



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

Jaén 11 de diciembre de 2020

ACTA DE LA SESIÓN Nº 24

REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES CELEBRADA EL DÍA 11 DE DICIEMBRE DE 2020 A LAS 10:00 HORAS EN SESIÓN G-MEET meet.google.com/iva-qjui-adc.

Orden del día:

1. Informe del Presidente de la Comisión
2. Análisis de los resultados académicos del curso 2019-2020 y los resultados históricos del Grado por asignaturas
3. Análisis de las Tasas de abandono
4. Análisis de las encuestas de satisfacción y opinión
5. Informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2019
6. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado: Informe de la Subcomisión de coordinación sobre la detección de posibles solapamientos en contenidos entre asignaturas y el análisis de los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes
7. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado en el periodo COVID curso 2019-2020; 2020-2021: opinión y grado de satisfacción.
8. Autoinforme Global de resultados de título de Graduado/a en Ciencias Ambientales
9. Plan de acciones de mejora de la Facultad de Ciencias Experimentales curso 2020-21 y seguimiento de las incidencias detectadas en el anterior plan
10. Ruegos y preguntas



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

Asistencia: Curso	Profesor Coordinador		
	Asignatura	Asiste	Departamento
1º	Biología Geología I Población, Territorio y Medio Ambiente Zoología Botánica Microbiología	Juan Alberto Marchal Ortega Mª Isabel Abad Martínez Mª del Pilar García Martínez Concepción Azorit Casas Antonio García Fuentes Antonio M. Gálvez del Postigo Ruiz Rubén Pérez Pulido	Biología Experimental Geología Antropología, Geografía e Historia Biología Animal, B. Vegetal y Ecología Biología Animal, B. Vegetal y Ecología Ciencias de la Salud
	Química	Francisco Partal Ureña	Química Física y Analítica
2º	Bases de la Ingeniería Ambiental Economía de los recursos naturales y del medio ambiente Estadística aplicada al medio ambiente Geología II / Physical Environment Población, Territorio y Medio Ambiente	Mª Victoria Moreno Romero Clara Belén Martos Martínez Valentina Cueva López Pedro Alejandro Ruiz Ortiz Mª Pilar García Martínez	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales Economía Estadística e Investigación Operativa Geología Antropología, Geografía e Historia
	Análisis Químico Instrumental Edafología Hidrología e Hidrogeología Meteorología y Climatología Microbiología Sistemas de Información Ambiental	María José Ayora Cañada Víctor Aranda Sanjuán Rosario Jiménez Espinosa Antonio David Pozo Antonio Gálvez Postigo Rubén Pérez Pulido Francisco Juan García Tortosa	Química Física y Analítica Geología Geología Física Ciencias de la Salud
3º	Ecología I Energía y Medio Ambiente Ecología II Gestión y tratamiento de residuos y suelos	José A. Carreira de la Fuente Antonio David Pozo Vázquez Benjamín Viñegla Pérez Mª Inmaculada Romero Pulido	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología Física Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales
	Tratamiento de efluentes líquidos y gaseosos	Mª Victoria Moreno Romero	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales
4º	Elaboración y gestión de proyectos ambientales / Desing and development environmental project Evaluación de impacto ambiental Gestión y Conservación de recursos y riesgos biológicos Gestión y conservación de recursos y riesgos geológicos Management and Conservation of Geologic Resources Educación Ambiental / Environmental Education Microbiología Aplicada al Medio Ambiente	Manuel J. Hermoso Orzáez José A. Carreira de la Fuente Joaquín M. Muñoz Cobo Luis M. Nieto Albert Gema Parra Anguita Magdalena Martínez Cañamero	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos Biología Animal, B. Vegetal y Ecología Biología Animal, B. Vegetal y Ecología Geología Biología Animal, B. Vegetal y Ecología Ciencias de la Salud
	Química Ambiental	Nuria Illán Cabeza	Química Orgánica e Inorgánica
Excusa ausencia			
	Evaluación de la Contaminación en Suelos y Agua Sistemas de Gestión Ambiental Matemáticas Rehabilitación y Restauración Ambiental Física Planificación y Gestión del Medio Rural y Urbano Ordenación del Territorio Salud Pública y Toxicología Ambiental	Eulogio José Llorent Martínez Eulogio José Llorent Martínez Mª Francisca Molina Alba Julio Calero González Francisco José Arroyo Roldán Egidio Moya García Mª José Cuesta Aguilar Miguel Delgado Rodríguez	
No asiste			
	Administración y Legislación Ambiental Técnicas de análisis de materiales geológicos Delegada 1º Subdelegado 1º Delegado 2º Subdelegado 3º	Valeriano Bermúdez Palomar África Yebra Rodríguez Mª Dolores Pérez Molina Graciano Damián Ndong Bile David Escabias Montes Victoria Rodríguez Esteban	Derecho Público Geología
Asistencia de Representantes alumnos			



	Subdelegado 2º Delegada 3º Delegado 4º Subdelegado 4º	David Perez Galián Selenia Cristina Vera Rodríguez Juan Enrique Leiva Nazaret Cortes Frasquier
Asistencia de Personal administrativo		
	Eduardo Berja Bellón	

Presidente: Luis M. Nieto Albert, Vicedecano del Grado en Ciencias Ambientales.

El presidente de la Comisión comienza agradeciendo la asistencia a los presentes y su implicación y colaboración en la anterior reunión de coordinación para la configuración de los horarios.

1.- Informe del Presidente de la Comisión.

En el BOE nº 295 de 9 de noviembre de 2020 se ha publicado la Resolución de 15 de octubre de 2020, de la Universidad de Jaén, por la que se modifica el plan de estudios de Graduado/a en Ciencias Ambientales (ver Anexo 1). La modificación en cuestión es la relacionada con una reestructuración y reubicación de asignaturas de primer y segundo curso, encaminadas a reducir la tasa de abandono en el primer curso.

El número de matrículas de nuevo ingreso para el curso 2020-2021 se ha situado en 26 (Fig. 1). En el curso 2020-2021 se ofertaron 30 plazas de nuevo ingreso (<https://facexp.ujaen.es/oferta-academica-del-centro>). Según estos datos, se ha cubierto el 86,66% de las plazas ofertadas. Como se muestra en la figura 1, este curso ha cambiado la tendencia decreciente en el número de nuevas matrículas. Procedentes de la PeVAU (antigua selectividad), han entrado 22 alumnos/as; de ciclos Formativos de Formación Profesional, 1 alumno/a; de estudios extranjeros, hay 3 estudiantes.

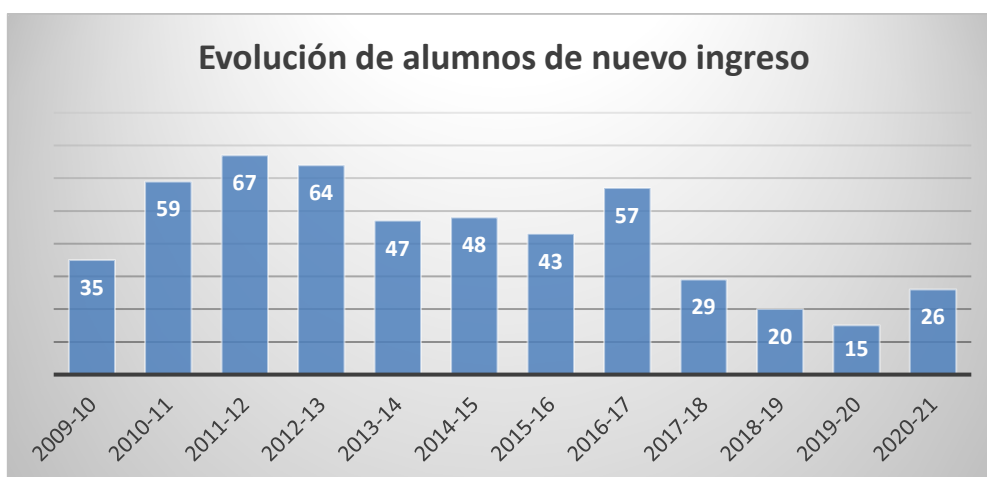


Figura 1. Evolución de la matrícula de nuevo ingreso en Ciencias Ambientales



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

El presidente informa sobre las acciones para defender los estudios de Ciencias Ambientales que se realizan desde la Universidad, con la ejecución del *Plan de captación de estudiantes de la Facultad de Ciencias Experimentales*, y los Colegios Oficiales. Considera que tanto la Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales, CECAA, como el Colegio Oficial de Ambientólogos de Andalucía, COAMBA, tienen un papel muy activo en la defensa de la titulación y profesión.

