



Universidad
de Jaén



ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO EN QUÍMICA (CCDQ)

Facultad de Ciencias Experimentales. Universidad de Jaén

Sesión nº 36

Fecha: 24 de octubre de 2023.

Hora: 9:30 h

Lugar: <https://meet.google.com/aez-vjug-dns>.

Siendo las 9:30 horas del día indicado, se comenzó la sesión de la CCDQ de la Facultad de Ciencias Experimentales, con arreglo al siguiente **orden del día**:

1. Informe de la Presidenta de la Comisión.
2. [Análisis de los resultados académicos del curso 2022/23](#) y de los resultados históricos del Grado por asignaturas. Seguimiento de tasas y causas de abandono.
3. Informe de la subcomisión de Coordinación sobre la detección de posibles solapamientos en contenidos entre las asignaturas y el análisis de los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes.
4. Análisis de las [encuestas de satisfacción y opinión del curso 2022/23](#).
5. [Plan de Mejora del Centro](#). Propuesta de acciones de mejora asociadas al título
6. Desarrollo de la docencia durante el curso 2023-24.
7. Ruegos y preguntas.

A la reunión asistieron los siguientes miembros de la CCDQ:

Curso	Asignatura	Profesor coordinador	Firma
PRIMERO	Química General I	Ana Domínguez Vidal	Asiste
	Operaciones Básicas de Laboratorio I	Eulogio Llorent Martínez	Asiste
	Física General I	Jose Juan López García	Asiste
	Matemáticas	Pedro Garrancho García	Asiste
	Cristalografía, Mineralogía y Geoquímica	África Yebra Rodríguez	Asiste
	Química General II	M ^a Luisa Quijano López	Asiste
	Operaciones Básicas de Laboratorio II	M ^a Dolores Gutiérrez Valero	Asiste
	Física General II	Antonio Ángel Moya Molina	Asiste
	Biología	Jorge Nicolás Domínguez Macías	Asiste
SEGUNDO	Química Analítica	M ^a José Ayora Cañada	Asiste
	Química Física I	Amparo Navarro Rascón	Asiste
	Química Orgánica I	Manuel Nogueras Montiel	Asiste
	Ingeniería Química	Manuel Moya Vilar	Asiste
	Química Inorgánica I	Nuria Illán Cabeza	Excusa
	Propiedades Electrom. de la Materia	Jose Antonio Peláez	Asiste
	Química Analítica Instrumental I	Eulogio Llorent Martínez	Asiste
	Química Física II	M ^a Paz Fernández-Lienres	Asiste
	Laboratorio de Química Inorgánica I	Nuria Illan Cabeza	Asiste
	Laboratorio de Química Orgánica	M ^a Dolores López de la Torre	Asiste
TERCERO	Química Analítica Instrumental II	Juan Francisco García Reyes	Asiste
	Estructura atómico-molecular y Espectroscopia	Tomás Peña Ruiz	Asiste
	Química Orgánica II	Sofía Salido Ruiz	Asiste
	Química Inorgánica II	Miguel Moreno Carretero	Excusa
	Laboratorio de Química Inorgánica II	M ^a Dolores Gutiérrez Valero	Asiste
	Redacción y Ejecución de Proyectos	M ^a del Mar Contreras Gámez	Asiste
	Laboratorio de Química Analítica	Antonio Ruiz Medina	Asiste
	Laboratorio de Química Física	Manuel Montejo Gámez	Asiste
	Laboratorio de Síntesis y Determinación Estructural de C. Org.	Justo Cobo Domingo	Excusa

