



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

Jaén, 8 de Abril de 2015

ACTA DE LA SESIÓN Nº 12
REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES CELEBRADA EL 8 DE ABRIL DE 2015 A LAS 10:30 HORAS EN LA SALA DE JUNTAS DEL EDIFICIO A3

Asistencia:

ASIGNATURA	PROFESOR COORDINADOR	
	ASISTE	DEPARTAMENTO
Zoología	Peña Santiago, Reyes	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Educación Ambiental	Parra Anguita, Gema	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Microbiología Aplicada al Medio Ambiente	Martínez Cañamero, Magdalena	Ciencias de la Salud
Ecología I	García Ruiz, Roberto	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Ecología II	García Ruiz, Roberto	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Microbiología	Gálvez del Postigo Ruiz, Antonio	Ciencias de la Salud
Economía de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente	Martínez Alcalá, Concepción	Economía
Física	Arroyo Roldán, Francisco José	Física
Contaminaciones Físicas del Medio Ambiente	Arroyo Roldán, Francisco José	Física
Geología	Abad Martínez, María Isabel	Geología
Gestión y Conservación de Recursos y Riesgos Geológicos	de Gea Guillén Ginés A.	Geología
Hidrología e Hidrogeología	Jiménez Espinosa, Rosario	Geología
Gestión y Tratamiento de Residuos y Suelos	Ruiz Ramos, Encarnación	Ing. Química, Ambiental y de los Materiales
Elaboración y Gestión de Proyectos Ambientales	Terrados Cepeda Julio	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos
Análisis Químico Instrumental	Ayora Cañada, María José	Química Física y Analítica
Química	Partal Ureña, Francisco	Química Física y Analítica
Sistemas de Gestión Ambiental	Ramos Martos, Natividad	Química Física y Analítica
Química Ambiental	López de la Torre, María Dolores	Química Inorgánica y Orgánica
NO ASISTE		
Población, Territorio y Medio Ambiente	García Martínez, Pilar	Antropología, Geografía e Historia
Ordenación del Territorio	Cuesta Aguilar, María José	Antropología, Geografía e Historia
Gestión y Conservación de Recursos y Riesgos Biológicos	Joaquín M ^o Muñoz-Cobo Rosales	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Evaluación de Impacto Ambiental	Carreira de la Fuente, Jose Antonio	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Salud Pública y Toxicología Ambiental	Delgado Rodríguez, Miguel	Ciencias de la Salud
Administración y Legislación Ambiental	Cuesta Revilla, José	Derecho Público y Privado especial
Energía y Medio Ambiente	Moleón Baca, José Alberto	Física
Edafología	Aranda Sanjuán, Víctor	Geología
Evaluación de la Contaminación en Suelos y Aguas	Aranda Sanjuán, Víctor	Geología
Rehabilitación y Restauración Ambiental	Calero González, Julio Antonio	Geología
Técnicas de Análisis de Materiales Geológicos	Jiménez Millán, Juan	Geología
Sistemas de Información Ambiental	Fernández del Castillo, Tomás	Ingeniería Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría
Bases de la Ingeniería Ambiental	Moreno Romero, M ^a Victoria	Ing. Química, Ambiental y de los Materiales
Tratamiento de Efluentes Líquidos y Gaseosos	Moreno Romero, M ^a Victoria	Ing. Química, Ambiental y de los Materiales
Matemáticas	López Moreno, Antonio Jesús	Matemáticas
Evaluación de la Contaminación en Suelos y Aguas	García Reyes, Juan Francisco	Química Física y Analítica
EXCUSA SU AUSENCIA		
Planificación y Gestión del Medio Rural y Urbano	Moya García, Egidio	Antropología, Geografía e Historia
Botánica	García Fuentes, Antonio	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Biología	Marchal Ortega, Juan Alberto	Biología Experimental
Estadística aplicada al Medio Ambiente	Raquel Caballero Águila	Estadística e Investigación Operativa
Meteorología y Climatología	Pozo Vázquez, Antonio David	Física
Medio Físico	Ruiz Ortiz, Pedro Alejandro	Geología
Gestión y Conservación de Recursos y Riesgos Geológicos	Nieto Albert, Luis	Geología
CURSO		
Delegado 1º	Muñoz Castro, Patricia	NO ASISTE
Subdelegado 1º	Ortega Jiménez, Alba	NO ASISTE
Delegado 2º	Camacho Martín, Francisco Manuel	ASISTE
Subdelegado 2º	Otiñar Morillas, Isabel	NO ASISTE
Delegado 3º	Díaz Martínez, Pedro	NO ASISTE
Subdelegado 3º	Sánchez Escabias, Verónica	ASISTE
Delegado 4º	Gil Fernández, Diego	NO ASISTE
Subdelegado 4º	Padilla Rascón, Carmen	NO ASISTE
MIEMBROS ELECTOS		
Jiménez Espinosa, Rosario		ASISTE
Carreira de la Fuente, Jose Antonio		NO ASISTE
Moya López, Alberto		NO ASISTE
PERSONAL ADMINISTRATIVO		
Sánchez Espejo, Francisca		NO ASISTE

El Presidente de la Comisión comienza agradeciendo la asistencia a los presentes, especialmente a los alumnos, por la relevancia que tienen estas reuniones para el buen funcionamiento de la titulación.

1º. *Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.*

El acta se había enviado previamente a los miembros de la Junta Directiva. La profesora de la asignatura de Química Ambiental pide que se añada al punto 5 de los Informes del Presidente “...no ha sido posible una reunión con los profesores responsables de las asignaturas de Química y Química Orgánica, por falta de fecha de convocatoria...”. Se aprueba el acta de la 11ª sesión (celebrada el 15 de diciembre de 2014) tal y como se adjunta en el Anexo I.