- Desarrollo de la docencia del curso pasado, 2019-2020:

En el primer cuatrimestre, la actividad docente transcurrió sin incidencias.

El segundo cuatrimestre vino marcado por la pandemia, que implicó una serie de cambios en la aplicación de normativas. Como desarrollo del Documento Marco de principios y criterios generales como referencia para la adaptación de la docencia y evaluación en las Universidades Andaluzas, el Consejo de Gobierno de la UJA, en su sesión 12ª, aprobó la *Guía para la adaptación de la docencia y evaluación en la universidad de Jaén ante la situación excepcional provocada por el Covid-19 durante el curso académico 2019-20*. Entre otros aspectos, esta guía estableció la necesidad de elaborar adendas a las guías docentes de las asignaturas de los diferentes títulos, siguiendo el modelo señalado en su anexo. Estas guías fueron elaboradas por el profesorado, aprobadas en los respectivos Consejos de Departamentos, Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias Experimentales, en Junta de Facultad, en la Comisión de Ordenación Académica y en Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén. Tras su aprobación se publicaron en la web del Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas y en la web del centro. Además, cada profesor se encargó de publicarla en la plataforma de docencia virtual de su asignatura, y se la hizo llegar al estudiantado. En el punto 7 del orden del día de la reunión se tratará con más detalle aspectos relacionados con el desarrollo de la docencia en 2019-2020.

En el curso 2019-20, debido a la suspensión de la actividad presencial en la Universidad de Jaén, las *Jornadas de Orientación Profesional* se cancelaron. También se interrumpió la actividad *Miércoles de la Ciencia*, ofreciéndose seminarios online como alternativa:

- Webinar solidario: *Sistema de gestión de compliance* (<https://facexp.ujaen.es/noticias/webinar-solidario-sistemas-de-gestion-de-compliance>);
- Curso de auditoría interna ISO 19011. *Aplicación en auditorías de sistemas de gestión basadas en normas 9001 y 14001* (<https://facexp.ujaen.es/noticias/curso-de-auditoria-interna-iso-19011-aplicacion-en-auditorias-de-sistemas-de-gestion>);
- Información sobre el IX Congreso Andaluz de Ciencias Ambientales, COANCIAM (<https://facexp.ujaen.es/noticias/ix-congreso-andaluz-de-ciencias-ambientales-coanciam>).

En el curso 2019-2020, no hubo alumnado de CCAA en programas de movilidad.



2.- Análisis de los resultados académicos del curso 2019-2020 y los resultados históricos del Grado por asignaturas.

La tasa de rendimiento, éxito y no presentados globales para el curso 2019-2020 mejoran con respecto al curso anterior, tomando valores de 83 %, 89,90 % y 7,67 % respectivamente. (Tabla 1 y Fig. 2).

CURSO	TASA DE RENDIMIENTO %	TASA DE ÉXITO %	TASA DE NO PRESENTADOS %
2007-2008 (<i>Licenciatura</i>)	62,28	83,71	25,6
2008-2009 (<i>Licenciatura</i>)	61,55	83,33	26,13
2009-2010	64,46	78,6	17,99
2010-2011	65,45	76,75	14,72
2011-2012	68,52	78,39	12,6
2012-2013	69,64	79,78	12,7
2013-2014	74,36	84,2	11,69
2014-2015	77,52	83,71	7,39
2015-2016	70,79	79,81	11,3
2016-2017	69,85	81,34	14,13
2017-2018	65,71	76,19	13,76
2018-2019	66,42	75,44	11,95
2019-2020	83,00	89,90	7,67
Media	69,20	80,86	14,43

Tabla 1.- Evolución temporal de la Tasas de Rendimiento, Éxito y No presentados en Ciencias Ambientales

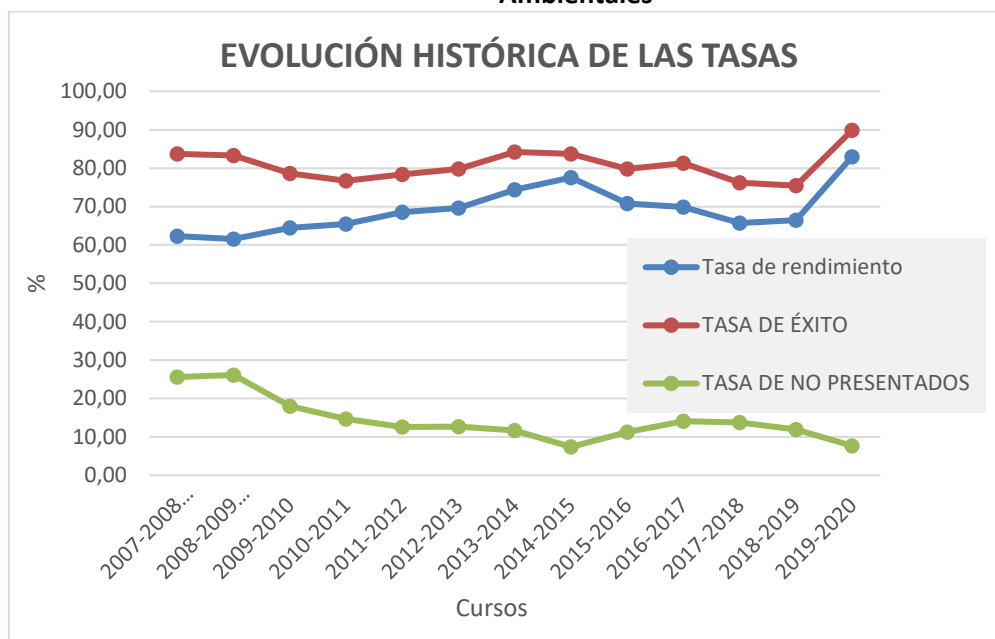


Figura 2. Evolución histórica de las tasas de rendimiento, de éxito y de no presentados en el Grado de CCAA.



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

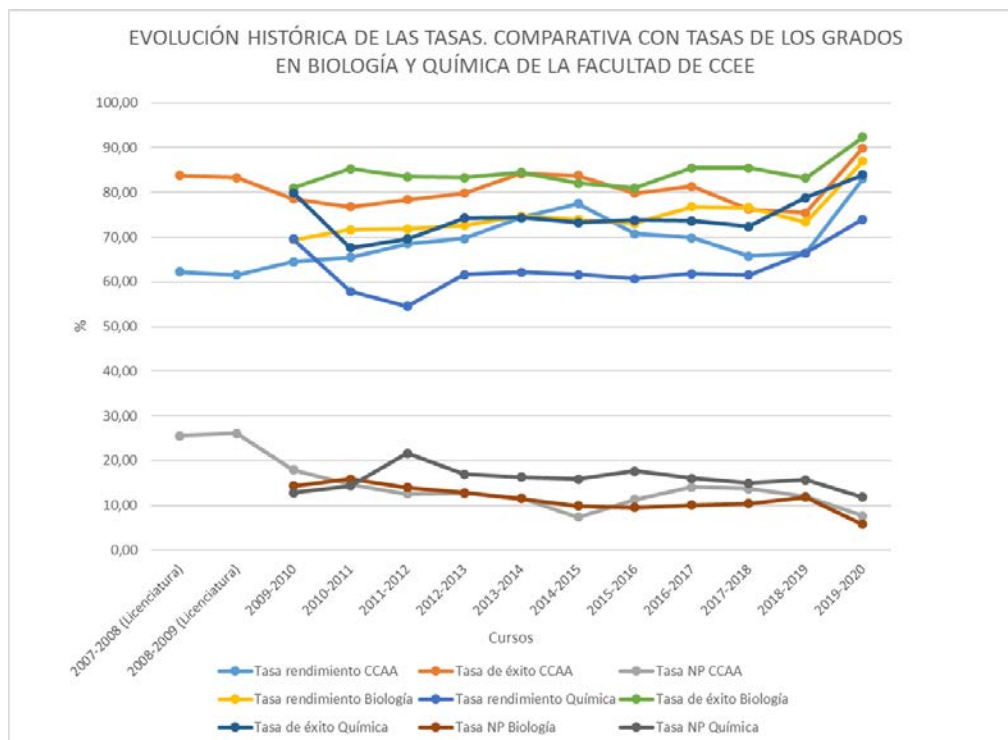


Figura 3. Comparativa de las tasas de rendimiento, éxito y no presentados (NP) en los Grados de Biología, Química y CCAA de la Facultad de Ciencias Experimentales.