	Gestión de la Calidad. Implementación en un Laboratorio de Ensayo	Ana Domínguez Vidal	Asiste
	Química de los Productos Naturales	Sofía Salido Ruiz	Asiste
CUARTO	Análisis de aceite de oliva y otros componentes de la dieta mediterránea	M ^a Luisa Fernández de Córdoba	Asiste
	Análisis Químico de Muestras Biológicas	Antonio Ruiz Medina	Asiste
	Química de Compuestos Heterocíclicos	Pablo Linares Palomino	Asiste
	Química Bioinorgánica	M ^a Luz Godino Salido	Asiste
	Diseño de Síntesis Orgánica	Joaquín Altarejos Caballero	Asiste
	Química Física Aplicada	Francisco Partal Ureña	Asiste
	Espectroscopía vibracional aplicada	Francisco Partal Ureña	Asiste
	Química Inorgánica de los Sistemas Naturales	Manuela Cano Galey	Asiste
	Ciencia de los Materiales	M. Dolores Eliche Quesada	Asiste
	Bioquímica	Jose Rafael Pedrajas Cabrera	Excusa
	Química Física Ambiental	Jose Manuel Granadino Roldán	Excusa
	Radioquímica	Sonia Jiménez Pulido	Excusa
	Tecnología del Aceite de Oliva	Sebastián Sánchez Villasclaras	No asiste
	Delegados/subdelegados		
	José Alberto Izquierdo González	Delegado 2º	Asiste
	Ana Isabel Cruz Expósito	Subdelegada 3º	Asiste
	Sergio Fuentes García	Delegado 4º	Excusa
	Resto de representantes		No asiste

1. Informe de la Presidenta.

La presidenta da la bienvenida y agradece a todos/as su la asistencia.

Se informa de:

Que se va a llevar a cabo una auditoría interna del Sistema de Garantía de Calidad el próximo 10 de noviembre y que los puntos tratados en esta reunión servirán para realizar el Informe Global de Resultados del Título correspondiente al 2022/23.

Se ha llevado a cabo la elección del alumnado representante de curso concretamente 16/10/2023. Se recuerda la importancia que tiene la asistencia a las reuniones para las que sean convocados.

Necesidades docentes de los Departamentos. Se ha contactado con la dirección de los Departamentos que imparten docencia en el Grado para conocer las necesidades docentes para el curso 2023/24. Han informado que para el inicio del curso toda la docencia del Grado estaba cubierta e impartándose con normalidad.

Se informa que en este curso han entrado 62 estudiantes al Grado, 52 de selectividad, 5 de ciclos formativos, y 5 procedentes de estudios extranjeros.

2. Análisis de los resultados académicos del curso 2022/23 y de los resultados históricos del Grado por asignaturas. Seguimiento de tasas y causas de abandono.

Se comenta que se ha recibido un informe con el análisis de las [tasas de los títulos](#) que refleja los datos de la evolución de la Tasa de Matrícula; Tasa de Demanda y Tasa Viabilidad. Estos datos muestran unos resultados intermedios entre el Grado en Biología y el Grado en Ciencias Ambientales

Con respecto a la comparación de las Tasas de Rendimiento (TR), Éxito (TE) y No Presentados (TNP) de los tres grados (tabla 1)

GRADO, ESTUDIANTES MATRICULADOS	CURSO 2022-2023			CURSO 2021-2022			CURSO 2020-2021			CURSO 2019-2020		
	T Rend,	T Éxito	T N P	T Rend,	T Éxito	T N P	T Rend,	T Éxito	T N P	T Rend,	T Éxito	T N P
Biología, 327 estudiantes	75,65	85,02	11,05	76,15	85,09	10,51	74,94	83,03	9,75	87,02	92,39	5,81
Química, 242 alumnos	69,15	78,68	12,11	68,56	78,27	12,41	68,17	79,36	14,1	74,1	83,9	11,7
C, Ambientales, 106 estudiantes	67,64	79,53	14,95	65,67	76,94	14,65	60	73,77	18,67	81,91	89,9	8,91

Tabla 1: Evolución de Tasas de Rendimiento (TR), Tasa de Éxito, Tasa de No Presentados global para el Grado en Química

En líneas generales, para todos los Grados, las Tasas de Rendimiento (TR) y Éxito (TE) se disponen muy por encima del 60 % para el intervalo de tiempo considerado (2019-2020 a 2022-2023) y las Tasas de No Presentados (TNP) se encuentran en torno al 15 o inferior. En 2022-23 la TR, TE la TNP del Grado en Química se mantienen en valores similares al curso anterior. Para los otros Grados de la Facultad las TE, para este último curso académico también muestran una tendencia similar al curso anterior (Tabla 1).

