



Facultad de Ciencias Experimentales  
UNIVERSIDAD DE JAÉN

ACTA Nº 27

REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE  
PARA EL GRADO DE QUÍMICA

Se han convocado los miembros de la Comisión de Coordinación Docente en Química en sendas sesiones los días 2 y 4 de diciembre a las 11:30 y 10:30 horas, respectivamente. La reunión se llevó cabo de forma virtual cuya dirección se envió a todos los miembros.

La relación de miembros de la comisión y la asistencia es la que sigue:

Curso	Asignatura	Profesorado coordinador	Firma
PRIMERO	Química General I	Ana Domínguez Vidal	Asiste
	Operaciones Básicas de Laboratorio I	Eulogio Llorent Martínez	Asiste
	Física General I	Alfonso Ontiveros Ortega	Asiste
	Matemáticas	Daniel Cárdenas Morales	Asiste
	Cristalografía, Mineralogía y Geoquímica	Juan Jiménez Millán	Asiste
	Química General II	M <sup>a</sup> Luisa Quijano López	Asiste
	Operaciones Básicas de Laboratorio II	M <sup>a</sup> Dolores Gutiérrez Valero	No asiste
	Física General II	Antonio Ángel Moya Molina	No asiste
	Biología	Jorge Nicolás Domínguez Macías	No asiste
SEGUNDO	Química Analítica	M <sup>a</sup> José Ayora Cañada	Asiste
	Química Física I	Amparo Navarro Rascón	Asiste
	Química Orgánica I	Manuel Nogueras Montiel	Asiste
	Ingeniería Química	Manuel Moya Vilar	Asiste
	Química Inorgánica I	M <sup>a</sup> Victoria López Ramón	No asiste
	Propiedades Electromagnéticas de la Materia	Alfonso Ontiveros Ortega	Asiste
	Química Analítica Instrumental I	Pilar Ortega Barrales	Asiste
	Química Física II	M <sup>a</sup> Paz Fernández-Lienres	Asiste
	Laboratorio de Química Inorgánica I	M <sup>a</sup> Luz Godino Salido	Asiste

	Laboratorio de Química Orgánica	Joaquín Altarejos Caballero	Excusa
<b>TERCERO</b>	Química Analítica Instrumental II	Juan Francisco García Reyes	Asiste
	Estructura Atómico-Molecular y Espectroscopia	Tomás Peña Ruiz	Excusa
	Química Orgánica II	Manuel Melguizo Guijarro	Asiste
	Química Inorgánica II	Miguel Moreno Carretero	Asiste
	Laboratorio de Química Inorgánica II	Nuria Illán Cabeza	Asiste
	Redacción y Ejecución de Proyectos	Antonio Lamas	No asiste
	Laboratorio de Química Analítica	Antonio Molina Díaz	Asiste
	Laboratorio de Química Física	Manuel Montejo Gámez	Asiste
	Laboratorio de Síntesis y Determinación Estructural de C. Org.	Justo Cobo Domingo	Asiste
	Gestión de la Calidad. Implementación en un Laboratorio de Ensayo	Ana Domínguez Vidal	Asiste
	Química de los Productos Naturales	Sofía Salido Ruíz	Asiste
<b>CUARTO</b>	Análisis de aceite de oliva y otros componentes de la dieta mediterránea	M <sup>a</sup> Luisa Fernández de Córdoba	Asiste
	Análisis Químico de Muestras Biológicas	Antonio Ruiz Medina	Asiste
	Diseño de Síntesis Orgánica	Pablo Linares Palomino	Asiste
	Química Bioinorgánica	M <sup>a</sup> Luz Godino Salido	Asiste
	Química de Compuestos Heterocíclicos	Adolfo Sánchez Rodrigo	Asiste
	Química Física Aplicada	Francisco Partal Ureña	Asiste
	Espectroscopía vibracional aplicada	Manuel Montejo Gámez	Asiste
	Ciencia de los Materiales	M. Dolores Eliche Quesada	Asiste
	Bioquímica	Jose Rafael Pedrajas Cabrera	Asiste
	Química Física Ambiental	Jose Manuel Granadino Roldán	Asiste
	Radioquímica	Sonia Jiménez Pulido	Asiste
	Tecnología del Aceite de Oliva	Sebastián Sánchez Villasclaras	No asiste