Del análisis de la figura 3 se observa que las tasas de rendimiento y éxito de las tres titulaciones de la Facultad se disponen por encima del 60 % para el intervalo de tiempo considerado (2007-2008 a 2019-2020) y que las tasas de no presentados se encuentran por debajo del 30 % para ese mismo intervalo temporal. De manera general se observa que las tasas de éxito y de rendimiento muestran una tendencia ascendente, especialmente clara a partir del curso 2017-2018. Por otro lado, la tendencia general de la tasa de no presentados es descendente para todo el intervalo temporal representado en la figura 3.

En cuanto a los valores de las tasas de éxito por asignaturas, para el período comprendido entre los cursos 2015-2016 a 2019-2020, aparecen recogidas en las figuras 4 a 7. En primero (Fig. 4), se observa en general una mejora de este parámetro con respecto al curso anterior, aunque hay descensos leves en Economía de los Recursos Naturales y Medio Ambiente (de 88,89 % a 84,21 %) y Botánica (de 58,33 % a 57,14 %). En las asignaturas de Zoología y Química se alcanzan valores de 100 %, aunque llama la atención que mientras en Zoología se mantiene la tendencia ascendente en el valor de la tasa de éxito, en Química se rompe la tendencia descendente, pasando de valores de 56 % a 100 %.

En el caso de segundo curso (Fig. 5), del año académico 2018-2019 al 2019-2020 hay una mejora en la tasa de éxito de todas las asignaturas, excepto en Bases de la Ingeniería Ambiental (BIA) que registra una disminución (75 % en 2018-2019 y 58,82 % en 2019-2020); esto va acompañado



de una reducción en la tasa de rendimiento (de 65,22 % a 43,48 %) y un incremento en la tasa de no presentados (de 13 % a 26,09 %). La coordinadora de esta asignatura indica que esos resultados pueden deberse al hecho de que se tardó en contratar a una sustituta debido a la baja médica de la coordinadora, por lo que en un intervalo de tiempo menor debió de completarse la docencia de la materia. El Presidente de la Comisión indica que se trata de un fenómeno puntual que no tiene por qué repetirse en cursos venideros.

En tercer curso (Fig. 6) se registra también un aumento de la tasa de éxito con respecto al curso 2018-2019 en todas las asignaturas, excepto en Evaluación de la Contaminación de Suelos y Aguas (ECSA); en esta asignatura, la tasa de éxito en 2018-2019 fue del 74,36 %, mientras que en 2019-2020 bajó a 69,23 %.

En cuarto (Fig. 7), las asignaturas consideradas (obligatorias, excluyendo el TFG) muestran ligeras oscilaciones en la tasa de éxito, pero siempre por encima del 90 %. Cabe destacar el importante incremento de esta tasa en Rehabilitación y Restauración Ambiental, RRA; en 2018-2019 tuvo una tasa de éxito del 70 %, mientras que en 2019-2020 el valor de esta tasa fue del 97,14 %.

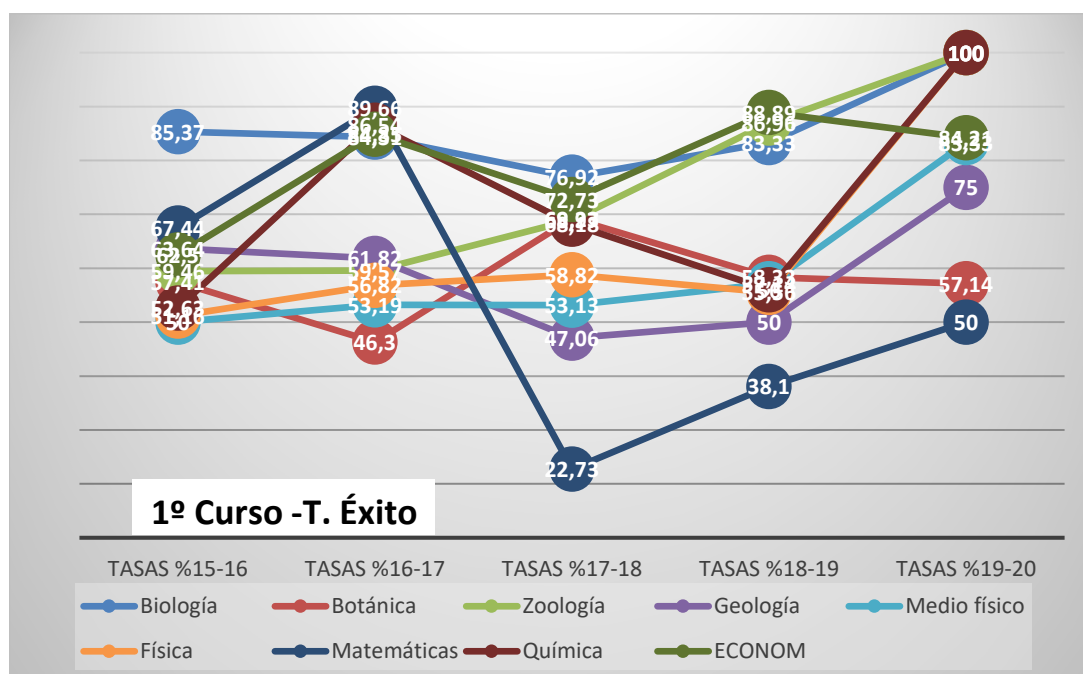


Figura 4. Tasa de éxito por asignaturas de primero de CCAA. Cursos 2015-2016 a 2019-2020



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

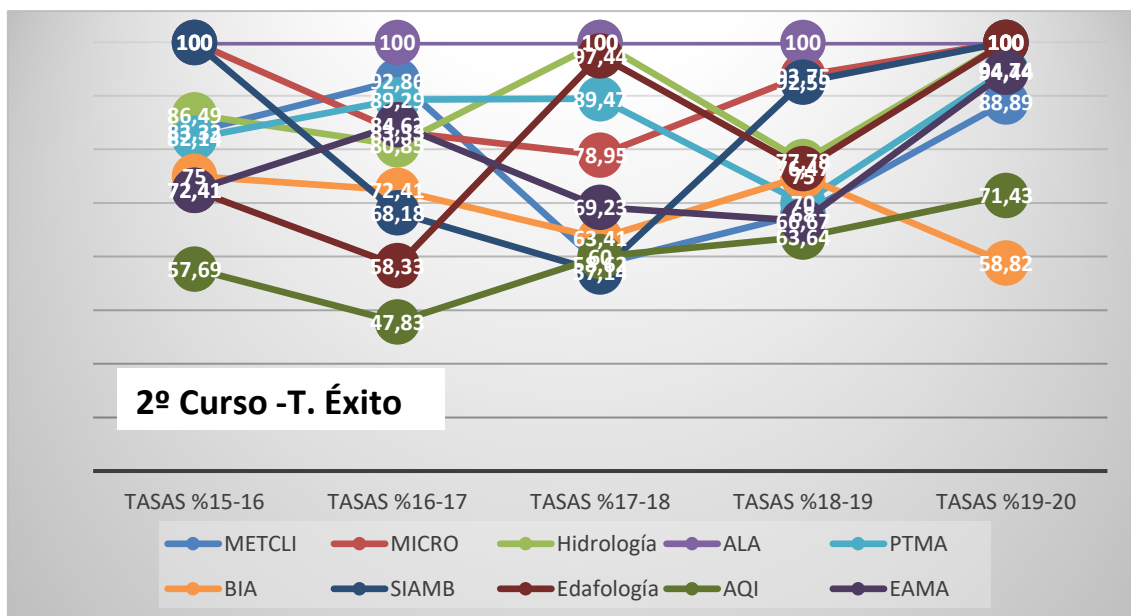


Figura 5. Tasa de éxito por asignaturas de segundo de CCAA. Cursos 2015-2016 a 2019-2020