Se analizan otros [resultados globales para el Grado en Química](#). La duración media de los estudios ha disminuido ligeramente de forma paralela al aumento en la tasa de eficiencia. La tasa de graduación vuelve a valores similares a los del 2016-17. El último dato de la tasa de abandono RD13/93 del que se dispone es superior al previo como consecuencia del abandono en primer curso, algo que se ha corregido sustancialmente en cursos posteriores.

Con respecto a los resultados por asignaturas todos los miembros de la comisión han tenido acceso a los datos puesto que se han enviado de forma previa a la reunión y además de que este año también son públicos los datos en el la web del Servicio de Planificación y Evaluación.

Se han comentado y analizado los resultados de los valores de cada una de las tasas por asignaturas del curso 2022-23 y comparado con los de los tres cursos anteriores el resumen por cursos es el que sigue:

1º de Química

Las TE han aumentado con respecto al curso anterior en Biología, Física General II, Matemáticas, Operaciones Básicas de Laboratorio I y II y Química General 2 se observa disminución en el resto de asignaturas. Las TR han evolucionado en el mismo sentido. De la observación de los datos de las Tasas de No Presentados se desprende que éstas han aumentado en Biología, Física General I, Cristalografía Mineralogía y Geoquímica. En Física General II y Matemáticas que se mantienen Disminuye la TE y TR en Química General 1 a pesar de que la TNP es menor.

La comparativa de las TE, TR y TNP con respecto a otros cursos no arroja una tendencia clara ascendente o descendente en las diferentes asignaturas va cambiando en los diferentes cursos académicos.

El profesorado allí presente sí que ha comentado los resultados obtenidos y muestran un sentir generalizado alusivo a que los estudiantes deberían dedicar más tiempo al trabajo autónomo. La profesora coordinadora de la asignatura QG1 comenta que el alumnado deja de estudiar esta asignatura para estudiar otras como Cristalografía Mineralogía y Geoquímica que consideran más complicadas. De hecho, se pregunta al estudiante de 2º curso acerca de la dificultad de esta asignatura y asienten que no la presenta.

2º de Química

Los datos de TE de Ingeniería Química, Química Analítica, Química Física II, Química Orgánica I y Química Analítica Instrumental I han aumentado con respecto al curso anterior mientras que se ha producido un descenso de estos valores en Laboratorio de Química Orgánica, Laboratorio de Química Inorgánica I, Química Física I, Química Inorgánica I y Propiedades Electromagnéticas de la Materia.

La comparativa de las TE, TR y TNP con respecto a otros cursos no arroja una tendencia clara ascendente o descendente en las diferentes asignaturas va cambiando en los diferentes cursos académicos.

El profesorado allí presente comenta que hay que hacer exámenes para que el alumno piense y se pide que se haga un esfuerzo para evitar la mecanización del estudio.

Se propone emitir un escrito a la Comisión de Modificación del Grado en Química solicitando incluir prerequisites en las asignaturas de manera que conduzca a que el alumnado se matricule y curse las asignaturas en el orden en el que se propone en el Plan de estudios del Grado

3º de Química

El análisis de los datos de las Tasas de Éxito arroja un aumento de estos valores con respecto al curso anterior en Laboratorio de Química Inorgánica 2, Química Inorgánica 2 y Estructura Atómico Molecular y Espectroscopía y una disminución en el resto. Las Tasas de Rendimiento muestran la misma tendencia. En referencia a las Tasas de No Presentados no muestran una tendencia concreta.

