

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
(FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES)

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

A. DATOS DEL/DE LA COORDINADOR/A del PAT

Apellidos	Peña Ruiz		
Nombre	Tomás		
Centro	Facultad de Ciencias Experimentales		
Departamento	Química Física y Analítica		
Categoría	Titular de Universidad		
Teléfono	83648	Correo-e	truiz@ujaen.es
Conformidad del centro:	Fdo.: Miguel N. Moreno Carretero Fecha: 06/10/2021		

B. DATOS DE LOS INTEGRANTES DE LA COMISION DE SEGUIMIENTO DEL PAT DEL CENTRO

Cargo	Apellidos	Nombre	Categoría	Departamento
Coordinadora del PAT del Grado en Biología	Martínez Cañamero	Magdalena	Catedrática de Universidad	Ciencias de la Salud (área de Microbiología)
Coordinador del PAT del Grado en Ciencias Ambientales	Abolafia Cobaleda	Joaquín	Titular de Universidad	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología (Zoología)
Coordinador del PAT del Grado en Química	Peña Ruiz	Tomás	Titular de Universidad	Química Física y Analítica (Química Física)
Vicedecana del Grado en Biología	Lucas López	María del Rosario	Titular de Universidad	Ciencias de la Salud (Microbiología)
Vicedecano del Grado en Ciencias Ambientales	Nieto Albert	Luis Miguel	Titular de Universidad	Geología (Estratigrafía)
Vicedecana del Grado en Química	López de la Torre	María Dolores	Titular de Universidad	Química Inorgánica y Orgánica (Química Orgánica)
Representante del profesorado del Grado en Biología	Segarra Robles	Ana Belén	Sustituta Interina	Ciencias de la Salud (Fisiología)
Representante del profesorado del Grado en Biología	Ortega Morente	Elena	Titular de Universidad	Ciencias de la Salud (Microbiología)
Representante del profesorado del Grado en Química	Llorent Martínez	Eulogio	Ayudante Doctor	Química Física y Analítica (Analítica)

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

C. DATOS DEL ALUMNADO AL QUE SE DESTINAN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS*

Titulación 1	Grado en Biología				
Curso	1º	2º	3º	4º	Master
Matriculados	82	71	82	119	
Inscritos en el PAT	58	55	53	-	
Titulación 2	Grado en Ciencias Ambientales				
Curso	1º	2º	3º	4º	Master
Matriculados	39	30	24	62	
Inscritos en el PAT	15	12	8	-	
Titulación 2	Grado en Química				
Curso	1º	2º	3º	4º	Master
Matriculados	56	50	68	85	
Inscritos en el PAT	35	48	38	-	

D. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT DEL CENTRO

Introducción

Los Planes de Acción Tutorial proporcionan atención y formación complementaria de sus estudiantes, mediante la tutorización curricular y el apoyo académico personalizado, organización de talleres, charlas, cursos, etc. que desarrollen competencias transversales y el establecimiento de mecanismos que contribuyan a su orientación profesional.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Ciencias Experimentales ha estado dando servicio a los estudiantes desde hace 14 años. En la Tabla 1 se puede observar la evolución en el número de estudiantes desde el curso 2018-19. Se puede comprobar que el alumnado de nuevo ingreso en el grado de Biología recupera en 2021-22 la matriculación de 2018-2019 después de dos cursos consecutivos mostrando un ligero descenso; en cualquier caso, el número de estudiantes de nuevo ingreso cubre o se mantienen próximo a la oferta máxima de 75 plazas. El grado en Química muestra el mismo comportamiento con cifras en torno a la oferta de 50 plazas. Para el grado en Ciencias Ambientales la nueva matriculación experimenta en 2021-22 un sensible incremento respecto a los tres cursos anteriores.

GRADO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
GRADO EN BIOLOGÍA	82	72	73	82
GRADO EN C. AMBIENTALES	20	15	26	39
GRADO EN QUÍMICA	55	43	44	56

Tabla 1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso

En el curso objeto de esta memoria se programaron 18 actividades grupales de formación complementaria y transversal y se han inscrito para recibir tutorización individualizada 108 estudiantes de los/as 177 matriculados/as, los/as cuales se han asignado a 97 tutores/as.