2º. *Informes del Presidente de la Comisión.*

El Presidente informa de que en breve se enviarán las encuestas de satisfacción al alumnado y profesorado de la titulación. Se recuerda que los alumnos la rellenan en horario de clase reservado para tal fin y se pide que el profesorado participe por la relevancia que tiene la misma de cara a la valoración del título.

A continuación, el Presidente informa sobre el seguimiento y, en su caso, resolución de las incidencias detectadas en la última reunión de la comisión:

1. Se ha contactado con el profesor de Energía y Medio Ambiente con el fin de aclarar y resolver la cuestión relacionada con los huecos que se han generado en el primer cuatrimestre en el horario y por lo que los alumnos de tercero manifestaron su descontento. Los huecos son horas de clase en las que distintos grupos de alumnos revisan la marcha de los trabajos con el profesor. El profesor ha manifestado que para el próximo curso la asistencia a clase de teoría y prácticas será obligatoria.

El Presidente aclara que el problema es que los alumnos que no asisten a esta materia faltan también a la previa. Tras la intervención de varios profesores se concluye que lo más conveniente sería colocar esta asignatura a primera o última hora de la mañana para evitar que la asistencia o no de los alumnos a la misma, según les toque o no revisar los trabajos con el profesor, condicione la asistencia a otras materias.

2. El Presidente informa que está pendiente la reunión de los profesores que imparten Ecología I y II con la profesora de Estadística, actualmente de baja por maternidad, para analizar que técnicas estadísticas se utilizan en las asignaturas de Ecología I y II y que puedan impartirse previamente en la asignatura de Estadística.
3. Respecto a la no impartición de algunas clases por parte del profesor de Administración y Legislación Ambiental, debido a solapamientos de horarios de clases en otras facultades, el Presidente manifiesta que por ahora no ha podido contactar con el mismo a pesar de haberlo intentado por distintas vías en varias ocasiones. Si no lo consigue, hablará directamente con el director de su departamento (Departamento de Derecho Público y Privado Especial). Ante la importancia de la cuestión, algunos profesores manifiestan que ya se debería haber resuelto esta incidencia. El Presidente insiste en que quiere agotar todos los recursos posibles antes de hablar con el director del departamento correspondiente y destaca que se trata de una asignatura muy relevante para los ambientólogos.
4. En cuanto a las divergencias en la resolución de dudas comentadas por los representantes de alumnos entre los dos profesores que imparten docencia en la asignatura de Ecología I y las profesoras que imparten docencia en la asignatura de Geología, el Presidente comenta que una vez analizado el problema con los profesores de las asignaturas, estos afirman que la coordinación entre ellos es total, que las actividades prácticas las preparan de manera conjunta y que quizás las citadas divergencias corresponden realmente a ligeros matices en la manera de explicar las cosas que tiene cada profesor.

La profesora de la asignatura de Microbiología aplicada al medio ambiente plantea la conveniencia de que las quejas de los alumnos vengan acompañadas del porcentaje de alumnos que apoyan las mismas, para conocer si se trata de una queja personal o si afecta a la mayoría de la clase. Los profesores de las asignaturas de Sistemas de Gestión Ambiental y de Zoología piden además que las mismas vengan por escrito. El Presidente propone sugerir a los delegados que antes de asistir a las reuniones de la comisión informen de ello al resto de los compañeros y que recopilen por escrito y de manera consensuada lo realmente significativo, ya que se percibe que algunas de las incidencias que comentan son puntuales y podrían haberse resuelto directamente con los profesores de las asignaturas correspondientes.

5. El Presidente informa de la reunión con los profesores de Química y Química Ambiental para revisar el temario de Química y la posibilidad de introducir en el mismo unos contenidos básicos de Química orgánica. Tras dicha reunión el profesor de Química de 1º se comprometió a introducir un tema de Química orgánica en el temario de 1º.

Por último, el Presidente informa de que el 27 y 28 de abril tendrán lugar las reuniones con los evaluadores externos para la renovación de la acreditación del título de Ciencias Ambientales y pide participación e implicación en el proceso por parte de todos los colectivos implicados.

3º. Revisión y análisis de los resultados académicos por asignaturas correspondientes al primer cuatrimestre del curso 2014-2015.

El Presidente, a partir de la documentación enviada por correo a toda la comisión sobre los resultados académicos correspondientes al primer cuatrimestre (Anexo II), hace una revisión por cursos y asignaturas de las tasas de éxito, de rendimiento y de no presentados con el fin de detectar problemas y hacer propuestas de mejora. De las asignaturas de primero destaca las tasas de no presentados, que considera altas. Las tasas de rendimiento y éxito de Física y Matemáticas son bajas. El profesor de la asignatura de Física manifiesta que le preocupan los resultados, pero que confía en que estos mejoren notablemente tras la segunda convocatoria de examen. En segundo, destaca la asignatura de Población, Territorio y Medio Ambiente con unas tasas de rendimiento bajas, también en el caso de Edafología, si bien en años previos esto no ha sido así. El delegado de segundo curso comenta que la asignatura de Población, Territorio y Medio Ambiente ha sido impartida por un profesor distinto al de años previos y que algunos alumnos manifestaron cierta disconformidad con la corrección de exámenes. El Presidente se pondrá en contacto con estos profesores. Respecto a los resultados de tercero, el profesor de la asignatura de Ecología I manifiesta que entre los alumnos que figuran como suspensos en esta asignatura muchos tienen ya alguna parte de la asignatura aprobada. Según la subdelegada de tercero algo parecido sucede con la asignatura de Evaluación de la Contaminación de Suelos y Aguas y comenta, como en ocasiones previas, que al ser impartida por dos profesores, cada uno con una parte de la misma, también la evaluación es por separado y por tanto, entre los suspensos los hay que tienen ya la mitad de la asignatura aprobada por lo que igualmente habrá que

esperar a ver los resultados de la segunda convocatoria de este curso para ver los valores definitivos. En cuanto a las asignaturas de cuarto, las tasas de éxito y rendimientos son, en general, muy buenas.