La comparativa de las TE, TR y TNP con respecto a otros cursos no arroja una tendencia clara ascendente o descendente en las diferentes asignaturas va cambiando en los diferentes cursos académicos.

4º de Química

El análisis de los datos de las Tasas de Éxito, Tasas de Rendimiento indican que ha habido una disminución en Bioquímica y un aumento para la asignatura de Ciencia de los Materiales.

En este curso se ha comentado también que los datos de las Tasas de Éxito, Tasas de Rendimiento de las asignaturas optativas son buenos.

Para la asignatura las Practicas Externas la Tasa de Rendimiento y de Éxito es del 100 %.

En el caso de Trabajo de fin de Grado si bien la Tasa de Éxito es del 100 % como en los otros cursos ha habido una disminución de las Tasas de Rendimiento del 73,58 al 69,57 del que coincide con un aumento de las Tasas de No Presentados del 26,42 al 30,43 para los cursos 21-22 y 22-23 respectivamente.

Dos de los asistentes comentan que llevar a cabo las Prácticas Curriculares en los grupos de investigación no son las mejores para el estudiantado ya que no se trabajan las mismas competencias que si estuvieran en la empresa. Se les responde que allí pueden aprender otro tipo de actividades como el trabajo de gestión de un laboratorio de investigación que también es importante.

3. Informe de la subcomisión de Coordinación sobre la detección de posibles solapamientos en contenidos entre las asignaturas y el análisis de los sistemas de evaluación indicados en las guías docentes (anexo I)

La presidenta lee el acta de esta subcomisión con el comentario del delegado de 2º referente a la forma diferente de entrega de trabajos para las convocatorias Ordinaria 2 y Extraordinaria 2 de asignatura de Matemáticas. El profesor allí presente respondió que el cambio en la forma de entrega de una convocatoria con respecto a la otra cumple con lo que hay escrito en la guía docente y además que no tendría sentido decir que en esta última convocatoria se entregaran trabajos en clase cuando el alumnado no se encuentra en ella

4. Análisis de las [encuestas de satisfacción y opinión del curso 2022/23](#).

Los resultados de las encuestas de satisfacción y opinión se han enviado a todas/todos los miembros de la CCDQ y además también se ha compartido la presentación que se trabajaría el día de la reunión (Anexo II).

Se exponen los resultados de las encuestas por colectivos:

Profesorado

Se han vuelto a superar el número mínimo de encuestas del profesorado de la Facultad, pero no en las encuestas del Grado en Química, en las que falta una para llegar al mínimo requerido. La participación del profesorado de este grado ha disminuido notablemente.

El profesorado está bastante satisfecho con la titulación (100% puntuación ≥ 3), valora positivamente la atención recibida de los responsables del título y del personal de apoyo, la infraestructura, así como las reuniones de coordinación de horarios y la coordinación entre las asignaturas.

El profesorado de la Facultad está bastante satisfecho con el Centro. El procedimiento de defensa del Trabajos de Fin de Grado y la gestión de las Prácticas Externas Curriculares superan el 4. La gestión del programa de movilidad y las actividades desarrolladas para la atención a la diversidad son los dos ítems con menor puntuación, aunque superan el 3,5.

Alumnado

La participación del alumnado en las encuestas, tradicionalmente elevada, ha disminuido de forma considerable frente al curso pasado, siendo 1º el curso que más ha participado; aunque se supera el número mínimo de encuestas necesarias, se les anima a participar ya que su opinión es importante.

La puntuación obtenida en el bloque referente alumnado de nuevo ingreso, indica que los principales criterios para elegir sus estudios son por orden de preferencia: el interés por los estudios, las salidas profesionales, la confianza en la UJA y la vocación profesional. Con puntuaciones ligeramente superiores a las del curso anterior: la proximidad al domicilio familiar. La falta de nota de acceso es el factor que menos influye, menos incluso que en años anteriores. Los canales de información a través de los cuales, por orden de puntuación, el alumnado ha conocido la existencia de la titulación son: la visita del Instituto a la Universidad y, la información que llega al Instituto, la página web y alguna persona relacionada con la UJA.