Objetivos

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Los objetivos fundamentales del presente PAT en el ámbito académico-curricular son:

- Facilitar la integración e implicación de cada estudiante en la Universidad.
- Mejorar el rendimiento académico y reducir las tasas de fracaso y abandono.

Ayudar al alumnado en la construcción de un itinerario académico personal como vía para la inserción en el mundo laboral.

Asimismo, en el ámbito personal-social, el PAT fomenta la adquisición y desarrollo, por parte del alumnado, de competencias transversales de interacción, comunicación, autonomía, implicación en las tareas y sentido ético. En el presente curso, dada la actual situación derivada de la pandemia provocada por el COVID-19, se ha pretendido sensibilizar al estudiante en los aspectos sanitarios relacionados con la enfermedad como prevención, actuación de en casos de sospecha o confirmación de infección, etc.

Finalmente, el PAT debe contribuir a la sensibilización del profesorado ante las tareas de orientación y tutoría en los estudios universitarios con el fin de mejorar la calidad de nuestras titulaciones.

Teniendo en cuenta la opinión del alumnado, profesorado y además, factores sociales y de actualidad junto con las acciones de mejora propuestas el curso anterior, se plantearon los siguientes objetivos específicos para el curso académico 2021-2022:

- Continuar con el modelo actual, organizando actividades de carácter grupal, con el fin de homogeneizar la información que recibe el alumnado.
- Concentrar en la primera semana de clase y, dentro del horario lectivo, las actividades de interés general dirigidas al alumnado de nuevo ingreso.
- Comenzar con una primera sesión, a cargo del vicedecanato del grado correspondiente, sobre estructura organizativa, servicios y recursos de la universidad y de la facultad, plano de localización, plan de estudios del grado, convocatorias de examen, horarios, guías docentes, página web, normativa de permanencia en los estudios de grado, nuevo reglamento de régimen académico y evaluación de los estudiantes, etc.
- Incluir charlas específicas sobre salidas profesionales de los grados, con el fin de motivar al alumnado y disminuir la tasa de abandono.
- Incluir charlas-coloquio sobre temas demandados por el alumnado y el profesorado, como: cursos de alfabetización informacional, obtención del certificado B1 de idiomas, gestión eficaz del tiempo de estudio, herramientas para hablar en público o prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios, entre otros.
- Incluir las acciones necesarias orientadas a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Canalizar las acciones necesarias para velar por el cumplimiento del programa de apoyo al deportista universitario de alto nivel.
- Fomentar en el estudiantado un mejor conocimiento de la enfermedad COVID-19, tanto en los aspectos socio-sanitarios como en los científico-académicos pretendiendo, como ya se ha dicho, conseguir una mayor empatía de este colectivo hacia la actual situación.
- Continuar con las entrevistas personales para orientar y aconsejar a cada estudiante y facilitarles información sobre aspectos académicos y profesionales.

E. DESCRIPCIÓN INDIVIDUAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT

- **Dirigidas al alumnado de todos los Grados adscritos al centro***

Nombre de actividad 1	Charla informativa sobre Trabajo Fin de Grado (2ª ed.)
ºObjetivos/Contenidos de la actividad 1	Charla dirigida a estudiantes de tercer curso de los tres grados, sobre aspectos de interés en relación con el TFG
Ponentes/participantes	Vicedecanas y vicedecano de titulación
Fecha	05/05/2022