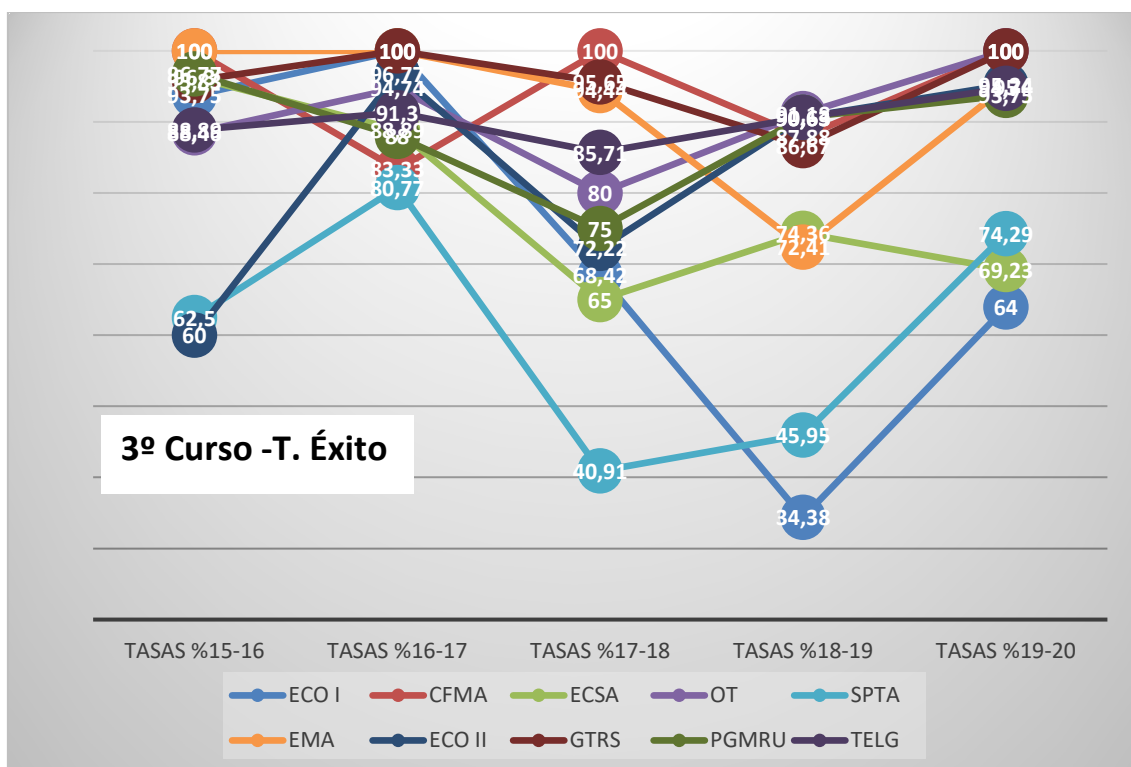


Figura 6. Tasa de éxito por asignaturas de tercero de CCAA. Cursos 2015-2016 a 2019-2020

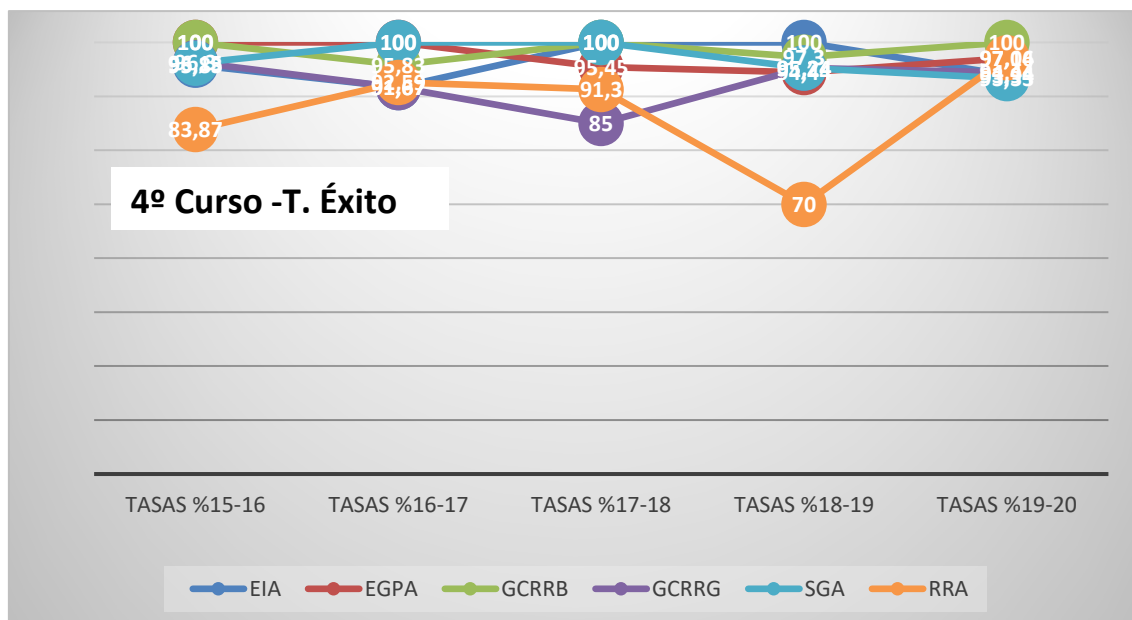


Figura 7. Tasa de éxito por asignaturas de cuarto de CCAA. Cursos 2015-2016 a 2019-2020

3. Análisis de las tasas de abandono.

Los datos de las tasas de abandono del curso 2016-17 son negativos. Por otro lado, con respecto al curso 2017-2018, la tasa de abandono en 2018-2019 se reduce. Para los años académicos 2019-2020 y 2020-2021 aún no se dispone de datos (Tablas 2 y 3).

Curso	Alumnos ingreso	Tasa de abandono			
		1 ^{er} curso	2 ^º curso	3 ^{er} curso	RD 13/93
2020-2021	26				
2019-2020	15				
2018-2019	20	30,00			
2017-2018	29	62,07	0		
2016-2017	57	35,09	5,26	5,26	45,61
2015-2016	43	37,21	4,65	0	41,86
2014-2015	48	39,58	4,17	4,17	47,92
2013-2014	47	40,43	2,13	4,26	46,81
2012-2013	64	46,68	6,25	0	53,13
2011-2012	67	37,31	8,96	1,49	47,76
2010-2011	59	23,43	3,39	5,08	32,2
2009-2010	35	22,86	2,86	5,71	31,43

Tabla 2. Evolución de la Tasa de abandono en Ciencias Ambientales

Por otro lado, al comparar este parámetro en las tres titulaciones de la Facultad de Ciencias Experimentales en el período comprendido entre 2016-2017 y 2019-2020, se observa una



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

evolución muy desigual entre CCAA, Biología y Química (Fig. 8). En el curso 2017-2018 se registra un máximo de abandono de alumnos de primero tanto en CCAA como en Biología, aunque de magnitud diferente, 62,07 % en CCAA y 19,23 % en Biología, mientras que en Química se continúa con la tendencia decreciente en el valor de este parámetro. A partir del pico registrado en CCAA y Biología, se inicia una tendencia decreciente en el valor de la tasa de abandono de alumnos de primero en el curso 2018-2019, en Biología y especialmente en CCAA (la tasa de abandono desciende a un 30 %). En este último curso, en Química hay un ligero descenso en este parámetro, comparado con el curso anterior (Fig. 8).

De estos resultados se puede deducir que las actividades encaminadas a reducir la tasa de abandono (comentadas en el punto 9 del orden del día) tanto en CCAA como en las restantes titulaciones de la Facultad de Ciencias Experimentales, están dando buenos resultados, aunque necesitan tiempo. Estos son un logro de todas las partes implicadas en la titulación, alumnado, profesorado y PAS: El Presidente de la Comisión anima a continuar con la participación activa de todos y a poner en marcha nuevas medidas encaminadas a mejorar/mantener estos datos (que se incluirían en el plan de mejora de la titulación).

