concretas donde pueden ampliar la información ya que les facilitaría mucho el trabajo. Los alumnos indican que de todas formas utilizan la bibliografía cuando la necesitan y que tienen libros y acceso a libros para consultar.

Con respecto a las tutorías, después del debate, se llega a la conclusión por parte del profesorado que si utilizan las tutorías pero no como lo enfoca la encuesta “Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría” ya que consultan a todas horas y por diferentes medios. El subdelegado de cuarto y representante de grado indica que ellos consideran que si utilizan las tutorías, y que igual van pocos alumnos a consultar porque es uno el que pregunta la duda al profesor y trasmite la respuesta al resto por sus grupos de clase. El resto de alumnos presentes también consideran que utilizan las tutorías siempre que se necesitan y además indican que el profesorado suele estar atento y contesta a diferentes horas y por diferentes medios.

En el caso de las **encuestas al alumnado** la participación ha sido más alta que la de los profesores, aunque inferior que otros años, 72 de las 76 necesarias. Todos los datos están por encima de 3.2. En cuanto a las 7 observaciones, la mayoría están contentos y felicitan a la coordinación y profesorado del grado.

Hay que destacar una observación sobre el PAT “En cuanto al PAT no me ha quedado claro cuál es su función. Los primeros días tuvimos horas de PAT. No me ha quedado claro si debía seguir asistiendo a actividades o no...” La presidenta informa que en el PAT de Biología, participa el 65% del estudiantado (es el porcentaje más alto de los tres grados de la FACEXP) y que ha sido valorado con un 3,84 sobre 5. Y por otro lado, en los informes individualizados de algunos,-as tutores,-as se hace notar el incremento de los contactos con sus tutorados, respecto a lo que viene siendo habitual, motivados probablemente por la situación de incertidumbre provocada por la pandemia y el estado de alarma. De todas formas recuerda a todo el profesorado que insista en las entrevistas con el alumnado del PAT, sobre todo con los alumnos de primero, ya que muchos de ellos este año por la situación docente están más perdidos.

Punto 6. Informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2020

Según el informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2020:

-El número de egresados en Biología en el curso 2017-2018 fue de 32 mujeres y 15 hombres.

-La tasa de inserción laboral total fue del 25,58%, inferior respecto al año anterior (36,36%). Diferenciando por géneros, esta tasa se mantuvo en el caso de los hombres (35,71%), y disminuyó en el caso de las mujeres (20,69% frente a 36,67%).

-La tasa de demanda de empleo fue similar a la del año anterior (25,53 % frente a 25%), mientras que la tasa de paro registrado disminuyó respecto a la del año anterior (17,02% frente a 27,08%).

-La tasa de primer empleo ha disminuido (34,04% frente a 45,83%). Esta disminución se observa tanto en el valor de esta tasa en mujeres (21,28 frente a 29,17%), como en hombres (12,77% frente a 16,67%). Por otro lado, los egresados se consideraban sobre-cualificados para un porcentaje muy elevado de estos empleos (93,75%), esta tasa muestra un aumento respecto al año anterior (72,73%) acercándose al valor de hace dos años (90,48%).

-Por el contrario, la tasa de temporalidad del primer empleo ha disminuido del 100% al 87,50% en este año e, igualmente, también ha disminuido la tasa de parcialidad de los mismos, bajando de un 54,55% de contratos a tiempo parcial a un 18,75%.

-Dentro de los egresados que encontraron su primer trabajo, el 50% de esos trabajos ha sido en un municipio diferente al de su residencia, mismo valor que el año anterior (50%).

-El tiempo medio para encontrar un primer trabajo fue de 179 días, 204 días para los hombres y 164 días para las mujeres, lo que supone un aumento respecto al año anterior (T: 117 días; H: 98 días; M: 129 días).

A la vista de este análisis, la Comisión propone que se insista y profundice en las acciones del plan de acción tutorial (PAT) sobre la orientación profesional y las técnicas de búsqueda de empleo. Y se cita la existencia de cursos FOCO para la mejora del curriculum vitae, búsqueda de empleo,..