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Cursos implicados	3º
% participación	33 estudiantes
Valoración del alumnado de la actividad	-
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 2	Acredita tu nivel de idiomas B1/B2: Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas
Objetivos/Contenidos de la actividad 2	Informar a los estudiantes sobre la acreditación de idiomas, cursos de formación, diversas convocatorias ...
Ponentes/participantes	Joaquín Cruz Trapero (CEALM)
Fecha	15/09/2021
Cursos implicados	1º
% participación	77 estudiantes (43,5%)
Valoración del alumnado de la actividad	4,4 (sobre 5)
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 3	Formación en competencias digitales
Objetivos/Contenidos de la actividad 3	Informar al alumnado sobre los cursos de formación complementaria que oferta el Servicio de Biblioteca relativos a la adquisición de competencias digitales
Ponentes/participantes	María Grocín Gabás (Servicio de Biblioteca)
Fecha	23/09/2020
Cursos implicados	1º
% participación	77 estudiantes (43,5%)
Valoración del alumnado de la actividad	3,6 (sobre 5)
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 4	Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios
Objetivos/Contenidos de la actividad 4	Informar al alumnado sobre la normativa de higiene y seguridad en los laboratorios, actuación en caso de accidente, etc
Ponentes/participantes	Jacinto Cantero (Servicio de prevención de riesgos laborales)
Fecha	17/09/2021
Cursos implicados	1º
% participación	73 estudiantes (41,2%)
Valoración del alumnado de la actividad	4,1 (sobre 5)
Gasto asociado	250 eur
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 5	Gestión eficaz tiempo estudio
Objetivos/Contenidos de la actividad 5	Dar una formación básica a los estudiantes sobre las mejores técnicas para optimizar su tiempo de trabajo
Ponentes/participantes	Ana María García León (área de Psicología)
Fecha	22/10/2020
Cursos implicados	1º (abierto al resto de cursos)
% participación	33 estudiantes (18,6%)
Valoración del alumnado de la actividad	4,2 (sobre 5)
Gasto asociado	275 eur
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Nombre de actividad 6	Programas de movilidad internacional
Objetivos/Contenidos de la actividad 6	Informar al alumnado sobre las distintas opciones con cuentan para cursar estudios en el extranjero mediante programas de intercambio
Ponentes/participantes	
Fecha	
Cursos implicados	
% participación	
Valoración del alumnado de la actividad	
Gasto asociado	
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 7 y 8	Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG (1ª y 2ª ed)
Objetivos/Contenidos de las actividades 7 y 8	Formar al alumnado de TFG sobre la normativa y protocolos de higiene y seguridad en los laboratorios, actuación en caso de accidente, etc
Ponentes/participantes	Jacinto Cantero (Servicio de prevención de riesgos laborales)
Fecha	26/11/2021 (1ª ed) y 18/02/2022 (2ª ed)
Cursos implicados	4º
% participación	30/20 estudiantes
Valoración del alumnado de la actividad	4,8/4,4 (sobre 5)
Gasto asociado	250 + 250 eur
Observaciones/Propuesta de mejora	Esta charla es obligatoria para todo el estudiantado que quiere cursar un TFG experimental, por lo que el número de participantes viene impuesto cada curso.

Nombre de actividad 9	Taller sobre hablar en público
Objetivos/Contenidos de la actividad 9	Desarrollar habilidades de comunicación oral en público
Ponentes/participantes	Julio Ángel Olivares Merino (Director de UniRadio Jaén)
Fecha	01/03/2022
Cursos implicados	1º-4º
% participación	1 estudiantes
Valoración del alumnado de la actividad	-
Gasto asociado	275 eur
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 10	Investigación en acción
Objetivos/Contenidos de la actividad 10	Mostrar al alumnado ejemplos de líneas de investigación en la UJA
Ponentes/participantes	Personal investigador UJA
Fecha	02/02/2022
Cursos implicados	1º-4º
% participación	42 estudiantes
Valoración del alumnado de la actividad	4,7 (sobre 5)
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 11	Prácticas externas curriculares
Objetivos/Contenidos de la actividad 11	Informar a los estudiantes sobre las distintas opciones y procedimiento para realizar prácticas curriculares externas
Ponentes/participantes	Vicedecanas y vicedecano de titulación
Fecha	04/02/2022
Cursos implicados	1º-3º
% participación	32 estudiantes

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Valoración del alumnado de la actividad	4,4 (sobre 5)
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 12	Experiencia profesional de egresados de la UJA
Objetivos/Contenidos de la actividad 12	Mostrar al estudiantado ejemplos exitosos de carreras profesionales de egresados de la UJA
Ponentes/participantes	Egresados UJA
Fecha	07/04/2022
Cursos implicados	1º-4º
% participación	6 estudiantes
Valoración del alumnado de la actividad	3,7 (sobre 5)
Gasto asociado	330 x 3
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