El alumnado continúa estando bastante satisfecho con la acogida en la Universidad. Los encuentros UJA y, especialmente, jornada de recepción de estudiantes mejoran su puntuación con respecto al curso anterior de 3,45 a 3,93 y 2,83 a 3,88 respectivamente.

Se mantiene la buena opinión del alumnado sobre la información recibida para el desarrollo de los estudios, Casi un 95% del alumnado está satisfecho con la información recibida. El PAT sigue estando bien valorado (solo un 5% del estudiantado no está satisfecho). Ninguno de los alumnos que rellena la encuesta tiene necesidades educativas especiales por lo que no se dispone de datos para su análisis.

Respecto a la planificación y coordinación docente, la organización de los horarios es el ítem con peor puntuación (prácticamente 3), aunque es similar a la de cursos anteriores. En este punto se ha observado, como en otras reuniones de coordinación, que los horarios de impartición (aprobados en Consejo de Gobierno de la UJA) de las clases son de 8:30-14:30 para el horario de mañana y de 15:30-21:30 h en horario de tarde. Además de que están organizados en consonancia a los laboratorios que tenemos.

En el bloque referente al programa de movilidad en líneas generales se muestran bastante satisfecho, con puntuaciones que en algunos ítems son muy superiores a las del curso anterior, aunque hay que mencionar que solo han rellenado la encuesta tres alumnos.

El grado de satisfacción con las Prácticas Curriculares, con el tutor externo, con el aprendizaje adquirido y con la adecuación de las mismas es muy alto (>4,5). La valoración del tutor UJA mejora considerablemente y supera el 4. El alumnado considera que la formación recibida en la UJA para el desarrollo de las prácticas es bastante adecuada (4). La oferta de prácticas y orientación recibida por el Centro superan el 3,5 es el ítem peor valorado, aunque se aproxima a 3,6 siendo ligeramente superior al del curso pasado.

En el bloque referente al Trabajo de Fin de Grado, teniendo en cuenta los valores medios obtenidos en la Facultad, se puede concluir que: el alumnado se muestra muy satisfecho con la labor de los tutores (es el ítem mejor valorado en los tres grados), la información facilitada por el Centro sobre el proceso (normativas, plazos, documentos a entregar...) y el método de adjudicación de los temas.

El alumnado se muestra muy satisfecho con los laboratorios, los espacios destinados al trabajo y las aulas, con platea, universidad virtual y con la información publicada sobre la titulación. Se ha advertido que cuando se detecte alguna deficiencia en un aula de informática o docentes se haga la observación a las técnicas de esas aulas. En cuanto al material que se encuentre roto se haga lo mismo, pudiendo las diferentes situaciones ser corregidas conforme se vayan produciendo. La satisfacción general con las actividades de orientación profesional por parte de la UJA (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.) ha recibido una puntuación menor de 4,43 a 3,95. A los estudiantes allí presentes se ha preguntado y ellos respondido que en su opinión no se ha dado suficiente publicidad y que ellos siendo de los dos primeros cursos no consideraron que la actividad era para ellos.

El alumnado se muestra bastante satisfecho con la biblioteca. La satisfacción con los fondos bibliográficos supera el 3,5. Con respecto servicio de deportes, se muestran bastante satisfechos. Aumenta ligeramente el % de alumnado que conoce el servicio de deportes (72,5 vs 66,7%). En el apartado, otros servicios de la UJA se obtiene una puntuación más baja; estos resultados se comentarán y se recordarán dentro de los contenidos del PAT.

Finalmente, la valoración global de la Universidad, del Centro y Titulación es bastante satisfactoria.

