



Facultad de Ciencias Experimentales
UNIVERSIDAD DE JAÉN

ACTA Nº 15

APROBADA en la CCDQ nº 16, el 24 de mayo de 2015

REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE
PARA EL GRADO DE QUÍMICA

En la ciudad de Jaén, siendo las 12.00 horas del día 16 de Abril de 2015, se reúne la Comisión de Coordinación Docente (CCD) del Grado en Química en la Sala de Juntas del Edificio Zabaleta (D1) del Campus Las Lagunillas, cuyos miembros fueron citados previamente.

Relación de asistentes:

Asignatura/s (curso)	Coordinador/representante
Física General I (1º)	José Juan López García
Física General II (1º)	Elena Giménez Martín
Cristalografía, mineralogía y geoquímica (1º)	África Yebra Rodríguez
Química general I (1º)	Juan Jesús López González
Biología (1º)	Diego Franco Jaime
Matemáticas (1º)	Daniel Cárdenas Morales
Química Analítica (2º)	Mª José Ayora Cañada
Química orgánica I (2º)	Manuel Nogueras Montiel
Ingeniería química (2º)	Manuel Moya Vilar
Propiedades Electromagnéticas de La Materia (2º)	Alfonso Ontiveros Ortega
Laboratorio de Química Inorgánica I (2º)	Nuria Illán Cabeza
Laboratorio de síntesis y determinación estructural de compuestos orgánicos (3º)	Justo Cobo Domingo
Química Analítica Instrumental I (2º)	Pilar Ortega Barrales
Laboratorio de Química Orgánica (2º)	Joaquín Altarejos Caballero
Química Analítica Instrumental II (3º)	María Isabel Pascual Reguera
Gestión de la Calidad. Implementación en un Laboratorio de Ensayo (3º)	Ana Domínguez Vidal
Operaciones Básicas de Laboratorio I (1º)	
Estructura atómico-molecular y espectroscopía (3º)	Manuel Fernández Gómez
Química física I (2º)	
Química Orgánica II (3º)	Manuel Melquizo Guijarro
Laboratorio de Química Física (3º)	Juan Jesús López González
Química de los Productos Naturales (3º)	Sofía Ruiz Salido
Ciencias de los Materiales (3º)	Dolores Eliche Quesada
Química de compuestos heterocíclicos (4º)	Adolfo Sánchez Rodrigo
Química inorgánica de los sistemas naturales (4º)	Paloma Arranz Mascarós
Análisis de aceite de oliva y otros componentes de la dieta mediterránea (4º)	Mª Luisa Fernández de Córdova
Química Bioinorgánica (4º)	M. Luz Godino Salido
Radioquímica (4º)	Sonia Jiménez Pulido
Diseño de Síntesis Orgánica (4º)	Pablo Linares Palomino
Química General II (1º)	
Coordinador PAT	Manuel Montejo Gámez
Estudiantes delegados y subdelegados de curso (7 alumnos-as convocados-as)	Antonio Ureña Gómez (delegado 1º) Juan José Méndez Delgado (delegado 2º) Marina Moreno Cózar (subdelegada 2º) Alejandro Romero Muñoz (delegado 3º) Daniel López Mecáñez (delegado 4º)

Excusan su asistencia o no asisten:

Química general II (1º)	Mª Luisa Quijano López (EXCUSA). Representa Pablo Linares Palomino
Operaciones básicas de laboratorio II (1º)	Antonio Marchal Ingraín (EXCUSA)

Operaciones básicas de laboratorio II (1º) Química Inorgánica I (2º)	Mª Dolores Gutiérrez Valero (EXCUSA)
Química física II (2º)	Mª Paz Fernández de Liencres (EXCUSA)
Química inorgánica II (3º) Laboratorio de Química Inorgánica II (3º)	Miguel Moreno Carretero (EXCUSA)
Laboratorio de Química Analítica (3º)	Antonio Molina Díaz
Análisis Químico de Muestras Biológicas (4º)	Antonio Ruiz Medina (EXCUSA)
Química Física Ambiental (4º)	José Manuel Granadino Roldán (EXCUSA)
Tecnología del aceite de oliva (4º)	Sebastián Sánchez Villasclaras
Redacción y Ejecución de Proyectos (4º)	Alberto Moya López
Bioquímica (4º)	Juan Bautista Barroso Albarracín
Química Física Aplicada	Fernando Márquez López
Estudiantes delegados y subdelegados de curso (7 alumnos-as convocados-as)	María Ruiz Martínez (subdelegada 1º) Sara Ruiz Molina (subdelegada 3º)

Orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior (sesión 14).
2. Informes de la Presidenta de la Comisión.
3. Incidencias detectadas en las asignaturas del curso 2014-15 (primer y segundo cuatrimestre). Planes de Acción de Mejora.
4. Análisis de tasas de abandono y motivos. Planes de Acción de Mejora.
5. Aprobación, si procede, del Informe de la Subcomisión para análisis y propuestas de mejora de los horarios del próximo curso académico 2015-16.
6. Ruegos y preguntas.

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior (sesión 14).

A petición de los interesados, se han realizado correcciones y/o completado los apellidos de los asistentes a la reunión, así como las asignaturas que representaban. Se aprueba el acta por asentimiento.

2. Informes de la Presidenta de la Comisión.

3. Incidencias detectadas en las asignaturas del curso 2014-15 (primer y segundo cuatrimestre). Planes de Acción de Mejora.

La Presidenta de la Comisión, Paloma Arranz Mascarós, informa sobre el motivo de esta reunión. Se ha convocado principalmente porque el informe final para la renovación de la acreditación del título de Graduado en Química fue favorable, aunque con algunas recomendaciones que la Presidenta procede a leer textualmente:

- Vigilar las asignaturas con bajas tasas de éxito y rendimiento para evitar el consiguiente perjuicio para los estudiantes que cursan el Grado en Química.
- Llevar a cabo las acciones oportunas para incrementar la utilización de las tutorías por parte de los estudiantes.
- Vigilar las tasas de abandono, tomando medidas correctoras oportunas para disminuir esa tasa.
- Procurar aumentar la participación de alumnos y profesores en las encuestas de satisfacción.

Puesto que los evaluadores nos visitan de nuevo la semana próxima, la Presidenta opina que quizás aún estamos a tiempo de solucionar algunos de estos problemas en este curso académico si realizamos acciones efectivas de mejora, aunque entiende que algunas de las mejoras no serán evidentes hasta el curso próximo.

En concreto, en reuniones anteriores se propuso un curso 0 de física para subsanar en parte la baja tasa de éxito de esta asignatura. El profesor de Física General I (FG I), José Juan López García, dice que en general echa en falta trabajo por parte del alumnado. La puntuación de participación se hace a través de unas relaciones de problemas que ellos deben hacer de forma optativa y para cuya resolución pueden apoyarse en las tutorías. Sin embargo, este año nadie ha participado en esta actividad. La Presidenta de la CCD pregunta si las relaciones de problemas son demasiado extensas,

a lo que el profesor de FG I responde que él facilita una relación amplia de problemas para facilitarle la tarea al alumnado. La Presidenta propone que se refuercen en los seminarios los problemas necesarios para que los alumnos/as tengan los mecanismos para resolver los problemas. El profesor de FG I insiste además en que la relación de problemas contiene 40 problemas, de los cuales se hacen unos 10 en clase, y que los problemas del examen salen de los otros 30. La Presidenta comenta al respecto que quiere transmitir lo que los alumnos le dicen: que están mal preparados y que no pueden abordar la asignatura. El profesor de FG I comenta que la asistencia a clase es adecuada, pero que los alumnos no atienden en clase. Quizás porque, a juicio de la profesora de Física General II (FG II), Elena Giménez Martín, la clase que nos han asignado este año (edificio B4, aula 10) es muy ruidosa. En opinión del profesor Alfonso Ontiveros Ortega, un curso 0 no resuelve nada, ya que los alumnos que cursan el Bachillerato Científico-Tecnológico vienen muy bien preparados. El problema es del sistema educativo, que permite que alumnos del área de Ciencias de la Salud se matriculen en Grados de Ciencias Experimentales. El profesor Manuel Moya Vilar recuerda que una hora de clase supone una hora y media de trabajo autónomo del alumno que la mayor parte de las veces no se cumple. El profesor Pablo Linares Palomino pregunta si sabemos el número de alumnos que cursan física en Bachillerato, a lo que el alumno Antonio Ureña Gómez responde que muy pocos, aunque sí los hay. Se abre debate sobre la falta de base del alumnado en algunas asignaturas, cuestión con la que están de acuerdo los alumnos presentes en la reunión.