- Dirigidas al alumnado de un Grado específico adscrito al centro

Grado	Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química
Nombre de actividad 1 - 3	Conoce tu universidad, vive tu universidad
Objetivos/Contenidos de la actividad 1 - 3	Informar a los estudiantes de cada grado de la estructura, servicios, páginas web, etc. de la UJA
Ponentes/participantes	Vicedecano o vicedecana de titulación
Fecha	13/09/2021
Cursos implicados	1º
% participación	54 (30,5%)
Valoración del alumnado de la actividad	4 (sobre 5)
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Grado	Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química
Nombre de actividad 4 - 6	Recursos informáticos de la UJA
Objetivos/Contenidos de la actividad 4 - 6	Instruir a los estudiantes de cada grado de las herramientas informáticas de las que dispone la UJA en la sección "Intranet"
Ponentes/participantes	Coordinador o coordinadora del PAT en cada grado
Fecha	14/09/2021
Cursos implicados	1º
% participación	53 (29,9%)
Valoración del alumnado de la actividad	4,2 (sobre 5)
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Grado	Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química
Nombre de actividad 7 - 9	¿Por qué estudiar Biología, CCAA, Química?
Objetivos/Contenidos de la actividad 3	Dar perspectiva al alumnado y poner en valor el grado de la Facultad de Ciencias Experimentales que han elegido
Ponentes/participantes	Representantes de los Colegios Oficiales
Fecha	16/09/2021
Cursos implicados	1º
% participación	86 (48,6%)
Valoración del alumnado de la actividad	4,6 (sobre 5)
Gasto asociado	350x3 eur
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F



Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Grado	Individual para CCAA
Nombre de actividad 10	Las Ciencias Ambientales y salidas profesionales del Ambientólogo/a
Objetivos/Contenidos de la actividad 10	Ilustrar las salidas profesionales del ambientólogo/a
Ponentes/participantes	Representantes de los Colegios Oficiales
Fecha	27/04/2022
Cursos implicados	1º - 4º
% participación	8 estudiantes
Valoración del alumnado de la actividad	-
Gasto asociado	350 eur
Observaciones/Propuesta de mejora	La propuesta de esta charla no se contempló en la solicitud inicial y se incorporó a sugerencia de COAMBA viéndose como interesante dado las dificultades de captación y fidelización del alumnado del grado en CCAA. Era una charla abierta pero orientada para que el estudiantado de 4º curso pudiera tener claras sus salidas profesionales. Se integró en una sesión con otras actividades del PAT por lo que no se pudo precisar cuántos estudiantes asistieron. Respecto a la valoración es sabido que no todos los asistentes a un evento terminan rellenando las correspondientes encuestas.

F. VALORACIÓN GENERAL DEL PAT Y PROPUESTAS DE FUTURO

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

A continuación, se ofrece un breve análisis de la participación del alumnado de nuevo ingreso y cursos superiores en las actividades de formación complementaria del PAT cuyos datos se obtienen de los informes de asistencia y de las encuestas de valoración que los estudiantes realizan al final de cada una de ellas (Tablas 2 – 4). Este análisis contempla cuatro cursos, desde 2018-19 hasta 2021-22, donde es necesario hacer notar, que el curso 2018-19 corresponde a la gestión de la Facultad de Ciencias Experimentales del anterior equipo decanal, que en el curso 2019-2020 se produjo el cambio de equipo con el curso ya iniciado y a partir de marzo de 2020 se entró en pandemia y tuvo lugar el confinamiento, lo que supuso un cambio brusco en las metodologías docentes e implicó la cancelación de muchas de las actividades de formación complementaria, como el propio PAT. Posteriormente, el curso 2020-21 se llevó a cabo en modo mixto, presencial y telemático, siendo fundamentalmente este segundo medio el que se utilizó para la formación complementaria y finalmente, el curso 2021-22 se volvió a la presencialidad.