Por parte del alumnado representante de curso asistieron

Curso	Alumnado
Delegada 1º	Ana Iraly Gordo Moreno
Subdelegado 1º	-
Delegado 2º	Diego Ruiz Lujano
Delegada 3º	Miriam Hernández Molero
Subdelegada 3º	Rocío González Lozano
Delegada 4º	Carmen Martínez Herreros
Subdelegado 4º	Daniel Lechuga Cruz

A las y los miembros de la comisión se les envió la documentación que se iba a trabajar en la reunión que se desarrolló con el siguiente **orden del día**:

1. Informe de la Presidenta de la Comisión.
2. Análisis de los resultados académicos del curso 2019-2020 y los resultados históricos del Grado por asignaturas.
3. Análisis de las tasas de abandono.
4. Análisis de las encuestas de satisfacción y opinión.
5. Informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2019
6. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado: Informe de la Subcomisión de coordinación sobre la detección de posibles solapamientos en contenidos entre asignaturas y el análisis de los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes.
7. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado en el periodo COVID curso 2019-2020; 2020-2021: opinión y grado de satisfacción.
8. Autoinforme Global de resultados de título de Graduado/a en Química
9. Plan de acciones de mejora de la Facultad de Ciencias Experimentales curso 2020-21 y seguimiento de las incidencias detectadas en el anterior plan.
10. Ruegos y preguntas.

### 1. Informe de la Presidenta de la Comisión.

La Presidenta saluda a todos los miembros de la Comisión y les agradece la colaboración prestada durante todo este tiempo, sobre todo desde marzo hasta la fecha.

En este punto del orden del día se informa de que el primer cuatrimestre transcurrió sin incidencias.

El segundo cuatrimestre marcado por la pandemia ha implicado una serie de cambios en toda la actividad universitaria.

Tras el “comunicado de los rectores y rectoras de las universidades públicas de Andalucía” (15 de marzo de 2020) se produce la suspensión de toda actividad académica y además el “acuerdo de los rectores y rectoras de las universidades públicas de Andalucía y del Consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y universidad de la Junta de Andalucía de 1 de abril de 2020; condujo a que las **asignaturas** se impartieran **online** dentro de su horario. En algunos casos se realizaron adaptaciones puntuales de los horarios para facilitar la asistencia y el trabajo del alumnado estos fueron actualizados en la web del centro.

Respecto al **Trabajo Fin de Grado (TFG)**, en la reunión 104 de la Comisión del Trabajo Fin de Grado se alteró el procedimiento de tramitación del TFG, al amparo de la resolución del rectorado de la Universidad de Jaén, de 30 de marzo de 2020, se autorizó de forma excepcional la realización telemática de todos los procedimientos relacionados con la defensa de trabajos fin de título de la

Universidad de Jaén. El nuevo procedimiento publicado en la web y remitido a los directores de Dpto y estudiantes de TFG, habilitó la posibilidad de reorientar los trabajos, tanto en su tipología como en su temática, previo informe a la correspondiente Comisión de TFG. El calendario de defensa se mantuvo inalterado, mientras que los documentos se enviaron de forma telemática y la defensa también fue telemática.

Siguiendo las pautas marcadas por el Ministerio de Universidades, las Universidades Andaluzas, la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía y la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza de Conocimiento elaboraron con fecha de 11 de abril un “documento Marco de principios y criterios generales” como referencia para la adaptación de la docencia y evaluación en las Universidades Andaluzas, situación excepcional provocada por el Covid-19 durante el curso académico 2019-20. En este Documento Marco se indicaba que *“por parte de cada Universidad se aprobará un documento de criterios académicos de adaptación válidos para todas las titulaciones”*. Por ello el Consejo de Gobierno de la UJA en su sesión 12 (20 de abril de 2020) aprobó la “guía para la adaptación de la docencia y evaluación en la Universidad de Jaén.