Otra de las medidas de mejora propuestas en otras reuniones tiene que ver con la asignatura Ingeniería Química (IQ). Aunque la asignatura no ha terminado todavía, el profesor de la misma, Manuel Moya Vilar, comenta que de 58 alumnos, sólo uno ha aprobado el primer parcial con un 5,8. A pesar de este resultado, tanto el profesor como la alumna subdelegada de 2º, Marina Moreno Cózar, son conscientes de que este mal resultado puede deberse a que la fecha del examen estaba demasiado cerca de los de la convocatoria ordinaria I (CO I). En relación con esta asignatura, el profesor Juan Jesús López González considera que quizás el problema es que IQ debería estar en cursos superiores, tal y como ocurría en planes antiguos. Se abre debate sobre la conveniencia de esta medida, y se concluye que si así fuera necesario, esta comisión podría recomendar que IQ pasara al segundo ciclo.

Otra de las asignaturas con tasas de rendimiento bajas es la Cristalografía, Mineralogía y Geoquímica (CMG). La profesora África Yebra Rodríguez toma la palabra para explicar algunos problemas detectados en clase. La asignatura es nueva, y a pesar de que se empieza desde 0, hay alumnos que se matriculan muy tarde, con lo que pierden las clases de casi la totalidad de la parte de cristalografía (quizás la más complicada). La profesora de CMG comenta que, si bien se hace un seminario extra en noviembre para poner al día a los alumnos que se matricularon más tarde (uno o dos días, con una duración de 5 ó 6 horas en total), lo cierto es que esta medida es eficaz sólo para algunos alumnos. Además, y a pesar de la insistencia de la profesora en la utilidad de las tutorías, el alumnado es reacio a usarlas. Por tanto, y como plan de mejora para el próximo curso, la profesora de CMG comenzará la asignatura con Mineralogía (aunque en Mineralogía se utilizan conceptos de Cristalografía que habrá que adelantar). En este sentido, aunque la asignatura quede algo "desordenada", podrían aumentarse las tasas de éxito ya que la Mineralogía puede resultar más intuitiva para aquéllos alumnos que, habiéndose matriculado más tarde, han de ponerse al día por sus propios medios, independientemente de que usen las tutorías o no. El profesor Alfonso Ontiveros Ortega sugiere que se podría obligar a los alumnos a asistir a tutorías a través del control de prácticas o de trabajos que hay que entregar en mano al profesor. La profesora de CMG comenta que en la asignatura hay 6 tests conceptuales que están abiertos durante todo el cuatrimestre, que cuentan un 10% de la nota final, que se pueden realizar tantas veces como el alumno quiera hasta conseguir la máxima nota, que se realizan en ILIAS, y que por tanto se pueden hacer con los apuntes delante, con compañeros de clase, y desde luego preguntando en tutorías. Sin embargo, jamás ha tenido alumnos en tutorías para preguntar nada relacionado con estos tests. Y de hecho en muchos casos el alumnado se conforma con notas muy bajas en los tests o incluso no los completan. En este sentido, los alumnos Antonio Ureña Gómez y Marina Moreno Cózar (de 1º y 2º, respectivamente) opinan que los alumnos en general trabajan mucho menos de lo que deberían.

En relación con las tasas de rendimiento, el profesor José Juan López García hace referencia a lo que se recoge en el Acta 14 de esta CCD como "tasa normal" de éxito (que debe rondar el 70%) y pregunta si no es demasiado alta. En este sentido, el profesor Manuel Melguizo Guijarro propone que quizás habría que modular ese dato al tipo de alumnado que tenemos. Además su reflexión es la siguiente: la alta tasa de abandono del Grado en 1º y 2º curso no se debe a la baja tasa de éxito sino que probablemente las bajas tasas de éxito se deben a la tasa de abandono. La Presidenta de la comisión aclara que el 70% supone la tasa de éxito global en todo el Grado.