La Tabla 2 recoge la asistencia tanto en valores brutos como en relativos respecto al número de estudiantes inscritos en el PAT para recibir tutorización individualizada. En este aspecto el estudiantado inscrito en el PAT en 2019-20 es más bajo que en el resto de cursos donde está por encima de 100 alumnos/as, la razón de este hecho no está clara. Como puede observarse, se han dividido las actividades en dos bloques, el superior recoge aquellas donde el estudiantado preferente es el de 1º curso y nuevo ingreso, mientras que las del segundo incluyen charlas donde la preferencia de curso es más abierta, razón por la cual se prefiere analizar la asistencia – en este bloque -utilizando los datos brutos y no los relativos. Para las charlas *Conoce tu universidad - vive tu universidad*, *Recursos informáticos - Insíbete y participa*, *CEALM (acredita tu nivel de idiomas)* y *Biblioteca – Digcomp (competencias digitales)*, se observan unos porcentajes de asistencia que presentan un máximo en 2018-19 para luego decrecer en los cursos siguientes con un comportamiento dispar. Así para, *Conoce tu universidad - vive tu universidad* el porcentaje de asistencia desciende a aproximadamente un 70% en 2019-20 para volver a crecer en 2020 – 21. Respecto *Recursos informáticos - Insíbete y participa*, el porcentaje de asistencia se mantiene por encima del 70% en el periodo 2019-22. En ambas actividades, la asistencia baja al 50% en 2021-22 sin que exista una razón clara que justifique este comportamiento. En lo que concierne a *CEALM (acredita tu nivel de idiomas)* el porcentaje de asistencia baja del 90,5 en 2018-19 a un valor en torno al 70% el resto de los cursos. En el caso de *Biblioteca – Digcomp (competencias digitales)* se observa una evolución similar a la anterior, pero con un descenso notable de la asistencia al 53,3% en 2020-21.

La charla *¿Por qué estudiar el grado Biología/CCAA/Química?* experimenta un aumento continuo de la asistencia desde 2018-2019 hasta 2021-22. Algo similar se observa para *Prevención de riesgos (y seguridad en un laboratorio de Ciencias Experimentales)* salvo por el curso 2020-21 donde se observa un brusco descenso debido a que dicha actividad, que se realiza habitualmente en la primera semana del curso hubo de retrasarse. Prueba de este efecto es el taller sobre *Gestión eficaz tiempo estudio* que se trasladó al inicio de la segunda semana de curso mejorando su porcentaje de asistencia respecto a anteriores cursos.

En lo que se refiere a las actividades del bloque inferior de la Tabla 2, *Investigación en acción* muestra un comportamiento anómalo, en cuanto a asistencia se refiere, en 2019-20 sin que haya una explicación clara del motivo ya que todavía no se había declarado el confinamiento; para el resto de los cursos se observa un descenso de asistencia en 2020-22 respecto a 2018-19. *Prácticas curriculares y empleabilidad* y *Experiencia profesional Egresados UJA* se suspendieron en 2019-20 por causa de la pandemia, observándose un descenso continuo de la asistencia para la primera, debido a que el estudiantado evita ir a la charla preguntando luego individualmente los/as vicedecanos/as de titulación. Para paliar esta situación, en 2022-23, se le pretende dar un mayor carácter obligatorio a este evento. Respecto a *Experiencia profesional Egresados UJA* es una actividad que ha cambiado su carácter, desde Jornadas de Orientación Profesional al actual formato de charla – debate. La asistencia es irregular registrándose una mayor afluencia de estudiantes en 2020-21 ya que se incluyó también en el curso FoCo, “El papel de la ciencia en tiempos de pandemia”. La charla sobre *Sistema de Garantía de Calidad* se realizó por primera vez en 2021-22 una significativa afluencia de 62 estudiantes entre 1º y 2º cursos.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Charla	Asistentes				%Asistencia			
	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
Conoce tu universidad, vive tu universidad	54	107	55	93	50,0	87,7	72,4	88,6
Recursos informáticos - Insíbete y participa CEALM	53	91	54	99	49,1	74,6	71,1	94,3
Biblioteca - Digcomp	77	83	54	95	71,3	68,0	71,1	90,5
¿Por qué estudiar el grado ...?	86	75	44	45	79,6	61,5	57,9	42,9
Prevención de riesgos	73	18	40	52	67,6	14,8	52,6	49,5
Gestión eficaz tiempo estudio	33	11	14	27	30,6	9,0	18,4	25,7
Sistema de Garantía de Calidad	62	-	-	-	57,4	-	-	-
Investigación en acción	42	47	3	65	38,9	38,5	3,9	61,9
Practicas curriculares y empleabilidad	32	73	-	80	29,6	59,8	-	76,2
Experiencia profesional Egresados UJA	6	40	-	25	5,6	32,8	-	23,8
Inscritos PAT nuevo ingreso	108	122	76	105				

Tabla 2. Asistencia del estudiantado a charlas donde el curso preferente es 1º y preferentemente, alumnado de nuevo ingreso. Los porcentajes de asistencia se refieren al estudiantado de nuevo ingreso inscrito en el PAT.

