



ACTA DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO DE GRADO EN QUÍMICA

Fecha: 6 de febrero de 2014

Hora: 12:30, en convocatoria única

Lugar: Sala de Juntas del edificio B-3

Puntos del orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Análisis de los datos de tasas académicas, ingreso y egreso, encuestas de satisfacción del alumnado y profesorado, y encuestas de opinión del alumnado.
3. Autoinforme de Seguimiento del Grado 2012-2013.
4. Ruegos y preguntas.

Asistentes:

- Ana Domínguez Vidal
- María Isabel Pascual Reguera
- y con la asistencia de Paloma Arranz Mascaró (Vicedecana del Título) y Alfonso María Carreras Egaña (Vicedecano de Calidad y Planificación Estratégica) que actúa como secretario.
- Excusan su asistencia: Antonio J. Marchal Ingraín y Ignacio Olea Albar.

Desarrollo de la sesión:

1. Se aprueba el acta de la sesión anterior por asentimiento.
2. Del análisis del cuestionario de opinión de alumnado sobre la actuación docente del profesorado (Anexo 1) se desprende que:
 - El uso de las tutorías por parte del alumnado es muy bajo, por lo que se acuerda hacer una campaña informativa entre el alumnado y profesorado para estimular el uso de las mismas.
 - Se valoran muy bien la mayoría de los aspectos relacionados con la actividad docente del profesorado, aunque se señala el grado de dificultad de las asignaturas, lo que se mantiene en valores similares respecto al curso anterior.Del análisis de las encuestas de satisfacción del alumnado (Anexo 2) se desprende que:
 - Ha aumentado considerablemente el porcentaje de participación que se ha elevado desde un 16,67% en el curso anterior a un 56,74 en este. Este incremento es debido, en gran parte, a la aplicación del plan de mejora propuesto en el autoinforme anterior y que, a la vista de sus buenos resultados, seguirá siendo aplicado.
 - Destaca que el principal motivo de elección de estos estudios haya sido por sus salidas profesionales. Se propone cambiar el sistema de valoración y que en vez de valorar cada uno de los motivos de forma independiente entre 1 y 5, se valorasen, por ejemplo, ordenando de mayor a menor los motivos por los que han elegido este Grado.
 - Se han obtenido unos resultados relativamente bajos en los aspectos relacionados con la orientación recibida. Se propone aumentar las acciones de orientación al alumnado e, incluso, la posibilidad de incluir sesiones de orientación en el horario docente tanto al inicio del grado como durante su desarrollo.

- Se valoran positivamente la participación y evaluación del Plan de Acción Tutorial, la página web y las guías docentes de las asignaturas del Grado.
- Se considera difícil analizar los comentarios que se han incluido en las encuestas por no estar especificados el grado, curso al que se refieren en ellos. Aunque hay muchos en los que se critican los horarios y la planificación de los exámenes y, además, muchas peticiones para desdoblarse las asignaturas anuales en cuatrimestrales, y que se guarden las notas de los parciales aprobados.
- Los aspectos relacionados con la docencia son valorados en esta encuesta con puntuaciones inferiores a las que se valoran aspectos similares en el cuestionario de opinión de alumnado sobre la actuación docente del profesorado. Se acuerda que todos los aspectos relacionados con la docencia se analicen en la Comisión de Coordinación del Grado de la que forman parte tanto los profesores de las asignaturas como los representantes del alumnado.

Encuestas de satisfacción del profesorado (Anexo 3):

- Llama la atención que se manifieste un alto grado de participación en la elaboración de las guías docentes de las asignaturas en cuya docencia participan pero, sin embargo, muestren un grado de satisfacción mucho menor en la planificación y desarrollo de la enseñanza indicada en la guía. Se recomienda a la Vicedecana del Grado que se analice este aspecto en la Comisión de Coordinación del Grado.
- También es llamativo que la valoración de los aspectos relativos a la planificación de la enseñanza, que depende del profesorado, obtenga una valoración media superior a la de los aspectos relacionados con el trabajo del alumnado. En este último las valoraciones más bajas están relacionadas con el bajo uso de las tutorías y el poco tiempo que dedican a la preparación de la materia, así como el escaso uso de la bibliografía recomendada. Se recomienda a la Vicedecana del Grado que se analicen estos aspectos en la Comisión de Coordinación del Grado.

Análisis de las tasas y datos académicos (Anexo 4):

La nota de ingreso se ha mantenido, según datos ofrecidos por el Distrito Único Andaluz, en un 5,00 desde el inicio del Grado, lo que, unido al decremento en el número de alumnos de nuevo ingreso observado en los últimos cursos (2009: 31, 2010: 65, 2011: 63, 2012: 56, 2013-14: 49), es un motivo de preocupación, por lo que habría que darle mayor visibilidad para intentar aumentar el interés entre el de los institutos por estos estudios.

Si bien la tasa de éxito ha ido variando desde el inicio de la implantación del Grado, en los últimos cursos se observa una tendencia de aumento de la tasa de rendimiento, lo que unido a la tendencia a disminuir observada en la tasa de no presentados indica que no solo aumenta la tendencia por parte del alumnado a presentarse a los exámenes, sino que paralelamente aumenta el porcentaje que supera dichos exámenes, lo que muestra que se están alcanzando las competencias propias del Grado, y por tanto, los objetivos previstos.

La tasa de abandono, aunque hasta la fecha hay aún pocos datos, ha ido subiendo desde el comienzo de la implantación del título hasta alcanzar valores muy superiores a los previstos en la memoria verificada (12%). Una posible explicación a estos malos datos podría ser el hecho de que un gran número de alumnos que cursan este Grado no lo habían elegido en primera opción.

No hay datos para analizar la evolución de la tasa de graduación ya que solo ha salido una promoción de egresados. Pero, en cualquier caso en esta 1ª promoción aunque ha cumplido la tasa de eficiencia (99,5%) superior a la mínima prevista (88%), no ha ocurrido lo mismo con la tasa de graduación de un 15,63%, muy inferior al 50% previsto en la memoria verificada, por lo que la Comisión de Garantía de Calidad estará muy pendiente de la evolución de este indicador en las sucesivas promociones.

Movilidad nacional e internacional: durante el curso 2012-2013 se han obtenido los siguientes resultados:

- Alumnos salientes: 9 estudiantes (7 Erasmus y 2 SICUE). Tasa de éxito: 92,13%
- Alumnos entrantes: 16 estudiantes (10 del Programa Sócrates/Erasmus y 6 del Plan de Movilidad Internacional: 2 de Asia y 4 de Iberoamérica). Tasa de éxito: 76,43%

3. Con los datos analizados se inicia la preparación del Autoinforme de Seguimiento del Grado en Química y se encarga al Vicedecano de Calidad la elaboración de un borrador del mismo que será presentado en la próxima sesión de esta Comisión.
4. No hay ruegos ni preguntas.

Jaén, 6 de febrero de 2014



Fdo. Alfonso María Carreras Egaña
Vicedecano de Calidad