Punto 7. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado: Informe de la Subcomisión de coordinación sobre la detección de posibles solapamientos en contenidos entre asignaturas y el análisis de los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes

El 6 de noviembre se reunió la subcomisión o equipos de trabajo de coordinación del grado de Biología para:

1. Analizar los sistemas de evaluación indicados en las guías.
2. Detectar posibles solapamientos en contenidos entre asignaturas.

Se comunicó por parte del alumnado que se están cumpliendo los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes. No se ha detectado ningún solapamiento entre contenidos de diferentes asignaturas.

Punto 8. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado en el periodo COVID curso 2019-2020; 2020-2021: opinión y grado de satisfacción

La presidenta recordó que en el curso 2019-20:

-Los contenidos se mantuvieron los mismos. Las metodologías y actividades formativas pasan de ser presenciales a online (recursos de la plataforma de docencia virtual ILIAS, correo electrónico, videoconferencias, formularios google...). Los sistemas de evaluación: en términos generales en las asignaturas del primer cuatrimestre los % atribuidos a los diferentes aspectos prácticamente se mantuvieron inalterados en la convocatoria extraordinaria II, sustituyendo el examen presencial por examen online. En las asignaturas del segundo cuatrimestre, cuya docencia se vio más afectada por la pandemia, se recomendó optar por una evaluación continua. Como opciones para sustituir el examen final se ofrecieron: hacerlo por actividades de evaluación continua, hacer un examen online (recomendando que no se superase el 40%), entrega de trabajos. Las tutorías se realizaron online, sí es cierto que aumentó la realización de tutorías como consecuencia de la pandemia.

Para realizar un especial seguimiento de la docencia del segundo trimestre se realizaron reuniones, con la representación del alumnado, gestionadas a través del Vicedecanato de Estudiantes a raíz del confinamiento motivado por el estado de alarma. Se estableció un canal de comunicación con la representación del alumnado y mediante Google Meet se celebraron reuniones virtuales entre miembros del Equipo Decanal y los delegados y delegadas de los tres Grados. Los temas que se trataron giraron en torno a problemas puntuales con la docencia de asignaturas concretas (comunicación con el profesorado, carga de trabajo, etc.), el calendario del curso 2020-21, el proceso de anulación de matrículas por parte del estudiantado, las prácticas curriculares en empresas, seguimiento de la docencia, y la evaluación y los posibles problemas derivados de la brecha digital que se derivación al Vicerrectorado de Estudiantes. También se mantuvo comunicación constante con los coordinadores/as de las asignaturas del Grado para realizar un seguimiento de los posibles problemas derivados la adaptación de la docencia.

Se comenta por parte del profesorado que no se detectó ninguna incidencia, y por parte del alumnado que es cierto que se acumularon algunos trabajos al principio de la pandemia debido a la situación y que gracias a la comunicación con la Vicedecana y los coordinadores/as se solventaron enseguida. No reflejan ninguna incidencia y están satisfechos como se terminó el curso.

Respecto a este curso 2020-21 la presidenta comenta:

Se han adaptado también las guías al modelo semipresencial que estamos llevando a cabo, aunque con algunos cambios estas últimas semanas debido a las restricciones de la Junta de Andalucía. Indica que la semana pasada llegaron los resultados de la encuesta de opinión de estudiantes de la Facultad de Ciencias Experimentales en relación a la crisis del COVID, la de profesores aún no ha llegado. En la encuesta realizada han contestado 93 estudiantes de la Facultad, (un 13.02%) y de los diferentes ítems preguntados: -El Nivel de satisfacción global respecto a los cambios y medidas introducidas en las asignaturas de la titulación, la media ha sido un 2,9. -Nivel de satisfacción global respecto a las actuaciones realizadas por la Universidad con relación a la situación excepcional de alarma sanitaria por COVID-19, la media es 3,1. -La gestión y realización de las prácticas externas, la media ha sido de 2,1, aunque en biología como ya he comentado antes sólo quedaban 7 estudiantes de 52 por realizar las prácticas después del toque de alarma. -Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG, la media ha sido de 3. - Nivel de satisfacción global respecto a la docencia virtual, la media es de 2,9 -Cuáles han sido los mayores retos a los que te has tenido que enfrentar durante el periodo de impartición de docencia virtual: dificultad de concentración, o el mayor esfuerzo y disciplina de estudio. Entre

las observaciones indican los estudiantes que tanto los exámenes como las prácticas consideran que deben ser presenciales.