La Tabla 3 muestra la valoración que el estudiantado hace de las actividades recogidas en la Tabla 2 en una escala de valoración de 1 a 5 donde 1 significa “muy poco interesante” y 5 “muy interesante”. Como puede observarse la mayor parte de los eventos supera los 4 puntos de puntuación media a lo largo del periodo analizado, exceptuando las charlas *Biblioteca – Digcomp (competencias digitales)* los cursos 2018-19 y 2021-22 y en *Experiencia profesional Egresados UJA* y *Sistema de Garantía de Calidad* en 2021-22. En este contexto, la charla que muestra mejor calificación a lo largo de los diferentes cursos *¿Por qué estudiar el grado Biología/CCAA/Química?* que en ningún momento baja de 4,5 puntos. *Investigación en acción* también muestra una alta valoración, 4,7, pero hay ausencia de datos en 2018-19 y 2020-21 y lo anómalo de la asistencia en 2019-20 hace que se tenga dudas sobre la valoración de dicho curso. Respecto a *Experiencia profesional Egresados UJA* la diferencia habida entre 2020-21 y 2021-22 tanto en asistencia como en valoración debido a la diferencia de contexto, en 2020-21 estuvo incluida tanto en el PAT como en el curso FoCo “El papel de la ciencia en tiempos de pandemia” y tan sólo en el PAT en el 2021-22, hace que para 2022-23 se vaya ofertar tanto en el PAT, abierta a todo el estudiantado de la facultad, como en el curso FoCo “Orientación profesional y opciones de formación en Ciencias Experimentales”.

Finalmente, en la Tabla 4 se recogen los datos de asistencia y valoración de los eventos del PAT en los que los cursos preferentes son 2º-4º, exceptuando *“Salidas profesionales para ambientólogos”* que también se oferta a 1º, pero al ser un refuerzo específico para el grado en Ciencias Ambientales se ha sacado de la Tabla 2. Como puede verse, para el periodo 2019-20 apenas se dispone de datos debido, fundamentalmente, al desarrollo de la pandemia. Por lo demás, para la mayoría de las charlas se observa un número de asistentes más elevado en 2018-19 que en el periodo 2020-22, estando la asistencia, en general, por encima de 30 estudiantes, salvo en el *Taller de comunicación* y en *“Salidas profesionales para ambientólogos”*. Hay que hacer notar que las charlas sobre *“Prevención de riesgos y seguridad en los laboratorios”* para estudiantes de TFG es obligatoria, por lo que el número de asistentes se ajusta al estudiantado que realiza el TFG en cada curso. En cuanto a la valoración de las actividades, para aquellos eventos de los que se disponen datos, son superiores a 4,0 puntos. La charla *Programas de movilidad*, debido a un cambio de actuación en el Vicerrectorado de Internacionalización, que centralizó la organización de estos eventos, no se impartió en 2021-22. Para 2022-23 se va a realizar un cambio de enfoque por parte de la facultad, donde en una primera intervención la vicedecana de asuntos generales, hablará en términos generales de los programas de movilidad en los que participa nuestro centro y posteriormente, un par de estudiantes que se acogieron a movilidad en el pasado contarán sus experiencias.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Charla	Valoración			
	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
Conoce tu universidad, vive tu universidad	4,0	4,2	4,3	-
Recursos informáticos - Inscríbete y participa	4,2	4,1	4,3	-
CEALM	4,4	4,5	4,6	4,1
Biblioteca - Digcomp	3,6	4,2	4,1	3,2
¿Por qué estudiar el grado ...?	4,6	4,5	4,7	4,5
Prevención de riesgos	4,1	4,8	4,5	4,2
Gestión eficaz tiempo estudio	4,2	4,7	4,2	-
Sistema de Garantía de Calidad	3,9	-	-	-
Investigación en acción	4,7	-	4,7	-
Prácticas curriculares y empleabilidad	4,4	4,3	4,5	-
Experiencia profesional Egresados UJA	3,7	4,9	-	-