En cualquier caso, parte de la comisión manifiesta que sería conveniente esperar a revisar estos datos cuando haya transcurrido la segunda convocatoria, ya que es así como se ha hecho en cursos pasados y sin duda, los resultados finales serán mejores que los que se tienen en este momento.

4°. Desarrollo e incidencias en la docencia de las asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales.

El profesor de la asignatura de Ecología I comenta que durante el curso estimó que era pertinente cambiar una práctica de campo por una de laboratorio, pero no le fue permitido hacerlo por no figurar así en la Guía Docente. Se recuerda que las guías docentes deben cumplirse puesto que son documentos aprobados por los Consejos de Departamento.

El delegado de segundo manifiesta que no hay una buena coordinación entre algunas asignaturas. Considera que no es práctico que en la asignatura de Estadística aplicada al Medio Ambiente se les enseñe un programa informático para cálculos estadísticos que luego ninguno de los profesores del resto de las asignaturas usan y que sin embargo, tengan luego que aprender a usar el programa Excel para resolver los problemas de otras asignaturas.

5°. Análisis de las tasas de abandono en el Grado en Ciencias Ambientales para los últimos años. Motivos de abandono y acciones de mejora.

El Presidente explica que la Facultad está haciendo un seguimiento de las tasas de abandono en las titulaciones que imparte. Este análisis se basa, principalmente, en los datos de los informes que sobre abandono elabora el Vicerrectorado de Estudiantes, y que puede consultarse en su web. El objetivo es analizar el perfil del estudiante que abandona, conocer cuál es su situación actual y su percepción de la universidad. Esta información se obtiene a través de una herramienta especialmente diseñada con este fin.

De los datos de este informe relativos al título de Ciencias Ambientales y que previamente habían sido enviados a la comisión (Anexo III), se desprende que un poco menos del 40% de matriculados abandonan la titulación. Este dato es elevado y más si se tiene en cuenta que en la memoria de grado el límite se halla en el 15 %. Un porcentaje elevado de alumnos entrevistados, entre los que abandonaron, eligieron la titulación por vocación y otros porque fue la primera opción en la que fueron admitidos.

Entre las motivaciones externas de abandono, de manera general se encuentra la falta de motivación y que no se han cubierto las expectativas iniciales. Por detrás, se hallan los motivos económicos y la falta de base y dificultad de algunas asignaturas.

Entre las motivaciones internas de abandono destaca el hecho de no haber aprobado el número mínimo de créditos, que son 12 de acuerdo con la Normativa de Permanencia y en mucha menor medida, por descontento con el profesorado. El efecto de la aplicación de la Normativa de Permanencia sobre la tasa de abandono en Ciencias Ambientales es muy elevado (promedio de $\approx 66\%$ del total de abandonos).

El Presidente finaliza su intervención subrayando que la causa principal de abandono es el no haber superado un mínimo de 12 créditos, seguido por el hecho de que las expectativas no fueron cubiertas, la falta de motivación y, por último, los motivos económicos.

Interviene el delegado de segundo curso para manifestar que los alumnos de segundo aún no tienen muy claras las salidas profesionales del graduado en Ciencias Ambientales, si es que a eso se refieren los alumnos que han abandonado cuando hablan de falta de motivación. El Presidente comenta que este curso, entre otras acciones se ha incluido en el PAT una charla sobre salidas profesionales dirigida a alumnos de primero y a la que todos los estudiantes de la titulación fueron invitados y que además en tercer curso se organiza una charla-coloquio sobre las salidas profesionales del ambientólogo, donde participan miembros del Colegio profesional de Ambientólogos de Andalucía y distintos empresarios y profesionales del Medio Ambiente.

El Presidente informa de que se está barajando una nueva distribución de asignaturas que pueda contribuir a disminuir la tasa de abandono. Entre las posibles medidas a tomar se contempla la posibilidad de llevar la Física del primer cuatrimestre de primer curso al segundo cuatrimestre, para que no coincida con las Matemáticas, ambas asignaturas de 9 créditos. Otra propuesta es la de distribuir las asignaturas de Geología a lo largo de los cuatro cursos del grado, ya que en la actualidad son tres las

asignaturas con contenido geológico que se concentran en primero, lo que dificulta que el alumno madure los conceptos geológicos de manera progresiva. Para llevar a cabo estos cambios será necesaria la colaboración e implicación de los departamentos. El Presidente de la Comisión reitera que actualmente se están elaborando y estudiando diferentes propuestas en el Decanato. La profesora de la asignatura de Microbiología aplicada al Medio Ambiente propone pasar a primero alguna asignatura con mucho laboratorio o campo, que sea diferente a las materias básicas y que pueda resultar más atractiva a los alumnos y aumente su motivación y sus expectativas. El profesor de la asignatura de Zoología propone reclamar nuevamente los cursos cero en las materias que así lo requieran. El Presidente también propone que se identifiquen al finalizar el primer cuatrimestre de primero a los alumnos en riesgo de abandono y se le informe de la Normativa de Permanencia, a través de su tutor de PAT y/o por correo electrónico. Además, señala que una acción de mejora sería analizar y detectar aquellas asignaturas con bajas tasas de rendimiento y altas tasas de no presentados y ver su relación con las tasas de abandono en los distintos cursos.

6°. Utilización de las tutorías por parte del estudiante de Ciencias Ambientales. Análisis y propuestas mejora.