Entre otros aspectos, a partir de esta guía:

Se elaboraron **adendas a las guías docentes** del Título, siguiendo el modelo señalado en su anexo. Estas guías fueron elaboradas por el profesorado, aprobadas en los Consejos de Departamentos, Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Química, Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias Experimentales, Junta de Facultad, Comisión de Ordenación Académica y Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén. Tras su aprobación se publicaron en la web del Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas y en la web de la Facultad, y el profesorado de cada asignatura la publicó la plataforma de docencia virtual de su asignatura para informar al alumnado

Los **exámenes** pasaron a ser todos **telemáticos**, manteniendo la fecha inicial y adaptando la franja horaria para evitar coincidencias y por tanto colapso en la plataforma ILIAS

La asignatura **Prácticas Curriculares Externas**, se adaptó teniendo en cuenta que el alumnado que había realizado presencialmente, antes del estado de alarma, en torno al 50 % pudiera completarlas mediante trabajo telemático o la realización de cursos online, relacionados con la transferencia del conocimiento, empleabilidad y emprendimiento, y en ambos casos, la memoria final fue más extensa. El alumnado que aún no había iniciado sus prácticas o no alcanzaba el 50 %, tuvieron la oportunidad de realizarlas, una vez finalizado el estado de alarma. En ese periodo se produjo una estrecha colaboración y comunicación con el alumnado, tutoría de las entidades colaboradoras propiciado por la tutora académica. Para cuando se decretó el estado de alarma de los 27 alumnos matriculados en esta asignatura del Grado en Química, solo restaban 7 estudiantes para finalizar sus prácticas que completaron con cursos online, y 1 estudiante comenzó sus prácticas en la empresa en septiembre, y otra que actualmente las está haciendo.

Por otro lado, en lo que respecta al **Plan de Acción Tutorial (PAT)** de la Facultad de Ciencias Experimentales en el curso 2019-20, debido a la suspensión de la actividad presencial en la Universidad de Jaén, se canceló el último evento del programa de actividades colectivas del PAT Jornadas de Orientación Profesional, también se interrumpieron las actividades del Miércoles de la Ciencia y se ofrecieron seminarios online.

En el curso 19-20 un total de 5 estudiantes del Grado en Química obtuvieron plaza de movilidad ERASMUS, que no pudieron completar su estancia en la universidad de destino.

Finalmente, en este curso académico, se han cubierto un total de 47 plazas en Química. Con PEVAU han entrado 45 alumnos, de ciclos Formativos de Formación Profesional 1, y 1 Pruebas de Acceso para Mayores de 25, 40 ó 45 años.

## 2. Análisis de los resultados académicos del curso 2019-2020 y los resultados históricos del Grado por asignaturas.

La Presidenta comenta que en la documentación de la convocatoria se envió un documento actualizado con los datos correspondientes al curso académico 2019-2020, en el que se puede comprobar que en general las tasas de éxito y de rendimiento han mejorado bastante o se han mantenido.

Resumiendo los resultados por cursos: en 1º se produce un aumento sobre todo en Cristalografía, Mineralogía y Geoquímica y en Matemáticas. Hay algunos casos puntuales en los que han disminuido tasas de éxito y de rendimiento: Operaciones Básicas de Laboratorio 1 para la que hay un aumento de estudiantes suspensos, en Química General 1 en la que hay un aumento de estudiantes no presentados. La profesora coordinadora interviene para decir que ya se han tomado medidas como la inclusión de nuevas actividades para solventar esta disminución puntual.

En segundo curso se produce un aumento tasas de éxito y de rendimiento considerable de Propiedades Electromagnéticas de la Materia, Ingeniería Química, Química Física 2, Química Inorgánica 1 y una disminución de Química Orgánica 1 y Química Analítica Instrumental 1 en las que también se produce un aumento de la tasa de no presentados.

En tercero se produce un aumento general salvo en Química Analítica Instrumental 2 y Gestión de la Calidad en las que se ha producido un aumento de la tasa de no presentados.

En cuarto se produce un aumento generalizado de las tasas de éxito y de rendimiento.