Respecto a la docencia de este cuatrimestre. El coordinador de Ecología comenta que es muy duro realizar los seminarios online y solicita que en cuanto se pueda por la situación sanitaria se pasen a presenciales como estaban hasta hace una semana. La presidenta indica que en el segundo cuatrimestre en principio todas las actividades en pequeño grupo son presenciales.

La coordinadora de Metodología y experimentación en el medio natural pregunta a los alumnos por qué no abren las cámaras en clase. Los alumnos piensan que no hay ningún inconveniente en abrir las cámaras, igual no lo hacen porque el profesorado no se lo solicita.

La coordinadora de Fitopatología, indica que está teniendo una experiencia muy positiva con las asignaturas de prácticas este curso, cada alumno en el laboratorio realiza sus prácticas individualmente y los que están en conexión síncrona participan también en las actividades. Los felicita.

El profesorado agradece a los alumnos su comportamiento responsable a la hora de realizar las prácticas en los laboratorios durante este curso. Los alumnos por su parte también están contentos de como se está realizando la docencia práctica.

La coordinadora de Advanced microbiology piensa que los resultados de las encuestas COVID realizadas al alumnado son muy buenos teniendo en cuenta cómo sucedieron las cosas a partir de marzo. El resto de profesores y alumnos están de acuerdo.

Punto 9. Autoinforme Global de resultados de título de Graduado/a en Biología

La presidenta informa que este año los tres títulos de la Facultad de Ciencias Experimentales se someten a Seguimiento interno y habrá que presentar el Informe Global de Resultados correspondiente al curso académico 2019/2020. La información que se analiza en esta reunión servirá para su elaboración. Este año se ha modificado el formato y el plan de mejora y tratamiento de las recomendaciones realizadas en informes externos de evaluación se incluyen como un punto más del informe.

Se analizan los resultados globales del grado desde 2012 hasta 2020, resultados académicos, tasas de abandono y eficiencia de los egresados.

BIOLOGÍA CURSO	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Tasa de rendimiento (%)	72,67	74,70	73,87	73,12	76,77	76,55	73,35	87.02
Tasa de éxito (%)	83,34	84,43	82,01	80,87	85,42	85,45	83,24	92.39
Tasa de No Presentados (%)	12,81	11,53	9,92	9,58	10,12	10,41	11,88	5.8
Tasa de abandono 1 ^{er} año	15,48	17,28	12,66	5,00	9,76	19,23	0,00	0,00
Tasa de abandono 2 ^o año	3,57	4,94	3,80	2,50	3,66	0,00	0,00	0,00
Tasa de abandono 3 ^{er} año	1,19	3,70	2,53	3,75	3,66	0,00	0,00	0,00
Tasa de abandono RD 13/93	20,24	25,93	18,99	11,25	17.07	0,00	0,00	0,00
Tasa de graduación	57,14	45,68	29,11	2,50	35.37	0,00	0,00	0,00
Núm. alumnos cohorte ingreso	84	81	79	80	82	78	82	72
Tasa de eficiencia de los egresados (%)	97,35	91,80	87,37	90,59	87,64	83,50	81,86	83.57

Duración media de los egresados	4,00	4,34	4,67	4,60	4,63	4,95	5,00	5.02
Nº alumnos de la cohorte de graduación	27	45	37	55	52	43	51	59
Nº alumnos distintos matriculados	271	301	307	329	342	347	354	341
	Núm. ingresos en el plan de estudios							
Tipo de acceso al plan	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Ciclos formativos formación profesional	8	6	10	3	9	9	7	5
Pruebas acceso mayores 25, 40, 45 años		2	2	3				
Selectividad, COU anterior a 1974/75	76	73	67	73	73	68	75	73
Titulado/a universitario/a				1		1		1