En este punto, el Presidente plantea la necesidad de promover entre los alumnos el uso de las tutorías puesto que, normalmente y tal como han manifestado diversos profesores en reuniones previas, la asistencia a las mismas es mínima especialmente en primero, aunque ésta se incrementa ligeramente hacia cursos más avanzados. El Presidente propone que se planteen actividades que obliguen al alumnado a consultar al profesor y, por tanto, a utilizar las tutorías para la realización de las mismas. Algunos profesores comentan que atienden a los alumnos por correo electrónico o al salir de clase, y que estos no entienden por tutoría la consulta por correo electrónico o la pregunta de una duda al final de la clase. Se propone insistirles en que utilicen las tutorías y de cara a las encuestas aclararles lo que se entiende por acción tutorial, para que sepan qué contestar cuando se les pregunta sobre el uso que hacen de las tutorías. La subdelegada de tercer curso sugiere que para ésta y otras cuestiones los alumnos de últimos cursos podrían echar una mano a los de primero. El Presidente indica que esta idea está ya incluida en el Plan de Acción Tutorial de cara al próximo curso.

7°. Ruegos y preguntas.

El delegado de segundo curso pide que, en la medida de lo posible, se incrementen las prácticas de campo, ya que facilitan en gran medida el aprendizaje de ciertos conocimientos. El Presidente aclara que intentará trasladar esta petición a los coordinadores de las asignaturas con prácticas de campo para que analicen si en sus asignaturas se pueden incrementar las actividades de campo y hagan la solicitud al Decanato para su estudio.

Sin nada más que tratar, se da por concluida la reunión a las 13 horas.

VºBº

Fdo.: Ginés de Gea Guillén
Presidente de la Comisión

Fdo.: María Isabel Abad Martínez
Secretaria de la Comisión

ANEXO I



UNIVERSIDAD DE JAÉN Facultad de Ciencias Experimentales

Jaén, 15 de Diciembre de 2014

ACTA DE LA SESIÓN Nº 11

REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES CELEBRADA EL 15 DE DICIEMBRE DE 2014 A LAS 10:30 HORAS EN LA SALA DE JUNTAS DEL EDIFICIO B3

Asistencia:

ASIGNATURA	PROFESOR COORDINADOR	DEPARTAMENTO
	ASISTE	
Población, Territorio y Medio Ambiente	García Martínez, Pilar	Antropología, Geografía e Historia
Planificación y Gestión del Medio Rural y Urbano	Moya García, Egidio	Antropología, Geografía e Historia
Botánica	García Fuentes, Antonio	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Zoología	Peña Santiago, Reyes	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Educación Ambiental	Parra Anguita, Gema	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Microbiología Aplicada al Medio Ambiente	Martínez Cañamero, Magdalena	Ciencias de la Salud
Ecología II	Viñegla Pérez, Benjamín	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Biología	Marchal Ortega, Juan Alberto	Biología Experimental
Microbiología	Gálvez del Postigo Ruiz, Antonio	Ciencias de la Salud
Economía de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente	Martínez Alcalá, Concepción	Economía
Física		
Contaminaciones Físicas del Medio Ambiente	Arroyo Roldán, Francisco José	Física
Geología		
Hidrología e Hidrogeología	Abad Martínez, María Isabel	Geología
Medio Físico	Jiménez Espinosa, Rosario	Geología
Gestión y Conservación de Recursos y Riesgos Geológicos	Ruiz Ortiz, Pedro Alejandro	Geología
Bases de la Ingeniería Ambiental	Nieto Albert, Luis	Geología
Gestión y Tratamiento de Residuos y Suelos	Moreno Romero, M ^o Victoria	Ing. Química, Ambiental y de los Materiales
Gestión y Tratamiento de Residuos y Suelos	Ruiz Ramos, Encarnación	Ing. Química, Ambiental y de los Materiales
Tratamiento de Efluentes Líquidos y Gaseosos	Romero Pulido, Inmaculada	Ing. Química, Ambiental y de los Materiales
Sistemas de Información Ambiental	Moreno Romero, M ^o Victoria	Ing. Química, Ambiental y de los Materiales
Elaboración y Gestión de Proyectos Ambientales	Fernández del Castillo, Tomás	Ingeniería Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría
Matemáticas	Terrados Cepeda Julio	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos
Análisis Químico Instrumental	López Moreno, Antonio Jesús	Matemáticas
Química	Ayora Cañada, María José	Química Física y Analítica
Sistemas de Gestión Ambiental	Partal Ureña, Francisco	Química Física y Analítica
	NO ASISTE	
Ordenación del Territorio	Cuesta Aguilar, María José	Antropología, Geografía e Historia
Gestión y Conservación de Recursos y Riesgos Biológicos	Joaquín M ^o Muñoz-Cobo Rosales	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Rehabilitación y Restauración Ambiental	Calero González, Julio Antonio	Geología
Salud Pública y Toxicología Ambiental	Delgado Rodríguez, Miguel	Ciencias de la Salud
Administración y Legislación Ambiental	Cuesta Revilla, José	Derecho Público y Privado especial
Energía y Medio Ambiente	Moleón Baca, José Alberto	Física
Edafología		
Evaluación de la Contaminación en Suelos y Aguas	Aranda Sanjuán, Víctor	Geología
Técnicas de Análisis de Materiales Geológicos	Jiménez Millán, Juan	Geología
Química Ambiental	López de la Torre, María Dolores	Química Inorgánica y Orgánica
	EXCUSA SU AUSENCIA	
Ecología I	García Ruiz, Roberto	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Evaluación de Impacto Ambiental	Carreira de la Fuente, Jose Antonio	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
Estadística aplicada al Medio Ambiente	Estudillo Martínez, María Dolores	Estadística e Investigación Operativa
Estadística aplicada al Medio Ambiente	Raquel Caballero Águila	Estadística e Investigación Operativa
Meteorología y Climatología	Pozo Vázquez, Antonio David	Física
Química	Partal Ureña, Francisco	Química Física y Analítica
	REPRESENTANTES DE ALUMNOS	
Delegado 1 ^o	Muñoz Castro, Patricia	NO ASISTE
Subdelegado 1 ^o	Ortega Jiménez, Alba	ASISTE
Delegado 2 ^o	Camacho Martín, Francisco Manuel	ASISTE
Subdelegado 2 ^o	Otiñar Morillas, Isabel	NO ASISTE
Delegado 3 ^o	Díaz Martínez, Pedro	NO ASISTE
Subdelegado 3 ^o	Sánchez Escabias, Verónica	ASISTE
Delegado 4 ^o	Gil Fernández, Diego	NO ASISTE
Subdelegado 4 ^o	Padilla Rascón, Carmen	NO ASISTE
	MIEMBROS ELECTOS	
Jiménez Espinosa, Rosario		ASISTE
Carreira de la Fuente, Jose Antonio		EXCUSA AUSENCIA
Moya López, Alberto		NO ASISTE
	PERSONAL ADMINISTRATIVO	
Sánchez Espejo, Francisca		NO ASISTE