4.- Análisis de las encuestas de satisfacción y opinión de alumnado y docentes.

Se valoran algunos resultados de las encuestas de opinión y satisfacción del alumnado y profesorado de la titulación en el curso 2019-2020, remitidas previamente a la Comisión. En el caso del estudiantado (Fig. 9), se recogieron 32 encuestas, sobre una población de 104 estudiantes, lo que supone un nivel de participación del 30,77 %. En la figura 9 se muestra en términos absolutos el nivel de participación del alumnado por cursos. Merece destacarse que la participación de alumnos de cuarto curso es de 16, es decir, el 50% de los encuestados; no obstante, ese número es bajo, pues los alumnos matriculados en asignaturas de 4º (excluyendo TFG y Prácticas Externas) varía entre 32 y 38. Independientemente de este dato, se considera que se trata de una participación muy discreta, máxime teniendo en cuenta el esfuerzo realizado por el Vicedecanato para promover la participación. Una representante del alumnado indica que, especialmente el curso 2019-2020, los ítems de las encuestas no se ajustaban a la realidad del segundo cuatrimestre, lo que pudo influir en la baja participación del alumnado.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
CCAA	Curso 1º	35,09	62,07	30,00	0
	Curso 2º	5,26	0	0	0
	Curso 3º	5,26	0	0	0
	T.A. RD 13/93	45,61	0	0	0
	Tasa de graduación	7,02	0	0	0
	Nº de matriculados	57	29	20	15
	Curso 1º	9,76	19,23	0	0



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

BIOLOGÍA	Curso 2º	3,66	0	0	0
	Curso 3º	3,66	0	0	0
	T.A. RD 13/93	17,07	0	0	0
	Tasa de graduación	35,37	0	0	0
	Nº de matriculados	82	78	82	72
QUÍMICA	Curso 1º	33,33	13,89	12,96	0
	Curso 2º	1,52	5,56	0	0
	Curso 3º	3,03	0	0	0
	T.A. RD 13/93	37,88	0	0	0
	Tasa de graduación	13,64	2,78	0	0
	Nº de matriculados	66	36	54	42

Tabla 3. Comparativa de tasas de abandono (en %) en los Grados de Biología, CCAA y Química

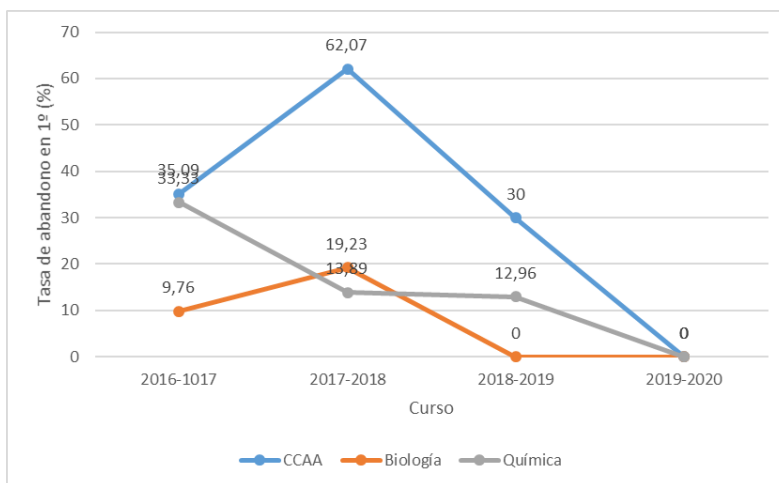


Figura 8. Tasa de abandono en primer curso de los Grados en CCAA, Biología y Química

Con el fin de incrementar la participación del alumnado en las encuestas, se hicieron varias propuestas por parte de los representantes del alumnado y por el profesorado, que podrían incluirse en el plan de mejora del grado:

- Independientemente de que se siga con las encuestas online, estas deberían de hacerse en horas de clase.
- Plantear dentro de los horarios de la titulación una fecha y hora concretas para que los alumnos se desplacen a las aulas de informática y hagan las encuestas desde ellas.



En las encuestas del alumnado, se ha otorgado una calificación de 3,25 sobre 5 a la pregunta relativa a la confianza en esta Universidad.

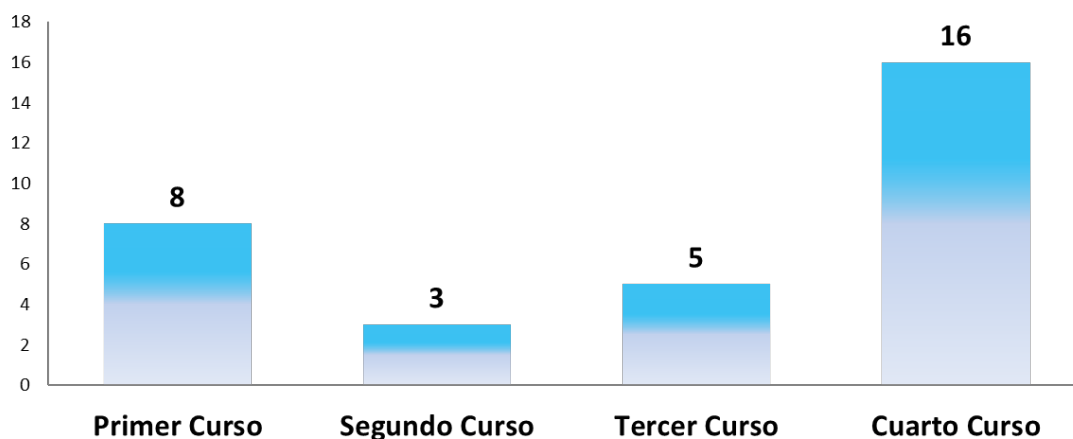


Figura 9. Distribución de encuestas de satisfacción del alumnado por curso (2019-2020).

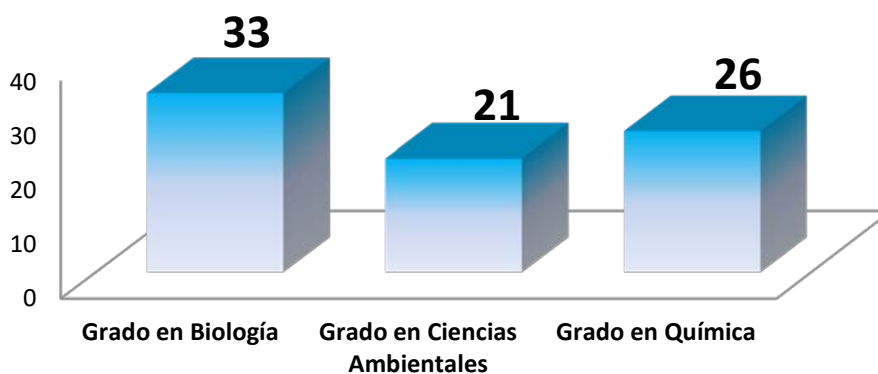


Figura 10. Participación del profesorado en las encuestas de satisfacción del curso 2019-2020 en cada uno de los grados de la Facultad de Ciencias Experimentales.

En cuanto a la participación del profesorado (Fig. 10), se observa que en CCAA sólo han respondido a la encuesta 21 profesores/as, de 64 que es el total de la población a encuestar, lo que supone un 32,81 %. Como en el caso del alumnado, la participación es baja. El Presidente de la Comisión anima al profesorado a participar indicando que las encuestas son un medio para conocer si el desarrollo de la titulación se está haciendo correctamente.