Finalmente, la presidenta ha mostrado y comentado una tabla comparativa de las tasas objeto de estudio de los tres grados, los resultados globales para el Grado en Química sitúan las tasas de éxito y rendimiento en un 73,99 y 83,90 % respectivamente y la tasa de no presentados en un 11, 87 %.

### 3. Análisis de las tasas de abandono.

En este punto se presentó una tabla, en primer lugar, del alumnado que comenzó sus estudios en 2016-2017 (Tabla 1) y que finaliza sus estudios el curso 2019-20. Se ha comparado con los datos de los otros Grados de la Facultad y con los datos que se tienen para el alumnado que inicia sus estudios en 2017-18 como se observa en esta última, aunque aún no se han completado considerablemente mejores.

Tabla 1: Análisis de las Tasas globales de abandono globales del alumnado que comienza sus estudios en el curso 2016-17

Grado	Tasa de Abandono 1er año	Tasa de Abandono 2º año	Tasa de Abandono 3er año	Tasa de Abandono RD 1393	Tasa de Graduación	Número Alumnos Cohorte Ingreso
Biología	9,76	3,66	3,66	17,07	35,37	82
Química	33,33	1,52	3,03	37,88	13,64	66
CCAA	35,09	5,26	5,26	45,61	7,02	57

Tabla 2: Análisis de las Tasas globales de abandono globales del alumnado que comienza sus estudios en el curso 2017-18

Grado	Tasa de Abandono 1er año	Tasa de Abandono 2º año	Tasa de Abandono 3er año	Tasa de Abandono RD 1393	Tasa de Graduación	Número Alumnos Cohorte Ingreso
Biología	19,23	2,56	0	0	1,28	78
Química	13,89	5,56	0	0	2,78	36
CCAA	62,07	0	0	0	0	29

### 4. Análisis de las encuestas de satisfacción y opinión.

La Presidenta de la Comisión insiste en la importancia de realizar las encuestas de evaluación y comenta los resultados para cada uno de los grupos encuestados.

Encuestas de satisfacción del profesorado: la participación del profesorado ha sido baja, aunque por encima del año pasado. Se han realizado 26 encuestas, siendo 40 el número mínimo para que la muestra se considere representativa.

En general el grado de satisfacción es bueno, la menor nota la recibe el uso de las tutorías por parte del alumnado. En este sentido se explica que, habitualmente vemos solo las tutorías en las que el/la estudiante la ha pedido para ir al despacho del profesorado o en la situación actual on line, sin embargo, las preguntas que se hacen frecuentemente por ejemplo al final de la clase también lo son.

Se abre un turno de intervenciones y el profesorado señala que están poco utilizadas. Por parte del alumnado se manifiesta que las utilizan cuando las necesitan.

Encuestas de satisfacción del alumnado: En referencia a las encuestas de los estudiantes, se han cumplimentado un total de 114 frente a las 69 necesarias. Esto supone un aumento bastante considerable de las encuestas requeridas para considerar los datos significativos. Los estudiantes consideran que en su elección de estudios los contenidos les resultan atractivos e interesantes valoran positivamente la Universidad de Jaén, se consultan las Guías Docentes y se ha producido una disminución de su participación en el PAT.

Se han explicado las observaciones que se hacen:

Las metodologías de evaluación, se insta a que se consulte la guía docente y en su caso al profesorado correspondiente.

El material para zurdos, se debe formular la petición al coordinador correspondiente y este que haga la petición a donde corresponda.

La estructura los horarios, cómo ya se ha dicho en bastantes ocasiones, están condicionados por la disponibilidad de los laboratorios.

El horario de clases está propuesto teniendo en cuenta la orden que proviene del Gobierno de la UJA.

La colocación de las pizarras ya se ha solicitado sin embargo nos han dicho que no se pueden cambiar

El uso de Google Calendar, para los horarios, se informó que se han contratado dos personas para informatizar los horarios.