El Presidente de la Comisión comienza agradeciendo la asistencia a los presentes, especialmente a los alumnos, debido a la importancia de estas reuniones para el buen funcionamiento de la titulación.

1º. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

Se aprueba el acta de la 9ª sesión (celebrada el 17 de diciembre de 2013) por asentimiento.

2º. Informes del Presidente de la Comisión.

El Presidente informa del estado de resolución en el que se hallan las incidencias detectadas tras la última reunión de la comisión:

1. Se resolvió el problema del aula con ordenadores en relación a la asignatura de Matemáticas.
2. Se ha llevado a cabo un cambio en el orden de algunos temas de Matemáticas para mejorar la coordinación con la asignatura de Física, ambas impartidas en el primer cuatrimestre de primer curso.
3. Para paliar la dificultad que encuentran los alumnos con la terminología geológica se han incluido glosarios en la bibliografía de las asignaturas con contenido geológico.
4. Se ha resuelto el problema de los ordenadores en relación con la asignatura de Estadística aplicada al Medio Ambiente.
5. Hasta la fecha no ha sido posible una reunión con los profesores responsables de las asignaturas de Química y Química Orgánica, **por falta de convocatoria**, para barajar la posibilidad de incluir algunos contenidos de química orgánica en la asignatura general de química de primer curso.
6. Se ha llevado a cabo una reunión con los profesores del Departamento de Antropología, Geografía e Historia, que imparten docencia en la titulación, para solucionar los problemas de solapamiento de contenidos entre asignaturas y para modificar el temario de la asignatura de Población, Territorio y Medio Ambiente con el fin de darle un mayor enfoque ambiental.

A continuación, el Presidente informa de que en breve se solicitará la acreditación del título de Ciencias Ambientales y pide implicación en el proceso por parte de la Comisión de Coordinación.

3°. Aprobación, si procede, de los informes de las Subcomisiones de Coordinación Docente de Ciencias Ambientales creadas para analizar los solapamientos de contenidos y los sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas de la Titulación.

El Presidente recuerda la constitución de estas subcomisiones y el objetivo de las mismas. Los informes fueron enviados previamente a la celebración de esta reunión a los integrantes de la Comisión de Coordinación.

Se comentan los solapamientos de contenidos detectados entre asignaturas a partir de la información contenida en las guías docentes y las acciones llevadas a cabo. Se aprueba por unanimidad el informe de esta subcomisión.

Se comentan algunas de las cuestiones detectadas en relación a los sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación (ver tabla del informe de esta subcomisión) y se informa de que han sido todas ellas corregidas. Se aprueba por unanimidad el informe de esta subcomisión.

La Comisión de Coordinación agradece a ambas subcomisiones la labor desarrollada.

4°. Revisión y análisis de los resultados académicos por asignaturas correspondientes al curso 2013-2014.

El Presidente, a partir de la documentación enviada por correo a toda la comisión sobre los resultados académicos correspondientes al pasado curso, hace una revisión por cursos y asignaturas de las tasas de éxito, de rendimiento y de no presentados con el fin de detectar problemas y hacer propuestas de mejora.

De manera general, las tasas de rendimiento y éxito medias son bajas en primer curso (50% y 70% respectivamente) frente a las altas tasas de rendimiento y éxito de segundo (79% y 86%), tercero (84% y 90%) y cuarto (94% y 97%). La tasa de No presentados es mayor en primero (19,64%) que en el resto de los cursos: segundo

(8%), tercero (7,5%) y cuarto (3,6%). Las calificaciones de primer curso son bajas, con pocas matrículas de honor y sobresalientes (8 en total) y 73 notables, frente a los aprobados (207). El número de alumnos suspensos es alto en las asignaturas de Geología (34), Física (21) y Botánica (20) respecto al número de alumnos presentados.

Análisis de resultados por asignaturas de Primer curso:

Geología: tiene tasas de rendimiento y éxito (38% y 42% respectivamente) bajas, con un número de alumnos suspenso de 34 de 59 presentados. Por el contrario, tiene la tasa de no presentados más baja de primer curso (9%).

Física: tiene un número de alumnos suspensos alto (21), con tasas de rendimiento y éxito bajas (43% y 54% respectivamente).

Medio Físico: la tasa de no presentados es alta (29%), sin embargo tiene tasas de éxito de hasta el 70%. El profesor Pedro Ruiz, coordinador de la misma, indica que los criterios de evaluación están muy claros dejando muy poco al azar. Por tanto, los alumnos discriminan muy bien si deben o no presentarse al examen.