Se analizaron con detalle los comentarios que el estudiantado hace en la encuesta de satisfacción. Tanto representantes del alumnado como del profesorado señalan su desacuerdo con algunos de ellos, indicando que están hechos desde un punto de vista sesgado y que no son



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

asumibles por la mayoría de los implicados en la titulación. No obstante, se hacen observaciones a los siguientes temas tratados en dichos comentarios:

- a. Desarrollo de prácticas e infraestructura de laboratorios. El Vicedecano responsable del título indica que el curso pasado, concretamente el segundo cuatrimestre, estuvo marcado por el confinamiento, situación repentina a la que hubo que adaptarse sobre la marcha. Esto supuso que determinadas prácticas tuvieron que desarrollarse en formato online, pero otras, especialmente las de campo y de laboratorio, se sustituyeron por actividades diversas. En cualquier caso, siempre se buscó que el estudiantado adquiriera las competencias mínimas para poder superar las diferentes asignaturas. Por otro lado, de momento no es posible aumentar la duración de las prácticas, especialmente las de laboratorio, dado que el uso de los laboratorios debe de coordinarse entre diferentes titulaciones. Esto condiciona también el diseño de los horarios de las tres titulaciones de la Facultad de Ciencias Experimentales.
- b. Sistemas de evaluación. Estas modificaciones fueron adoptadas en las adendas a las guías docentes que hubo que realizar para las asignaturas de segundo cuatrimestre. No obstante, para el curso 2020-2021, se ha procurado implementar tanto el peso del examen teórico por debajo de 50% y promover la evaluación continua para todas las asignaturas, tanto las de primer como las de segundo cuatrimestre.
- c. Comentarios desafortunados de algún miembro del profesorado. En el acta nº 22 correspondiente a la reunión mantenida por esta Comisión el 13-12-2019 se planteó el mismo problema anterior. La acción tomada en aquel momento, estuvo encaminada a la remisión de una carta a los Directores de Departamento y profesorado, informando sobre las salidas profesionales de estos graduados. No obstante, en la CGC se estimó que se debería de hacer un seguimiento de este tipo de incidencias. La Comisión desaprueba esta conducta e insta al profesorado a no hacer comentarios de este tipo, especialmente si no están bien fundamentados. En cualquier caso, hay que infundir en el alumnado, especialmente el de cuarto curso un espíritu de profesionalidad, para cuando estén desarrollando su actividad laboral, soportado en unos conocimientos sólidos de la materia en la que trabajen.
- d. Coordinación entre el profesorado y solapamiento de contenidos. En la reunión del 26 de noviembre de 2020 de la Subcomisión de Coordinación Académica del Grado se planteó el asunto del solapamiento, centrándolo en algunas asignaturas específicas (Medio físico – Hidrología e Hidrogeología). En dicha reunión se acordó hablar con los profesores coordinadores, de forma que se evite en lo posible los solapamientos. En cuanto a las *asignaturas básicas*, es decir las asignaturas que conforman las materias del módulo de “Materias Básicas” (Resolución de 15 de octubre de 2020, BOE de 9 de noviembre de 2020) no se hizo mención a problemas de contenidos ni de falta de objetivos relacionados con la titulación. Por parte de diversos miembros tanto del profesorado como del alumnado se instó a mejorar la



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

coordinación de contenidos entre las siguientes materias: Evaluación de la contaminación de suelos y aguas – Tratamiento de aguas residuales; Estadística aplicada al Medio Ambiente – Ecología I, Ecología II y Evaluación de Impacto Ambiental; Medio Físico (ahora Geología II) – Hidrología e Hidrogeología. Además del análisis que pudieran hacer los coordinadores de dichas asignaturas, este asunto deberá de tratarse en diferentes reuniones de la Subcomisión de Coordinación Académica del Grado de CCAA.

También se analizaron con detenimiento los comentarios que el profesorado hizo en la encuesta de satisfacción. Como en el caso anterior, la Comisión instó al profesorado a realizar comentarios que aporten luz sobre problemas concretos de la titulación. Se consideraron los siguientes aspectos:

- a. Infraestructuras. El problema de la distribución de pantallas de proyección y pizarras es antiguo y conocido por los Servicios de Gestión de Espacios Docentes. Se trasladará de nuevo este asunto a dichos servicios. En cuanto a la mejora de Docencia Virtual, como plataforma para docencia, es difícil que se acometa, pues desde el Rectorado se ha informado de la intención de dejar de utilizar en el futuro esta herramienta.
- b. Horarios y temporalidad. El Presidente de la Comisión señaló que el diseño de los horarios está supeditado, entre otras causas, a la disponibilidad de laboratorios y a la necesidad de coordinar la actividad docente en estos de las titulaciones de la Facultad, pero también de titulaciones de otros centros de la Universidad. En cuanto a la propuesta de mejora de la gestión de horarios con el uso de Google Calendar, se informó de que es un asunto que se está realizando, aunque no se tiene conocimiento de cuándo estará disponible.
- c. Organización de la actividad docente. La organización docente del grado se hace considerando tanto los PODs de cada una de las áreas de conocimiento implicadas, de los Departamentos y del RUCT de la titulación. Además, previo a la elaboración de los horarios se solicita a los coordinadores de las asignaturas las necesidades de espacios docentes y de distribución temporal de actividades docentes. Con esos datos, se elabora un primer borrador de horarios, que se difunde entre el profesorado para que hagan aportaciones de mejora.

Un último aspecto a tratar en este apartado fueron los resultados de la encuesta de satisfacción del estudiante con la labor docente en la Facultad de Ciencias Experimentales. Se resaltó que la valoración obtenida por el Centro fue de 4,59/5, similar a la de la Universidad y muy próxima a la del Campus, que ha sido de 4,61/5. Atendiendo a la valoración hecha para CCAA, la media obtenida es de 4,56/5. Destaca que la menor valoración media, 3,63/5, se obtiene en relación con el alumnado de segundo curso. En los otros cursos, la valoración media es de 4,85/5, 4,74/5 y 4,70/5, para primero, tercero y cuarto respectivamente. Esos buenos resultados corroboran lo que se señaló sobre la bondad de las actuaciones encaminadas a mejorar el título cuando se analizaron los valores de la tasa de abandono.



5. Informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2019.

Se presentaron los datos recogidos en el informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2020 (Tabla 4).

	2017-2018			2016-2017		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Nº egresados	11	12	23	12	14	26
Tasa de Inserción laboral (%)	63,64	36,36	50	10	57,14	37,5
Tasa de Demanda de empleo			30,43			15,38
Tasa de paro			17,39			19,23
Tasa de Primer empleo	26,09	13,04	39,13	15,38	19,23	34,62
Tasa de Temporalidad			22,22			66,67

Tabla 4. Datos de inserción laboral de los egresados en CCAA de los cursos 2016-2017 y 2017-2018.

El tiempo medio para encontrar un primer trabajo fue de 160 días, 159 días para los hombres y 162 días para las mujeres, lo que, en hombres, pero no en mujeres, supone un incremento respecto al año anterior (T: 109 días; H: 22 días; M: 179 días).

A la vista de este análisis, la Comisión propone que se insista y profundice en las acciones del plan de acción tutorial (PAT) sobre la orientación profesional y las técnicas de búsqueda de empleo.

6. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado: Informe de la Subcomisión de coordinación sobre la detección de posibles solapamientos en contenidos entre asignaturas y el análisis de los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes

El Presidente de la Comisión informó sobre los principales temas tratados en la Subcomisión de coordinación Académica, y remitió a los asistentes al acta correspondiente para tener una información más amplia (Anexo 2) de los asuntos tratados. Estos fueron:

- Solapamientos: en la reunión de la subcomisión de Coordinación Académica, el Presidente de la misma indicó que hay que definir qué se entiende por solapamiento. No se puede considerar como tal que en dos o más asignaturas se trate un mismo tema, pero desde puntos de vista diferentes y con aplicabilidad distinta. Sin embargo, cuando en varias asignaturas se tratan los mismos contenidos con las mismas finalidades, entonces sí se debe de hablar de solapamiento.

Hecha esta aclaración, por parte de la representación del alumnado se expuso que en la asignatura de Medio físico (impartida hasta el curso pasado en el segundo cuatrimestre del primer curso del grado) pudiera haber solapamiento con temas de la asignatura de Hidrología e Hidrogeología, impartida en el segundo cuatrimestre de segundo curso. Los coordinadores de las dos asignaturas implicadas justificaron que, desde su punto de



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

vista, no hay solapamiento, pues en la primera se tratan de conceptos generales y en Hidrología e Hidrogeología se utilizan esos conceptos generales para el análisis de cuencas hidrográficas y de acuíferos. No obstante, acordaron revisar los contenidos de este tema, de manera que se evitara el posiblemente solapamiento. Por otro lado, el coordinador de Medio Físico argumentó que los temas tratados en el programa de esta asignatura son necesarios para dar paso a asignaturas más específicas; por otro lado, indicó que en el desarrollo del tema se cumple la temporalidad establecida en el cronograma de la guía docente.