## **5. Informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2019.**

Según el informe de inserción laboral de la Universidad de Jaén 2019:

- El número de egresados en Química en el curso 2017-2018 fue de 37, de los cuáles 22 mujeres y 15 hombres.
- La tasa de inserción laboral total fue del 27,78%, lo que supone un valor muy similar al del año anterior (27,27%). Diferenciando por géneros, esta tasa en el caso de los hombres (40% frente a 12,5%), y disminuyó en el de las mujeres (19,05% frente a 37,71%).
- La tasa de demanda de empleo ha disminuido (27,03 frente a 28%), al igual que la tasa de paro registrado (24,32% frente a 28,57%).
- La tasa de primer empleo ha aumentado considerablemente (82,61% frente a 40%). Este incremento es debido fundamentalmente al aumento de esta tasa en hombres (43,48% frente a 4%) aunque el aumento también se observa en mujeres (39,13% frente a 36%). Por otro lado, el índice de sobre-qualificación ha aumentado considerablemente respecto al año anterior (84,21% frente a 20%).
- Por el contrario, la tasa de temporalidad del primer empleo se mantiene en el 100% en este año. Igualmente, la tasa de parcialidad de los mismos sigue subiendo (de un 20% de contratos a tiempo parcial a un 36,84%).
- Dentro de los egresados que encontraron su primer trabajo, el 42,11% de esos trabajos ha sido en un municipio diferente al de su residencia, inferior al del año anterior (80%).
- El tiempo medio para encontrar un primer trabajo fue de 206 días, 183 días para los hombres y 231 días para las mujeres, lo que supone un aumento, mayor en mujeres que en hombres, respecto al año anterior (T: 114 días; H: 107 días; M: 115 días).

A la vista de este análisis, la Comisión propone que se insista y profundice en las acciones del plan de acción tutorial (PAT) sobre la orientación profesional y las técnicas de búsqueda de empleo.

Y se ha expuesto que la actividad "Jornadas de Orientación Profesional" cubría esta propuesta aunque este año no se ha podido celebrar

## **6. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado: Informe de la Subcomisión de coordinación sobre la detección de posibles solapamientos en contenidos entre asignaturas y el análisis de los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes**

Se ha expuesto que se ha celebrado la 5ª reunión de la Subcomisión de Coordinación del Grado en Química y que el acta se ha enviado a los miembros de la Comisión. De esta se desprende que no hay solapamientos en los contenidos y que se han aplicado los sistemas de evaluación de las guías docentes. Además, las/los reponsables de curso han felicitado al profesorado en la forma de evaluación (ver anexo I).

## 7. Autoinforme Global de resultados de título de Graduado/a en Química

Este año los tres títulos de la Facultad de Ciencias Experimentales se someten a seguimiento interno y habrá que presentar el Informe Global de Resultados correspondiente al curso académico 2019/2020. La información que se ha analizado en esta reunión servirá para su elaboración. Este año se ha modificado el formato y el plan de mejora y tratamiento de las recomendaciones realizadas en informes externos de evaluación se incluyen como un punto más del informe que será el que trataremos a continuación.

Se ha presentado a la Comisión la tabla 3 con un histórico de resultados globales del Grado en Química con las tasas y tipología de alumnado objeto de estudio en diferentes reuniones.