Otras asignaturas con tasas de no presentados por encima del 20% son Botánica, Química, Zoología e Hidrología e Hidrogeología.

En siete de las nueve asignaturas de primer curso las tasas de éxito están por encima del 65%, por lo tanto buena parte de los alumnos que se presentan a las asignaturas de primer curso aprueba.

Destacan los buenos datos de la asignatura de Matemáticas, asignatura considerada por los alumnos como difícil y, generalmente, con tasas de rendimiento y éxito relativamente bajas, pero que en el curso 2013-14 tiene tasas de rendimiento y éxito del 81% y 91% respectivamente.

Análisis de resultados por asignaturas de Segundo curso:

Las calificaciones generales son mejores que en primero, con 33 sobresalientes y con un número de suspensos bajo (42) y de no presentados bajo (2,9 de media). Las tasas de rendimiento son altas, con un 79% de media, las tasas de éxito buenas con un 87% de media y las tasas de no presentados baja, con un 8% de media.

Más en detalle, se observan altas tasas de no presentados en las asignaturas de Meteorología y Climatología (21%) y Edafología (16%), siendo la media del curso del 8,3%. Sin embargo, la asignatura de Meteorología y Climatología tiene buena tasa de éxito (77%).

En la asignatura de Estadística aplicada al medio ambiente, las tasas de rendimiento y éxito son bajas (62% y 67% respectivamente) con respecto a la media (80% y 87%). Por el contrario, las asignaturas de Administración y Legislación ambiental y Población, Territorio y Medio Ambiente tienen tasas de rendimiento y éxito del 100%. Precisamente esta última asignatura, en cursos anteriores tenía tasas de rendimiento y éxito más bajas (70-80%).

Análisis de resultados por asignaturas de Tercer curso:

Las calificaciones son del estilo de las de segundo curso, con 31 matrículas y sobresalientes, 125 notables y sólo 31 suspensos. En la asignatura de Ecología II se obtuvieron 8 sobresalientes y 1 matrícula de honor. Sin embargo, en la asignatura de Salud pública y toxicología ambiental hubo 10 suspensos de 39 presentados.

En general, son pocos los alumnos no presentados (2,5 de media) y por lo tanto, la tasa de no presentados es baja (7,5%) a excepción de las asignaturas de Ecología I y II (17 y 19% respectivamente). Por el contrario, tanto la Ecología I como la Ecología II tienen altas tasas de éxito (100% y 96% respectivamente).

En tercer curso, las tasas de rendimiento y éxito son, en general, altas con un 84% y 90% de media respectivamente.

Solamente, las asignaturas de Evaluación y contaminación en suelos y aguas, con el 69% y 78% respectivamente, y Salud pública y toxicología ambiental (73% y 74%) están por debajo de las tasas medias de rendimiento y éxito.

Análisis de resultados por asignaturas de Cuarto curso:

En general, se observan buenas calificaciones. Se concede en casi todas las asignaturas la Matrícula de Honor que corresponde por el número de alumnos matriculados. Se otorgan también 40 sobresalientes, doce de ellos en la asignatura de Técnicas de análisis de materiales geológicos. Son pocos los suspensos, tan solo 9, de los cuales 6

corresponden a la asignatura de Gestión y Conservación de Recursos y Riesgos Geológicos.

Las tasas de rendimiento y éxito son buenas con medias del 94% y 97% y por el contrario la tasa media de no presentados es baja (3,6%). Las tasas de rendimiento y éxito más bajas se corresponden con la asignatura de Gestión y Conservación de Recursos Geológicos con el 78% y 82% respectivamente, las cuales son bajas con respecto a la media del curso.

Con respecto a la asignatura optativa de Prácticas externas, gestión empresarial o emprendimiento las calificaciones son buenas, ya que los tutores externos valoran muy bien a los alumnos y muestran un alto grado de satisfacción con el trabajo que realizan en sus empresas o instituciones.

En la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) no hubo suspensos en el curso 2013-14. Sin embargo, la tasa de no presentados es alta. Esto se debe a que los alumnos para poder defender el Trabajo Fin de Grado tienen que tener aprobadas todas las asignaturas de la titulación. Las calificaciones del TFG son generalmente buenas (2 matrículas y 11 sobresalientes de 30 TFG defendidos). Los Tribunales de los TFG destacaron que los trabajos eran bastante buenos y fueron bien defendidos por los alumnos.

A partir de la media total de los resultados académicos del curso 2013-14, se puede decir que las calificaciones no son malas, aunque el número total de 607 aprobados es bastante mayor que el del resto de calificaciones (414 de Notables, Sobresalientes y Matrículas de Honor). La tasa de rendimiento media de los cuatro cursos es alta y corresponde al 79%. La tasa de éxito media de los cuatro cursos es también alta y alcanza el 86%. Por el contrario, la tasa de no presentados media en los cuatro cursos está por debajo del 10%. En general, son unos buenos resultados académicos, si bien habría que mejorar los resultados de primer curso.

Una vez finalizada la revisión hecha por el Presidente, toma la palabra el profesor Pedro Ruiz que en relación a los peores resultados académicos obtenidos por los alumnos en el primer curso de la titulación, sugiere que a los alumnos se les hace cuesta arriba y que, precisamente, la criba de primero beneficia a los cursos posteriores. Como profesor del Departamento de Geología estima que son demasiadas las asignaturas que se imparten de esta materia en el primer curso de Ciencias Ambientales (Geología, Hidrología e

Hidrogeología y Medio Físico) y que esto acentúa el efecto de choque, que tal vez sería menor si se distribuyeran a lo largo de la titulación. Es bien sabido que en Bachiller la Geología no está en los planes de estudios y que buena parte del alumnado llega con una base de conocimientos geológicos muy pobre. La subdelegada de 1º, Alba Ortega apunta que en primero, todos los alumnos tienen déficit en alguna asignatura, ya que en Bachiller no pueden elegir las todas.