Punto 10. Plan de acciones de mejora de la Facultad de Ciencias Experimentales curso 2020-21 y seguimiento de las incidencias detectadas en el anterior plan

La presidenta indica que uno de los planes de mejora finalizados en la anterior reunión era la asistencia por parte de los alumnos a las diferentes reuniones, destaca que se sigue cumpliendo el compromiso de asistencia por parte del alumnado

La presidenta recuerda las recomendaciones por resolver

-Se recomienda que la CCGB lleve a cabo las acciones oportunas para incrementar la utilización de las tutorías por parte de los estudiantes. Se han utilizado este curso más las (tutorías online) pero no se aportan evidencias del incremento de utilización de las tutorías por parte de los estudiantes.

Como plan de mejora se propone:

- Cambiar el enfoque de la pregunta en las encuestas para ver si se llevan a cabo, o bien recordar al profesorado antes de realizar las encuestas que ese ítem se refiere a todo tipo de tutorías, no sólo a las presenciales en horario establecido. Como se ha reflejado en el debate del punto 5 tanto la mayoría del profesorado como el alumnado consideran que sí se utilizan las tutorías por parte de los estudiantes.
- La coordinadora de Metodología y experimentación en el medio natural propone hacer tutorías grupales online, que igual animen más a la participación de los estudiantes.
- El coordinador de Biología de la conservación de plantas propone crear un foro de dudas en las asignaturas que sirva de tutoría colectiva.

-Se recomienda que la Comisión continúe tomando las medidas correctoras oportunas para disminuir la tasa de abandono y procure aumentar la participación de profesores y alumnos en las encuestas de satisfacción.

Respecto a las encuesta, el profesorado en general piensa que estamos saturados de encuestas y por eso muchas veces no se llegan a contestar, se compromete la comisión a recordad la importancia de estas cuando se reciban e insistir al profesorado y alumnado en que las realicen.

Respecto a las tasas de abandono como se ha comentado anteriormente, opinan que no es un problema en sí del mal funcionamiento del grado, sino de alumnos que entran pensando ya en cambiar de grado, con lo cual es difícil convencerlos.

Se propone:

- Recordar por parte del equipo decanal y de los coordinadores a todos los profesores que imparten docencia en la asignatura la importancia de las encuestas e insistir tanto al profesorado como al alumnado en que las realicen.
- Hacer llegar de forma atractiva al alumnado de primero la información académica con la distribución de asignaturas a lo largo del grado y los dos itinerarios que se pueden escoger, así como las múltiples salidas profesionales del Grado de Biología.

Punto 11. Ruegos y preguntas

La delegada de 4º consulta la posibilidad de convalidar la asignatura de primero Principios de experimentación animal por un curso de experimentación animal. La coordinadora de Ingeniería genética responde que eso se plateó hace unos años, pero que no se puede realizar porque ha cambiado la normativa y haría falta que el profesorado estuviera acreditado.

El subdelegado de 4º pide al profesorado que tengan en cuenta el margen de entrega de trabajos para que no se le solapen actividades.

Raquel Jimenez agradece a todos su colaboración en los años que ha estado de secretaria de la comisión.

La coordinadora de biología celular indica que hace años que no venía a esta reunión al no ser coordinadora y le ha parecido muy interesante, agradece la presencia de los estudiantes.

La coordinadora de fisiología vegetal agradece a la Vicedecana el trabajo realizado durante este curso con los horarios.

La vicedecana agradece de nuevo a todo el profesorado y alumnado el enorme esfuerzo y comprensión por parte de todos en estos meses.

Finalmente, y no habiendo más asuntos que tratar, se levantó la sesión a las 12:35 horas del día señalado, de todo lo cual, como Secretaria, y con el visto bueno de la Presidenta, doy fe.

Jaén, 2 diciembre 2020

VºBº

María del Rosario Lucas López
Presidenta de la comisión

Ana Belén Segarra Robles
Secretaria de la comisión