Tabla 3: Histórico de Resultados Globales del Grado

QUÍMICA CURSO	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Tasa de rendimiento (%)	61,64	62,19	61,61	60,74	61,76	61,50	66,44	73,99
Tasa de éxito (%)	74,25	74,33	73,29	73,81	73,61	72,35	78,83	83,95
Tasa de No Presentados (%)	16,98	16,34	15,94	17,71	16,11	15,00	15,72	11,87
Tasa de abandono 1 <sup>er</sup> año	19,35	15,69	12,07	15,38	33,33	13,89	0,00	0,00
Tasa de abandono 2 <sup>o</sup> año	4,84	9,80	8,62	0,00	1,52	0,00	0,00	0,00
Tasa de abandono 3 <sup>er</sup> año	9,68	3,92	5,17	6,15	0,00	0,00	0,00	0,00
Tasa de abandono RD 13/93	33,87	29,41	25,86	21,54	0,00	0,00	0,00	0,00
Tasa de graduación	24,19	27,45	27,59	26,15	1,52	0,00	0,00	0,00
Núm. alumnos cohorte ingreso	62	51	58	65	66	36	54	47
Tasa de eficiencia de los egresados (%)	99,64	89,68	84,75	78,73	77,97	78,12	76,21	73,77
Duración media de los egresados	4,14	4,53	4,93	5,38	5,60	5,50	5,65	5,88
Nº alumnos de la cohorte de graduación	8	20	16	23	25	35	40	25
Nº alumnos distintos matriculados	178	204	228	259	282	259	253	243
	Núm. ingresos en el plan de estudios							
Tipo de acceso al plan	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Ciclos formativos formación profesional	3	2	2	3	4	2	2	1
Pruebas acceso mayores 25, 40, 45 años					1		1	1
Selectividad, COU anterior a 1974/75	59	48	56	62	61	34	51	45
Titulado/a universitario/a		1						

## 8. Desarrollo y posibles incidencias en la docencia del grado en el periodo COVID curso 2019-2020; 2020-2021: opinión y grado de satisfacción.

La Presidenta de la Comisión ha informado que en el curso 2019-20:

-Los contenidos no se modificaron.

-Las metodologías y actividades formativas han pasado de ser presenciales a online (recursos de la plataforma de docencia virtual ILIAS, correo electrónico, videoconferencias, formularios google...).

-Sistema de evaluación: en términos generales en las asignaturas del primer cuatrimestre los porcentajes atribuidos a los diferentes aspectos prácticamente se mantuvieron inalterados en la convocatoria extraordinaria II, sustituyendo el examen presencial por examen online. En las asignaturas del segundo cuatrimestre, cuya docencia se vio más afectada por la pandemia, se recomendó optar por una evaluación continua. Como opciones para sustituir el examen final se

ofrecieron: hacerlo por actividades de evaluación continua, hacer un examen online (se recomendó que el peso que no se superase el 40%), entrega de trabajos.

-Las tutorías se realizaron online, sí es cierto que, en algunos casos, se aumentó la realización de tutorías como consecuencia de la pandemia.

- Se celebraron reuniones virtuales entre miembros del Equipo Decanal y los delegados y delegadas de los tres Grados. Los temas que se trataron giraron en torno a problemas puntuales con la docencia de asignaturas concretas (comunicación con el profesorado, carga de trabajo, etc.), el calendario del curso 2020-21, el proceso de anulación de matrículas por parte del estudiantado, las prácticas curriculares en empresas, etc.

-También se llevaron a cabo reuniones entre los Vicedecanatos de Grado y los respectivos delegados y delegadas de curso y se mantuvo un contacto continuo con el alumnado mediante correo electrónico, para realizar un seguimiento de la docencia, evaluación y de los posibles problemas derivados de la brecha digital que se derivaban, estos últimos, al Vicerrectorado de Estudiantes.

-Se estableció una comunicación constante de los Vicedecanatos de Grado con los/as Coordinadores/as de las asignaturas del Grado respectivos para realizar un seguimiento de los posibles problemas derivados la adaptación de la docencia.

En este curso se adaptaron también las guías al modelo semipresencial que estamos llevando a cabo, con algunas modificaciones de las últimas semanas debido a las restricciones propuestas por la Junta de Andalucía.

La presidenta también informa de que la semana pasada nos enviaron los resultados de la encuesta de opinión de estudiantes de la Facultad de Ciencias Experimentales en relación a la crisis del COVID, la de profesores aún no ha llegado.

La encuesta la han contestado 93 estudiantes de la Facultad que representa en torno el 13 %. El nivel de satisfacción global respecto a los cambios y medidas introducidas en las asignaturas de la titulación ha sido un 2,89 de media, siendo la media de las actuaciones realizadas por la Universidad con relación a la situación excepcional de alarma sanitaria por COVID-19 un 3,12. El nivel de satisfacción global respecto a la docencia virtual, es de 2,93 de media.