El Presidente indica que la tasa de abandono en primero es alta. Esta tasa de abandono se debe, entre otras cosas, al hecho de que sea una titulación elegida mayoritariamente en segunda, tercera o hasta cuarta opción. En el curso presente, el número de alumnos que la han elegido en primera opción es significativamente superior (12 alumnos frente a 1 el curso pasado) por lo que se espera que la tasa de abandono disminuya. En cualquier caso, sea cual sea la opción en la que el alumno la elija, el Presidente insiste en que se debe tratar de evitar, en la medida de lo posible, que esto suceda.

A continuación, el Presidente pide al profesor de Matemáticas, Antonio Jesús López, con muy buenos resultados académicos en el último curso académico, que exponga su método de evaluación: La evaluación es continua y basada en la realización de relaciones de problemas, distintos para cada alumno gracias a un algoritmo que ha desarrollado él mismo. El trabajo de los alumnos en cada clase es valorado positivamente si el resultado de los problemas es correcto (el resultado es enviado por teléfono móvil al profesor). El examen permite subir nota a aquellos que han alcanzado el aprobado con la evaluación continua o alcanzar el mínimo requerido para superar la asignatura a los que no hubieran llegado a este gracias a la evaluación continua. El hecho de que la asistencia a clase y el aprovechamiento de la misma tenga una recompensa inmediata que repercuta en la nota final, parece que motiva a los alumnos a pesar de que implica un mayor trabajo personal que, aparentemente, la preparación de un examen final. En otras asignaturas, los profesores manifiestan que también hacen evaluación continua mediante problemas o cuestiones, pero que esto conlleva una gran dedicación fuera de las horas de clase porque implica la evaluación de las mismas. Además, en algunos casos, al ser actividades que en parte son dirigidas y aclaradas por el profesor, cuando este las evalúa tiene la sensación de que en parte la calificación se debe a su persistencia porque el alumno acabe y lo haga bien, no por la habilidad e interés del mismo por hacerla.

5º. Desarrollo e incidencias en la docencia de las asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales.

El Presidente da la palabra a los integrantes de la comisión.

La subdelegada de 3º, Verónica Sánchez, informa de que la asignatura Evaluación de la Contaminación en Suelos y Aguas, es tratada por los dos profesores que la imparten como si de dos asignaturas se tratara, tanto durante el curso como en la evaluación final de la misma. Por otra parte, manifiesta que la asignatura Salud Pública y Toxicología Ambiental consta de 40 temas, lo que para una asignatura cuatrimestral y con el número de créditos de teoría que tiene, resulta, al parecer de los alumnos, excesivo.

El delegado de 2º, Francisco Camacho, informa de que el profesor responsable de la asignatura Administración y Legislación Ambiental tenía solapamientos en su horario con el de otra asignatura de otra facultad lo que ha llevado a que algunos días no imparta las clases correspondientes. El Presidente manifiesta desconocer esta situación e informa que se pondrá en contacto con el profesor para pedir explicaciones y para que no se vuelva a repetir. Además, pide a los alumnos que cuando se produzca una situación anómala como esta se informe de inmediato de ella al responsable de la titulación para que se solucione en el momento.

La profesora Isabel Abad agradece la mayor longitud en semanas del primer cuatrimestre de primero respecto al curso pasado, en el que en la reunión de esta comisión algunos profesores, que tienen gran parte de la docencia en primero y en el primer cuatrimestre, manifestaron su malestar por la corta duración del mismo (12 semanas) con lo que ello supuso en cuanto a horarios apretados, prácticas dobles por semana, etc. en detrimento de la calidad docente.

La subdelegada de 3º y la delegada de 1º exponen ciertas divergencias entre profesores de una misma asignatura en la resolución de dudas. En el caso de 3º se menciona la asignatura de Ecología I y en el caso de 1º, Geología. La profesora de Geología, Isabel Abad, explica que la coordinación entre los profesores que imparten las prácticas es total puesto que preparan las mismas de manera conjunta, lo que no implica que a la hora de aplicar ciertos criterios de clasificación, cada profesor pueda introducir matices, que para nada suponen una contradicción o divergencia. Como de la asignatura de Ecología I no hay nadie presente, el Presidente informa que se pondrá en contacto

con los profesores de la asignatura.

Por último, la subdelegada de 3º, informa de que en la asignatura de Energía y Medio Ambiente se generan huecos en el horario de prácticas para algunos alumnos debido a la manera en que la misma es impartida. El Presidente informa que se pondrá en contacto con el profesor de dicha asignatura para tratar de solucionar este problema.

6º. Creación de grupos de trabajo para la elaboración de los horarios del curso 2015-2016.

En este punto, el Presidente informa de la propuesta realizada por el Decano y aprobada en Junta de Facultad, de crear grupos de trabajo o subcomisiones por cursos para analizar los horarios de la titulación y elaborar propuestas de mejora que se puedan incorporar al diseño de los horarios del próximo curso académico. Se puede crear un solo grupo de trabajo con miembros de la comisión de los distintos cursos o un grupo de trabajo por curso. Intervienen varios profesores manifestando que los horarios de Ciencias Ambientales, dentro del margen de acción que se tiene, son bastante coherentes y que no se estima necesario crear estos grupos de trabajo. El Presidente insiste en ello y, finalmente, se acuerda actuar como en cursos previos. El Vicedecano elaborará los horarios de los cuatro cursos y finalmente se acabarán de perfilar en la reunión de coordinación sobre los horarios que se convoca todos los años.

7º. Ruegos y preguntas.