4. Análisis de tasas de abandono y motivos. Planes de Acción de Mejora.

La Presidenta de la Comisión procede a analizar los datos sobre tasas de abandono (y motivos argumentados por los estudiantes) con el documento que se ha enviado a los miembros de esta CCD. Como conclusión, el motivo principal parece ser “no superar el mínimo de 12 ECTS requerido para la permanencia en el Grado, seguido de motivos económicos”. El profesor Manuel Melguizo Guijarro señala que no hay motivos de abandono atribuibles ni a la dificultad de las asignaturas (0-8%), ni a dificultades con los profesores (0-8%) ni con las metodologías empleadas (0-8%). En su opinión, según se desprende del documento, el problema está en la falta de motivación de los estudiantes que se matriculan en esta carrera con otras expectativas. Como plan de mejora, sugiere que en las charlas que se imparten en los Institutos de Enseñanza Secundaria y en Bachillerato abordemos el tema con la mayor rigurosidad posible. Además, en opinión de este profesor y de la profesora Ana Domínguez Vidal, el dato del alumnado que abandona el Grado para reubicarse en los estudios que escogieron como primera opción no debería formar parte de este análisis de abandono. Es decir, los datos que se presentan deberían ser “normalizados”.

5. Aprobación, si procede, del Informe de la Subcomisión para análisis y propuestas de mejora de los horarios del próximo curso académico 2015-16.

La Presidenta de la Comisión procede a resumir las conclusiones de la primera reunión de esta Subcomisión, cuyo informe ha sido enviado a los miembros de esta CCD, en general las medidas adoptadas darán más homogeneidad a la estructura de los horarios, se han tenido en cuenta tanto sugerencias de profesores, como de alumnos, entre las acciones de mejora cabe destacar que se van a reducir las sesiones de algunos laboratorios, para una mejor cadencia de las asignaturas teóricas, y se van a tratar de distribuir todas las asignaturas por igual a lo largo del cuatrimestre. El profesor Alfonso Ontiveros Ortega solicita que conste en acta su desacuerdo con los horarios de este curso académico (2014-15). Solicita para el próximo curso continuidad en las clases de la asignatura Propiedades Electromagnéticas de La Materia (PEM) para un correcto desarrollo de la misma. Además informa a los miembros de la CCD del sistema de evaluación, que incluye una prueba escrita no eliminatoria al finalizar la asignatura en noviembre. Puesto que IQ presenta el mismo problema de horarios durante el primer cuatrimestre, la CCD propone que ambas asignaturas (PEM de 3 ECTS, IQ de 3 ECTS en el primer cuatrimestre y 6 en el segundo) se impartan en el primer cuatrimestre una a continuación de la otra.

Se abre debate sobre las diferentes posibilidades de asignación de horario a las asignaturas optativas de 4º curso. La profesora Ana Domínguez Vidal recuerda a los miembros de la CCD que en esta primera reunión sólo se hizo una reflexión sobre las posibles mejoras en el horario, y que la Subcomisión se reunirá en más ocasiones. La presidenta de la comisión explica que, de acuerdo con lo inicialmente propuesto en la comisión, y tras preparar varios borradores de los horarios de 4º de grado, una vez analizados, se ha llegado a la conclusión de que la opción expandida de este horario es inviable, por lo que lo más sensato será optar por la versión con solapamientos. La profesora M^a Luisa Fernández de Córdoba propone que se sorteen los solapamientos de las asignaturas optativas de 4º y que vayan rotando, sin que solapen dos asignaturas del mismo área.

El informe de la Subcomisión para análisis y propuestas de mejora de los horarios del próximo curso académico 2015-16 se aprueba por asentimiento, teniendo en cuenta los cambios comentados por la Presidenta y aprobados en la presente CCD.

6. Ruegos y preguntas.

La profesora Pilar Ortega Barrales solicita que los exámenes de la convocatoria ordinaria II (CO II) no comiencen al día siguiente de finalizar las clases. Propone que o bien se dejen unos días entre clases y exámenes o que la última semana de clases contenga sólo las tutorías colectivas.

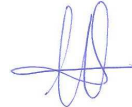
El alumno Juan José Méndez Delgado propone que haya asignaturas llave o, en su defecto, requisitos que restrinjan las matriculaciones en algunas asignaturas.

El profesor Alfonso Ontiveros Ortega comenta que las pantallas de proyección de las aulas del edificio C3 son muy pequeñas y que no todas están dotadas con pizarra blanca acrílica.

Y no habiendo más asuntos que tratar, se levantó la sesión a las 13.30 horas del día 16 de Abril de 2015.



VºBº
Fdo. Paloma Arranz Mascarós
Presidenta de la Comisión



Fdo. África Yebra Rodríguez
Secretaria de la Comisión