5. Plan de Mejora del Centro. Propuesta de acciones de mejora asociadas al título

La presidenta revisa, de forma resumida, el estado de las acciones del Plan de Acción de Mejora del Centro e indica que se puede consultar en el espacio de calidad en la web del Centro. Se informa que de se han llevado a cabo casi todas las actuaciones previstas (consultar también pestaña "Histórico") salvo algunas que están en marcha como la realización de vídeos para promocionar el PAT y para aumentar el conocimiento de las Ciencias Ambientales. Así mismo solicita propuestas.

Entre lo comentado destaca lo siguiente:

- Se recuerda que al buzón de quejas y sugerencias se puede acceder desde la web de la Facultad: <https://facexp.ujaen.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias-0>
- Para mejorar la atención al estudiantado con necesidades educativas especiales (NEE) se organizó una reunión con el profesorado para comentar los casos concretos de alumnos con estas necesidades y la mejor forma de actuar. El alumnado de la Facultad (solo 2) que ha rellenado la encuestas está muy satisfecho con la atención recibida. El profesorado y la alumna de 3º de Química comentan que es muy interesante esta reunión y que debería seguir haciéndose.
- Para avanzar en la internacionalización de las enseñanzas se promovió la organización de un curso en inglés para el profesorado y se organizó un taller de coordinación de convenios de movilidad.
- Para integrar y visibilizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las enseñanzas oficiales y en la formación complementaria se han organizado actividades de formación en ODS para el profesorado y las charlas de los miércoles de la Ciencia se han relacionado con los ODS.

- Se han promocionado y organizado diversos cursos FoCo (Miércoles de la Ciencia, y después del grado ¿Qué?, PAT)
- Para adaptar la enseñanza se han organizado un curso sobre Docencia activa y los II Encuentros para el Intercambio de Experiencias Docentes, como todos conocen.
- Se han llevado a cabo diferentes actuaciones para impulsar la disminución de las tasas de abandono y mejorar las tasas de rendimiento y éxito que se han analizado en esta reunión. Para el Grado en Química se organizó una charla informativa el pasado 20 de julio titulada: “Normativa de matrícula y estrategias que conduzcan a una matrícula viable desde el punto de vista de su éxito académico” Para saber si las actuaciones realizadas para aumentar la utilización de las tutorías, han sido eficaces se ha pedido al profesorado asistente que responda a un formulario. La profesora de Química General 1 comenta, por si fuera de interés y como una acción de mejora que ella ha incluido, y que le ha funcionado muy bien, compartir un google calendar con el alumnado de la asignatura y que sea el personal interesado el que reserva la cita presencial u online. El profesor de Matemáticas y el alumnado allí presente informa que la mejoría en el dato de la tasa de Éxito se deba al uso de las tutorías.

Como se ha dicho anteriormente, se propone emitir un escrito a la Comisión de Modificación del Grado en Química solicitando incluir prerrequisitos en las asignaturas de manera que conduzca a que el alumnado se matricule y curse las asignaturas en el orden en el que se propone en el Plan de estudios del Grado con el objetivo de mejorar los resultados académicos.

6. [Desarrollo de la docencia durante el curso 2023-24.](#)

La presidenta consulta a los miembros de la CCDQ, acerca del desarrollo de la docencia en lo que ha transcurrido de cuatrimestre.

Por parte de todos los miembros presentes se comenta que se está desarrollando con normalidad. Solo el profesor de Ingeniería Química que da clase en el aula 2 del C3 manifiesta la incomodidad del cañón en una de las pizarras y que no tiene espacio para escribir si está proyectando.

7. Ruegos y preguntas

No hubo ruegos ni preguntas

No habiendo más asuntos que tratar se cerró la sesión a las 11:49 h del día 24 de octubre de 2023.

Fdo: Juan Francisco García Reyes
Secretario de la Comisión

V°B°
Fdo. M^a Dolores López de la Torre
Presidenta de la Comisión