

RESUMEN DEL [INFORME GLOBAL DE RESULTADOS DEL TÍTULO GRADUADO O GRADUADA EN QUÍMICA. CURSO ACADÉMICO 2022/23 \(19/03/2024\) \[R-PE01-10\]](#)

INDICADORES Y RESULTADOS.

- Todo el profesorado que imparte docencia en el Grado lo hace a tiempo completo y más del 90% es doctor. Respecto al curso anterior, hay una leve disminución en el porcentaje de profesorado titular, asociada a la aparición de profesorado ayudante doctor. Si se comparara con la Memoria RUCT, de forma conjunta se mantiene prácticamente invariable el porcentaje de horas impartidas por profesorado titular y catedrático, aunque aumentan las asignadas a catedráticos y disminuyen las de los titulares; el número de quinquenios es menor que el reflejado en la Memoria y el de sexenios mayor. La participación en proyectos innovación docente ha disminuido respecto al curso pasado, pero aumenta la participación en cursos de formación.
- En 2022/23 aumenta el alumnado de nuevo ingreso, sin cambios reseñables respecto al tipo de acceso ni a las notas medias de acceso y de admisión.
- Las tasas de rendimiento, de éxito y de no presentados son muy similares a las de 2021/22.
- La tasa de graduación de la cohorte de alumnos que inicia sus estudios en el curso 2018/19 y debía haber terminado en 2021/22 (33,33%) ha disminuido respecto al valor anterior (41,67%), pero es ligeramente superior a la de cohortes previas.
- Tasas de abandono: el último dato de la tasa de abandono en primer curso es ligeramente superior al dato previo, aunque sustancialmente menor al anterior a este. Por el contrario, el abandono en segundo y tercer curso disminuye. La tasa de abandono RD13/93 del alumnado que inicia sus estudios en 2019/20 y debería finalizar en 2022/23 es superior al de la cohorte previa como consecuencia del alto abandono en primero, algo que ya se ha corregido sustancialmente en cursos posteriores.
- La duración media de los estudios ha disminuido ligeramente (5,92 vs 6,25 años) de forma paralela al aumento en la tasa de eficiencia (71,06 vs 68,77 %). No obstante, los datos son peores que los de los otros títulos del Centro.
- La tasa de inserción laboral primer año de los/las graduados/as en Química ha disminuido respecto a los dos valores previos, aunque sigue siendo superior a la de 2016/17 y 2017/18. El índice de sobrecualificación del primer empleo continúa su tendencia descendente.
- Resultados académicos por asignaturas: Ver [sesión nº 36 \(punto 2\) de la CC Química](#) y [sesión nº 69 \(punto 6\) de la CGC](#).
- La participación del profesorado en las encuestas de satisfacción ha disminuido considerablemente respecto a 2021/22 y no se alcanza el número mínimo de encuestas necesarias. Por el contrario, la del alumnado ha aumentado.
 - Los aspectos que más influyen en el estudiantado para la elección del Grado en Química son su interés por los estudios y las salidas profesionales y, el que menos, la falta de calificación. El alumnado sigue valorando de forma bastante positiva la acogida en la Universidad. La información proporcionada por el Centro para el desarrollo de los estudios está bastante bien considerada al igual que el PAT. La planificación y coordinación docente reciben una puntuación similar a la del curso pasado (≥ 3). El programa de movilidad está bastante bien valorado y el alumnado está muy satisfecho con las prácticas externas curriculares. Respecto al Centro, disminuye la puntuación otorgada a las actividades de orientación profesional, aunque se supera el 3,5. El alumnado está bastante satisfecho con

la titulación y con la UJA. El bloque referido a su conocimiento sobre los servicios (UJA comparte coche, Aula verde, Buzón de quejas y sugerencias, Defensor Universitario...) sigue recibiendo una puntuación más baja que el resto (se excluye la biblioteca y el servicio de deportes).

-El profesorado está bastante satisfecho con la titulación, valora positivamente la atención recibida de los responsables del título y del personal de apoyo, la infraestructura, así como las reuniones de coordinación de horarios y de la coordinación entre las asignaturas.

- Por primera vez, se ha realizado una encuesta a los egresados/as. Aunque la participación ha sido baja, de los datos recogidos se desprende que están bastante satisfechos con el TFG y con el Centro y muy satisfechos con la titulación (todos los ítems menos uno, reciben una puntuación $\geq 4,5$). La inmensa mayoría volvería a escoger la titulación y estudiaría en la UJA. Los recursos, instalaciones e infraestructuras son muy bien valorados. La satisfacción general con los medios y servicios facilitados al/a la egresado/a es buena. El único encuestado que está trabajando considera que su formación para el empleo es buena. El 100% está satisfecho con la formación global recibida y con la UJA.
- Los tutores externos se muestran muy satisfechos con el programa de prácticas.
- Las entidades empleadoras expresan un grado de satisfacción bastante notable con las competencias que los/las egresadas de la Facultad de Ciencias Experimentales demuestran. Entre sus fortalezas destacan el compromiso y la capacidad de trabajo en equipo. Consideran que su formación teórica es válida y solvente. Se ha constatado una mejora de las competencias lingüísticas y del dominio de las nuevas tecnologías. Las debilidades se apuntan en la dimensión práctica, no obstante, se señala que las prácticas en empresa pueden subsanarlas. En términos cuantitativos, la satisfacción global es muy alta (moda y mediana 5).
- Resultados de movilidad: la tasa de éxito del alumnado entrante y saliente aumentan considerablemente, al igual que el alumnado entrante (gracias fundamentalmente al Plan de Movilidad Internacional propio de la UJA). Sin embargo, la movilidad saliente ha disminuido ligeramente.

VALORACIÓN GENERAL DEL TÍTULO.

En este apartado se recoge de forma detallada la valoración general del título en lo que a información pública disponible; organización y desarrollo del programa formativo; profesorado; infraestructuras, recursos materiales y servicios y contribución del título al Sistema de Garantía de Calidad del Centro se refiere. La valoración general es positiva. A raíz del análisis de los resultados académicos del título, se propone la inclusión de prerrequisitos en determinadas asignaturas para que el alumnado se matricule y curse las mismas en un orden lógico. Estas y otras modificaciones del Plan de Estudios del Título fueron aprobadas en la sesión [nº 130](#) de la Junta de Facultad (punto 6, [anexo I](#)), tras el análisis previo realizado en la [Comisión de Revisión del Grado en Química](#) y en la CGC ([sesión nº 70](#), punto 3).

PLAN DE MEJORA Y TRATAMIENTO DE RECOMENDACIONES EN INFORMES EXTERNOS DE EVALUACIÓN.

- Se han llevado a cabo todas las actuaciones contempladas en el [PAM](#) del curso anterior excepto dos (ver pestaña "Histórico AM"): realización de un vídeo promocional sobre el PAT y difusión de información sobre cursos relacionados con el programa Docencia (no se han realizado cursos tras la inclusión de la acción).
- En el [PAM en vigor](#) se han recogido 20 acciones de mejora, 12 de ellas directamente vinculadas a los títulos.

NOTA: para mayor información se puede consultar el [documento completo del Informe Global de Resultados del Grado en Química 22/23](#).