- En la Subcomisión (Anexo 2) se analizaron algunas incidencias en las asignaturas de Ordenación del Territorio y en Salud Pública y Toxicología Ambiental.

- Otros asuntos: se plantea que sería interesante la existencia de una mayor coordinación entre contenidos de las materias de Estadística aplicada al medio ambiente (2º curso de CCAA) y Ecología, especialmente Ecología II (tercero de CCAA, segundo cuatrimestre). La coordinadora de Estadística indica que, debido a la falta de conocimientos del estudiantado, se hace complejo desarrollar con la profundidad necesaria, determinados temas que podrían ser interesantes en otras asignaturas. No obstante, manifiesta su buena disposición a tratar este asunto con los profesores de Ecología.

7. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado en el periodo COVID curso 2019-2020; 2020-2021: opinión y grado de satisfacción.

El segundo cuatrimestre vino marcado por la pandemia que implicó la transformación de la docencia presencial a online. Todo el proceso de cambio estuvo regulado por la *Guía para la adaptación de la docencia y evaluación en la universidad de Jaén ante la situación excepcional provocada por el Covid-19 durante el curso académico 2019-20* (en adelante, *Guía para la adaptación de la docencia*), aprobada en la sesión 12ª del Consejo de Gobierno de la Universidad. A raíz de ella se desarrollaron las siguientes acciones:

- a. La elaboración de adendas a las guías docentes de los diferentes títulos en las que se especificaban cómo se hacía la adaptación a la docencia online en todos los capítulos de la guía docente. Estos documentos fueron publicitados y difundidos en todos los medios que indicaba la *Guía para la adaptación de la docencia*. Se mantuvo el horario establecido por el centro, impartándose las clases de forma síncrona y asíncrona. Igualmente, se mantuvieron las fechas de los exámenes de las convocatorias Ordinaria II y Extraordinaria II, aunque debieron de adaptarse a franjas horarias para que no se colapsara la plataforma de Docencia Virtual.
- b. Se adaptó la metodología docente y actividades formativas, utilizando más intensamente recursos como la plataforma de docencia virtual ILIAS, correo electrónico, videoconferencias, formularios google... Los contenidos teóricos se impartieron en su totalidad. No obstante, algunas prácticas de laboratorio y de



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

campo debieron de adaptarse a la situación, sustituyéndose por actividades dirigidas online, buscando la consecución de las competencias correspondientes.

- c. Sistemas de evaluación. En general, en las asignaturas del primer cuatrimestre, los % atribuidos a los diferentes aspectos prácticamente se mantuvieron inalterados en la convocatoria Extraordinaria II, sustituyendo el examen presencial por examen online. Para las asignaturas del segundo cuatrimestre, se recomendó la evaluación continua. Como opciones para sustituir el examen final se ofrecieron: hacerlo por actividades de evaluación continua, hacer un examen online (recomendando que no se superase el 40 % de peso como criterio de evaluación), entrega de trabajos.

Los asistentes no se decantaron por ninguna de estas opciones, aunque los representantes del alumnado indicaron que, en general, la reducción del peso del examen final y la evaluación continua pudieron tener un efecto positivo en la tasa de éxito de las asignaturas del segundo cuatrimestre. No se reseñaron incidencias destacables.

- d. El desarrollo de las tutorías online fue positivo. Tanto alumnado como profesorado indican que se incrementaron el número de consultas, tanto en las horas oficiales de tutorías como fuera de estas franjas horarias; todas fueron atendidas. En algunas asignaturas, como Ecología II, se programaron tutorías grupales online con el mutuo acuerdo de profesorado y alumnado.
- e. Adaptación de las Prácticas Curriculares Externas a lo establecido en la Guía para la adaptación de la docencia. Se intensificó la comunicación entre alumnado, tutores académicos responsables y tutores de las entidades colaboradoras. El alumnado que había realizado antes del estado de alarma en torno al 50% de las prácticas, las completaron mediante trabajo telemático o, si esta opción no era posible, mediante la realización de cursos online relacionados con la transferencia del conocimiento, empleabilidad y emprendimiento. Los alumnos que aún no habían iniciado sus prácticas o llevaban muy pocas horas, tuvieron la oportunidad de realizarlas una vez finalizado el estado de alarma. En el curso 2019-2020, se matricularon en Prácticas curriculares externas 17 alumnos. De ellos, 6 finalizaron su asignatura antes del estado de alarma, dos completaron su actividad con cursos online, 1 está realizando las prácticas en el curso presente, 2020-2021 y 8 no cursaron la asignatura. En 2020-2021, hay 13 alumnos matriculados en esta materia. De ellos, 4 están realizando las prácticas, 2 están tramitando los proyectos formativos con empresas buscadas por ellos y 7 están analizando en qué empresas podrán realizar las prácticas el cuatrimestre próximo.
- f. Se alteró el procedimiento de tramitación del TFG, acordado en la reunión 104 de la Comisión del Trabajo Fin de Grado. Toda la tramitación y defensa se hizo telemática. Se habilitó la posibilidad de reorientar los trabajos, tanto en su tipología como en su temática, previo informe a la correspondiente Comisión de TFG (CTFG). El calendario se mantuvo inalterado. En 2020-2021, hay 29 alumnos matriculados de TFG; de



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

ellos, 2 mantienen el tema del curso anterior y 27 han elegido tema y están iniciando su trabajo.

- g. Se hicieron numerosas reuniones entre el estudiantado y sus representantes con el Vicedecanato de Estudiantes, con el Equipo Decanal y con los Vicedecanos de titulación; además, estos últimos se reunieron también con los coordinadores de las asignaturas.

En relación con la encuesta de opinión de los estudiantes de nuestra Facultad en relación con la crisis de la COVID-19, realizada en julio de 2020, se recogieron un total de 93 encuestas en toda la Facultad, sobre una población de 707 alumnos, lo que representa un 13,15%. En cuanto al Grado en Ciencias Ambientales, las encuestas recogidas fueron 12, que con respecto a 93 representan un 12,90 %. En ambos casos la representatividad es baja. Se instó a los representantes del alumnado a que animaran a sus compañeros a participar en las encuestas.

El 32,26 % de los participantes otorgó una calificación de 3 sobre 5 al nivel de satisfacción global respecto a los cambios y medidas introducidas en las asignaturas de la titulación.

El 44,44 % de los participantes otorgó una calificación de 1/5 a la gestión y realización de las prácticas externas.

El 31,25 % de los participantes otorgó una calificación de 2/5 a los procedimientos de elaboración y defensa del TFG.

Al nivel de satisfacción global con respecto a la docencia virtual un grupo (el 26,88 %) otorgó una calificación de 2/5, mientras que otro grupo (26,88 %) le asignó una calificación de 4/5. En este punto 72 encuestados (sobre 93) indican que uno de sus mayores retos fue la dificultad de concentración. 61/93 encuestados indican que uno de sus mayores retos fue hacer un mayor esfuerzo y establecer una disciplina de estudio. 40/93 encuestados señalan que el mayor reto fue diseñar una organización de los horarios de estudio.

Por último, en lo que se refiere al nivel de satisfacción global con respecto a las actuaciones realizadas por la Universidad con relación a la situación excepcional de alarma sanitaria por COVID-19, el 32,26 % de los encuestados otorga una calificación de 3/5.

Se realizan numerosos comentarios que tratan temas diversos: desarrollo y defensa del TFG, contenidos, duración y evaluación de los exámenes, necesidad de prácticas presenciales, desarrollo de la actividad docente tanto síncrona como asíncrona, aumento de la carga de trabajo del alumnado para el mismo tiempo de desarrollo de la asignatura.