Tabla 3. Resultados de las encuestas de valoración del alumnado para las charlas donde la preferencia la tienen el estudiantado de nuevo ingreso

Charla	Asistentes				Valoración			
	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
Prevención de riesgos - TFG - 1ed	30	39	-	61	4,8	-	-	-
Prevención de riesgos - TFG - 2ed	20	22	-	31	4,4	-	-	-
Salidas profesionales ambientólogos	8	-	-	-	-	-	-	-
Taller comunicación	1	5	4	5	-	4,6	4,0	5
Charla informativa TFG 1ª	-	+40	-	100	-	4,3	-	-
Charla informativa TFG 2ª	33	+40	-	80	-	4,5	-	-
Programas de movilidad	-	30	5	44	-	4,7	4,4	-

Tabla 4. Asistencia y encuestas de valoración del alumnado, para charlas donde los cursos preferentes son 2º - 4º.

A modo de conclusión de este apartado, la mayor parte de las actividades organizadas en el PAT de la Facultad de Ciencias Experimentales registra una asistencia a lo largo del periodo analizado de más de 30 estudiantes, cifra que se toma como referencia para juzgar la viabilidad de los grados. Además, las encuestas de valoración revelan una calificación por encima de 4 puntos en la mayoría de los eventos en una escala de valoración de 1 a 5 puntos.

Acto seguido, se muestran los informes de los distintos grados, realizados por los respectivos coordinadores, donde se analiza, entre otra información, la labor de tutorización individualizada del profesorado adscrito al PAT.

INFORMES INDIVIDUALES

Grado en Biología

Introducción

El Plan de Acción Tutorial de Biología ha llevado a cabo durante el curso 2021-2022 su décimo cuarto año de andadura. En este curso (2021-22) el PAT ha contado con 57 profesores lo que supone casi la totalidad del profesorado implicado en esta titulación.

Aunque al principio no era así, desde el curso 2011-2012 la participación en el Plan de Acción Tutorial (PAT) es voluntaria. Así, en septiembre se ofreció a los estudiantes la posibilidad de participar cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas, junto a la información de contacto. De los alumnos de primera matrícula

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

del primer curso del grado de Biología, 56 mostraron un interés inicial en el PAT. Se les repartió la ficha de participación y se les adjudicó tutores por orden alfabético.

Análisis

Las entrevistas con los alumnos tutorizados no tienen que ser en persona, sino que se pueden hacer por mail, teléfono u otras formas alternativas. Este año esto ha seguido siendo importante debido al estado de aforos restringidos que ha tenido lugar en los despachos, especialmente al principio de curso. De los informes enviados podemos concluir que la mayoría de los tutores indican haber realizado tres o cuatro entrevistas (un 35 y un 25% respectivamente). Las entrevistas se realizaron mediante correo electrónico o presencialmente, y por teléfono sólo en una minoría de casos. Es de destacar que ningún tutor ha indicado haber hecho entrevistas por videoconferencia, a pesar de que esta forma de contacto demostró ser de gran utilidad durante la pandemia y parecía que había llegado para quedarse, al menos en las tutorías a alumnos.

En cuanto a los temas tratados, en este año destacan como en otros años la adaptación a la vida universitaria (70%), la planificación de estudios y exámenes (65%), y la relación con alumnos y profesores (60%), seguidos a más distancia por el acceso al grado B1 del idioma extranjero (45%), el programa de movilidad estudiantil (25%), las normas de permanencia en la Universidad (25%) y las becas (20%). Otros temas fueron los créditos necesarios para matricularse en asignaturas del siguiente curso, técnicas de estudio para preparar las asignaturas, cómo ser alumno colaborador de los departamentos, los trabajos Fin de Grado, las tutorías, el carnet de estudiante, el traslado de expediente o incluso temas de salud. Desde un punto de vista académico, las asignaturas en las que los alumnos encuentran mayor dificultad son Matemáticas, Física y Bioestadística, en el caso de alguna de ellas porque no se ha estudiado en el bachillerato. Como novedad, este año se ha mencionado también la asignatura Métodos e Instrumentación de Laboratorio.