La profesora Natividad Ramos pregunta que si los días en los que los alumnos están de viaje de estudios se contemplan en el horario, a lo que el Presidente contesta negativamente ya que el viaje de estudios no es una actividad docente.

El profesor de Ecología II, Benjamín Viñegla y los representantes de los alumnos de 3º, piden que la asignatura de Estadística aplicada al Medio Ambiente, tenga un mayor enfoque ambiental y que se enseñen los métodos o técnicas estadísticas que luego se utilizan en los cursos superiores, por ejemplo en Ecología. La profesora de Estadística excusó su ausencia a esta reunión por encontrarse de baja maternal. El Presidente informa que tratará de mantener una reunión con la profesora de Estadística aplicada al Medio Ambiente y los profesores de Ecología para tratar de solucionar esta cuestión.

La profesora, M^a Victoria Moreno manifiesta que no está de acuerdo con que haya exámenes a las 12 del mediodía porque se alargan hasta más allá del almuerzo. El Presidente informa de que todos los años se pide por correo electrónico que los

profesores indiquen si necesitan más o menos tiempo para la realización de los exámenes y que a aquellos que no indican nada, se les asigna en alguna convocatoria ese horario. Otros profesores manifiestan también su desconocimiento sobre esto y lo inconveniente del mismo. Si bien, el Presidente indica que esto viene impuesto por el Servicio de Gestión de Espacios Docentes y es motivado por la necesidad de optimizar el uso de aulas durante el periodo de exámenes.

Sin nada más que tratar, se da por concluida la reunión a las 12:40 horas.



VºBº

Fdo.: Ginés de Gea Guillén
Presidente de la Comisión



Fdo.: María Isabel Abad Martínez
Secretaria de la Comisión

ANEXO II

RESULTADOS ACADÉMICOS ORDINARIA I CURSO 2014-2015				
	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TASA DE RENDIMIENTO (%)	TASA DE ÉXITO (%)	TASA DE NO PRESENTADOS (%)
1º curso	Biología	66	71,74	8
	Geología	65,63	79,25	17,19
	Física	22,03	30,95	28,81
	Matemáticas	45,83	55	16,67
2º curso	Administración y legislación ambiental	96,55	100	3,45
	Población, territorio y medio ambiente	35,71	37,04	3,57
	Bases de la Ingeniería Ambiental	70,37	76	7,41
	Estadística aplicada al medio ambiente	71,05	77,14	7,89
	Edafología	58,06	58,06	0
3º curso	Energía y medio ambiente	100	100	0
	Ordenación del Territorio	76,47	83,87	8,82
	Salud pública y toxicología ambiental	60	69,23	13,33
	Ecología I	41,18	56	26,47
	Evaluación de la contaminación en suelos y aguas	55,88	67,86	17,65
4º curso	Evaluación de impacto ambiental	86,21	92,59	6,9
	Gestión y conservación de recursos y riesgos biológicos	71,88	92	21,88
	Gestión y conservación de recursos y riesgos geológicos	64,86	75	13,51
	Educación ambiental	100	100	0
	Microbiología aplicada al medio ambiente	87,5	100	12,5
	Elaboración y gestión de proyectos ambientales	97,06	97,06	0

ANEXO III

PLAN DE ACCIONES DE MEJORA ANTI-ABANDONOS

Análisis-resumen de los datos sobre las principales causas de abandono

Tasa de abandonos respecto al total de alumnos de nuevo ingreso

	Abandonos			Ingresos			Abandonos/Ingresos (%)		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
CC Ambientales	24	30	19	67	64	48	36%	47%	40%

Motivos de elección del Grado (Encuestas):

	Vocación			1ª opción admitidos		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
CC Ambientales	31%	20%	38%	31%	32	38%

Motivaciones externas de abandono (Encuestas):

	Ir a 1ª opción			Económicos			Expectativas no cubiertas + motivación			Falta de base asignat. difíciles		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
CC Ambientales	5%	5%	9%	32%	8%	18%	21%	44%	36%	16%	5%	18%

Motivaciones internas de abandono (Encuestas):

	No aprobar nº mínimo créditos (<12)			Descontentó con profesorado			Descontentó con metodología doc.					
	2011-12	2012-13	2013-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
CC Ambientales	91%	94%	83%	9%	0	0	0	0	0			

Tasas de abandono debidas a la aplicación de la Normativa de Permanencia:

Porcentaje de abandonos por no haber superado 12 créditos en función del número de estudiantes que ingresaron y en función del número total de abandonos.

	Abandonos x <12 créd. / Ingresos			Abandonos x <12 créd. / Abandonos totales		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
CC Ambientales	24%	27%	29%	67%	57%	74%

CONCLUSIONES SOBRE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE ABANDONO:

- Un porcentaje elevado de alumnos que abandonaron eligieron la titulación por vocación
- Elevados porcentajes estudiantes que ingresaron por “ser la 1ª opción en la que fueron admitidos”
- Motivaciones externas de abandono:
 - General:
 - Expectativas no cubierta y falta de motivación
 - Motivos económicos
 - Falta de base y dificultad asignaturas
- Motivaciones internas de abandono:
 - Principalmente, por no haber aprobado el número mínimo de créditos (<12 créd, N. de Permanencia)
 - En mucha menor medida, por descontento con el profesorado.
- Efecto de la aplicación de la Normativa de Permanencia sobre la tasa de abandono:
 - CC Ambientales: Promedio de ≈ 66% del total de abandonos

Conclusión final: Parece ser que la causa principal de abandono **es el no haber superado un mínimo de 12 créditos** (aplicación de la Normativa de Permanencia), seguido por el hecho de que las expectativas no fueron cubiertas y a una falta de motivación, algo más alejado están los motivos económicos.