8. Autoinforme Global de resultados de título de Graduado/a en Ciencias Ambientales

Se informó de que este año los tres títulos de la Facultad de Ciencias Experimentales se someten a seguimiento interno y habrá que presentar un informe global de resultados correspondiente al curso académico 2019/2020. La información que se analiza en esta reunión servirá para su



elaboración. Se ha modificado el formato y el plan de mejora y tratamiento de las recomendaciones realizadas en informes externos de evaluación, incluyéndose como un punto más del informe, que se tratará a continuación (punto 9 del orden del día).

El autoinforme correspondiente al curso 2019-2020 contendrá un análisis de los resultados académicos del curso 2019-2020, el análisis de las encuestas de satisfacción sobre el grado, del alumnado y del profesorado, y el análisis de las encuestas sobre la adaptación de la docencia a la situación generada por la COVID-19. También se analizarán los resultados de la inserción laboral de los graduados del curso 2018-2019, el proceso de implantación del título (desarrollo e incidencias en la docencia del grado, solapamiento de contenidos, análisis de los mecanismos de evaluación, ...), análisis del seguimiento de las incidencias detectadas en anteriores autoinformes, análisis de la adecuación del profesorado implicado en el grado, análisis de las infraestructuras, servicios y recursos necesarios para el desarrollo de la docencia en el grado, plan de mejora y análisis de las recomendaciones realizadas en informes de evaluación externos.

No se hicieron comentarios en relación con este punto del orden del día.

9. Plan de acciones de mejora de la Facultad de Ciencias Experimentales curso 2020-21 y seguimiento de las incidencias detectadas en el anterior plan.

Se informó sobre el Plan de captación de estudiantes para el curso 2019-2020 con acciones de carácter general aplicable a los tres grados de la Facultad y con acciones específicas para los Grados de Ciencias Ambientales y Química; no obstante, estas actuaciones no pudieron desarrollarse completamente debido a la situación de alarma sanitaria decretada en el mes de marzo de 2020.

Por otro lado, se presentó el Informe de Seguimiento del Plan de Mejora del título de Graduado en Ciencias Ambientales por la Universidad de Jaén emitido por la DEVA con fecha 8 de noviembre de 2019. Se hizo especial mención a las recomendaciones no resueltas:

9.1. Recomendación 15: Los estudiantes del Grado de Ciencias Ambientales manifestaron su desacuerdo y malestar hacia los comentarios expresados por algunos profesores, en relación a las oportunidades laborales futuras que les proporcionará el título conseguido.

Este asunto vuelve a aparecer en los comentarios de los alumnos correspondientes a las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente. La Comisión de Coordinación Académica desaprueba estos comportamientos y hace un llamamiento a la profesionalidad en el desempeño de la labor docente.

9.2 Recomendación 1. Se recomienda activar la página web en inglés a la mayor brevedad posible.

Este asunto se ha tratado en alguna reunión del Equipo Decanal; no obstante, debe de retomarse este asunto de forma que con la mayor brevedad posible esté disponible la web en inglés.

9.3. Recomendación 2. Se recomienda que las guías académicas indiquen con claridad si las asignaturas tienen exámenes parciales y qué % de la nota final depende de este examen.



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

En la reunión de la Subcomisión de Coordinación Académica no hubo comentarios por parte de los integrantes de la misma sobre este asunto.

9.4. Recomendación 3. Se recomienda que las guías académicas indiquen, para conocimiento de los estudiantes, de forma clara cómo se valora cuantitativamente la asistencia a clase y la evaluación continua.

En la reunión de la Subcomisión de Coordinación Académica no hubo comentarios por parte de los integrantes de la misma sobre este asunto. Tan sólo se aludió a una discrepancia entre los pesos de los diversos criterios de evaluación de una materia y los que verbalmente comunicó el profesor de la misma al estudiantado (ver el acta de la Subcomisión; Anexo 2).

9.5. Recomendación 7. Dadas las muy negativas tasas de abandono (más del 40 %), no se considera suficiente afirmar que la CGC planifica acciones para mejorar este dato, sino que, en futuros Autoinformes de Seguimiento, se deben enumerar para poder evaluar si se consideran oportunas y pueden garantizar un mínimo nivel de efectividad. También se debe incluir en futuros Autoinformes una comparativa con los indicadores de los otros grados de la Universidad de Jaén, lo que ayudaría a contextualizar la situación del Grado.

En relación con el análisis de la tasa y causas de abandono y las acciones de mejora llevadas a cabo por la Comisión de Coordinación del Grado y la Comisión de Garantía de Calidad, hay que indicar que se revisó y reformó el grado con el doble objetivo de, por un lado, aumentar el número de inscritos y, por otro, disminuir las tasas de abandono. Se han remodelado los dos primeros cursos del grado para darle un contenido más ambientalista al primer curso. Para los cursos 2019-2020 y 2020-2021 aún no hay datos sobre la tasa de abandono; no obstante, el número de nuevas matrículas en este último curso ha sido de 26, frente a 15 del curso anterior (Tabla 2).

9.6. Recomendación 5. Se recomienda analizar los motivos que originan la elevada tasa de abandono. Las tasas de abandono del alumnado que empezó en 2016-2017 y, por tanto, debería graduarse en 2019-2020 son elevadas; sin embargo, se observa una disminución en este parámetro en el primer curso de los alumnos que comenzaron en 2018-2019. No puede darse por resuelta esta recomendación, sino que deberá de hacerse un seguimiento y continuar con la puesta en marcha de las actividades del plan de captación y mejora del Grado de Ciencias Ambientales.

9.7. Recomendación 11. En relación con los perfiles de ingreso y captación de estudiantes, se detecta que: 4.1. A pesar de que los estudiantes de nuevo ingreso de los Grados de Ambientales y Química están muy por debajo de lo previsto en la memoria verificada (75 plazas), no se ha evidenciado la existencia de planes de captación de estudiantes elaborados por la, CGC. Según el procedimiento, este plan debe ser aprobado por el Equipo de Dirección y la Junta de Centro.

Se ha mostrado a los miembros de la Comisión el plan de captación de estudiantes, revisando las diferentes acciones a realizar, específicas para el Grado en Ciencias Ambientales: • Campaña de difusión y divulgación de la titulación orientada al alumnado



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

de bachillerato, profesorado y orientadores. • Posibilidad de establecer una selección de alumnado, desde los centros de secundaria, para ofertar talleres específicos. • Realización de un monográfico divulgativo en la prensa local-radio. • Reorganizar el plan de estudios de Ciencias Ambientales con objeto de ofrecer al alumnado que inicia la titulación un primer curso académico de mayor atractivo. • Constituir grupos de trabajo para que estudien nuevos planes de actuación para la captación de alumnos en ambos grados.”

9.8. Recomendación 13. Elaboración de un documento sobre resultados académicos, que contenga las acciones del plan de mejora. En la actualidad, el Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente, está desarrollando un programa piloto que incluye un Informe Global de Resultados del Título que engloba, entre otros, el análisis de los resultados académicos y su evolución, y los planes de mejora.

A lo largo de la reunión se hicieron diferentes propuestas para el nuevo plan de mejora que se han recogido en apartados previos de esta acta.

10. Ruegos y preguntas.

La profesora Martínez Cañamero interviene confirmando que es bueno que se hayan expuesto los comentarios vertidos por el alumnado y el profesorado en las encuestas de opinión. No obstante, indica que no deben de tener validez estadística en tanto que se trata de opiniones de una persona determinada que, al hacerse sin fundamento, pueden influir negativamente en la actitud de un colectivo hacia el título.

Por otro lado, la profesora Azorit señala que no tiene sentido desmotivar al alumnado con cuestiones relacionadas con el futuro profesional. De acuerdo con su experiencia, el alumnado de Ciencias Ambientales tiene una formación muy versátil y con éxito en el campo laboral.

La representante del alumnado de tercer curso, D^a Selenia Cristina Vera Rodríguez señala que sería interesante que cada profesor hiciera encuestas particularizadas para su asignatura, con el fin de conseguir opiniones objetivas y mayor participación.

Sin más asuntos que tratar, se levantó la sesión a las 13:00 h del día arriba indicado.

Fdo. Luis M. Nieto Albert
Presidente de la Comisión Académica del Grado en CCAA