La gestión y realización de las prácticas es de un 2,1 pero en el Grado en Química, como ya se ha informado, solo quedaron 7 estudiantes para completarlas porque ya las habían iniciado y concluyeron con cursos online. Una estudiante comenzó sus prácticas en la empresa en septiembre, y otra que actualmente las está haciendo. El resto de los estudiantes cursaron sus prácticas antes del estado de alarma. La gestión del TFG ha recibido una nota de 3, de media.

Entre las observaciones destacan dificultad de concentración el mayor esfuerzo que han tenido que hacer la realización de los exámenes online y las prácticas online, que consideran que deben ser presenciales.

## **9. Plan de acciones de mejora de la Facultad de Ciencias Experimentales curso 2020-21 y seguimiento de las incidencias detectadas en el anterior plan**

Las que ya teníamos de años anteriores que íbamos siguiendo:

- Mejorar los resultados en asignaturas que muestran un elevado porcentaje de suspensos. El trabajo realizado en la resolución de las actividades propuestas tanto por el profesorado como por el alumnado han propiciado una mejora de los datos de las tasas de rendimiento y éxito en general de todas las asignaturas y como ya se ha dicho Ingeniería Química también ha mostrado una notable mejoría. .
- Disminuir las tasas de abandono: para ello se propusieron nuevas actividades para el PAT y el Miércoles de la Ciencia. Como ya se ha comentado estaban programadas, pero se cancelaron por la pandemia. En este punto la presidenta informa que para este año se han solicitado unos cursos de Formación Universitaria (CFU) aunaría las mejores virtudes de los Miércoles de la Ciencia y de otros cursos de formación complementaria que ofertaba la Facultad. La solicitud incluye la realización de cinco webinars durante el segundo cuatrimestre sobre:
  - o Los profesionales de las ciencias experimentales en la lucha frente al COVID.
  - o Los divulgadores científicos en la era del confinamiento o de la docencia on-line.
  - o Innovación y emprendimiento en tiempos de COVID.

o Qué se investiga en la UJA.

o Orientación profesional para estudiantes de ciencias. Adaptación al COVID-19.

- Favorecer la asistencia y los resultados en las clases prácticas de las asignaturas. Este año han llevado a cabo los grupos de prácticas por parte de la Vicedecana de Grado. Se ha tratado de minimizar los solapamientos para ello se han tenido en cuenta los aforos de los laboratorios y de las aulas. No ha habido muchas solicitudes de cambio de grupo.
- Revisar los contenidos teóricos y prácticos de todas las asignaturas del Grado y detectar los posibles solapamientos. Para ello se convocarán las reuniones de subcomisión de coordinación docente. Se ha convocado dicha reunión y son satisfactorios
- Mantener y, en la medida de lo posible mejorar, la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción.

Este año, como se ha comprobado y comentado, se ha superado con creces (punto 4)

- Mejorar la utilización de las tutorías por parte del alumnado.  
Las intervenciones del profesorado han puesto de manifiesto que a las y los estudiantes cuando comienzan sus clases se les informa del horario de tutorías que tienen e incluso se les propone que concierten otro horario diferente al propuesto.  
Otras intervenciones del profesorado argumentan que el uso de tablets han permitido llevar a cabo la tutoría como si fuese en el despacho.  
Por otro lado, los estudiantes indican que las utilizan cuando las necesitan.
- Para la propuesta de captación de estudiantes: se comenta que sería interesante encuestar a los estudiantes para conocer qué expectativas tienen cuando eligen el Grado. Por otro lado, también se felicita por la decisión tomada entorno a disminuir el número de estudiantes de nuevo ingreso de 75 a 45.

#### **10. Ruegos y preguntas.**

El coordinador de la asignatura Química Inorgánica 2 hace un ruego a las y los estudiantes representantes del Grado en Química que hagan un uso mayor de las tutorías.

Y no habiendo más asuntos que tratar, se levantó la sesión a las 13:45 horas del 2 diciembre y a las 11:30 h del 4 de diciembre, de 2020.

Fdo: Juan Francisco García Reyes  
Secretario de la Comisión

VºBº  
Fdo. Mª Dolores López de la Torre  
Presidenta de la Comisión