De acuerdo con los datos obtenidos de los informes, los alumnos que contestaron este ítem muestran un grado de satisfacción con su rendimiento académico durante el curso de un 4 sobre 5, lo que coincide con la puntuación de años anteriores. Con respecto al grado de satisfacción de los alumnos frente al PAT, le otorgan un 4.7 sobre 5 lo que mejora la puntuación del año pasado (4.45) e iguala de nuevo la del año anterior, que fue especialmente buena, quizás por la situación que estábamos viviendo. Finalmente, los tutores valoran la utilidad de la tutorización con un 4,3, que supera la puntuación de años previos, que estaba alrededor de un 3.75-4, e incluso mayor de la de hace dos años (4.24) donde probablemente por efecto del estado de confinamiento se le dio un valor añadido a la tutorización.

Finalmente, la participación activa en las entrevistas del PAT se ha mantenido alta este año, como también lo fue el año pasado. Quizás la experiencia del año 2020 nos ha hecho valorar más el contacto y la comunicación, aparte de que hemos interiorizado tipos de entrevistas alternativas que antes no contemplábamos y que hacen más fácil la relación con el alumno/a.

Grado en Ciencias Ambientales

Introducción

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales (PAT), continuando con la estructura iniciada el curso 2014-15, se ha focalizado en la realización de una serie de sesiones informativas (tal como se explica en el apartado general de la memoria del PAT de la Facultad Ciencias) en las primeras clases del curso, que han facilitado la inserción del alumno recién llegado en un ambiente totalmente diferente al que han estado acostumbrados. La valoración de estas actividades por parte del alumno de Ciencias Ambientales que ha cursado el PAT aparece en el apartado general de esta memoria se hace incidencia de estos datos estadísticos.

En términos cuantitativos no ha habido una alta participación del alumno de CCAA en el presente ejercicio. Al inicio de curso, a los alumnos se les informa del carácter voluntario de la actividad, de las ventajas que les puede reportar, y de los escasos o nulos inconvenientes aparejados, y se les proporciona el cronograma de actividades asociadas al PAT.

Entre el 13/9 y el 20/9 se impartieron a los estudiantes ocho charlas sobre diferentes aspectos y recursos de la Universidad para los alumnos de nuevo ingreso. En la tercera de ellas, se les ofreció la posibilidad de participar en el PAT, cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas, junto a la información de contacto. A los alumnos presentes se les repartieron las fichas correspondientes con el resultado de una aceptación a la participación de 15 de ellos. La mayor parte de las actividades programadas en la primera semana contaron con un alto grado de participación de estos alumnos.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Adicionalmente, otras ocho charlas se impartieron entre el 9/11/2021 y el 15/04/2022 para alumnos de cursos superiores.

Análisis

A todos los alumnos que entregaron la ficha se les asignó un tutor. Sin embargo, de estos 15 sólo un bajo porcentaje de ellos han participado más o menos activamente en el PAT a lo largo del curso.

A cada profesor-tutor se le asignó un alumno de nuevo ingreso, no siendo incompatible con la continuidad del proceso de tutorización de alumnos de cursos anteriores. Por lo general, los profesores han tenido una actitud mucho más activa que los alumnos en cuanto al establecimiento de contactos (ya sea por e-mail o por teléfono) y en la mayoría de los casos de forma infructuosa.

El alumno medio de esta promoción de ingresados al PAT de CCAA se caracteriza por haber escogido la carrera como primera opción (algo superior al 50% del alumnado), habiendo un amplio porcentaje (ligeramente inferior al 50%) que había seleccionado como primera opción el Grado en Biología y, en casos puntuales, los grados en Biotecnología, Enfermería, Química o Ciencias del Mar. La mayor parte de ellos señala la cercanía a la residencia familiar como el principal argumento que les ha llevado a matricularse en la Universidad de Jaén si bien cabe señalar que en muchos casos también se señala la información recibida como un elemento que ha pesado en su elección. Entre las diferentes cuestiones planteadas en la ficha de ingreso hay que destacar que hay un alto porcentaje de alumnos están preocupados por las expectativas laborales, aunque, casi todos ellos, manifiestan cierta seguridad en que las Ciencias Ambientales les puede proporcionar una buena salida profesional.

Del total de tutores disponibles para el curso 2021-2022, como se ha dicho anteriormente, solo 15 de ellos han llegado a tutorizar a algún estudiante debido a la baja matriculación inicial de alumnos. Al igual que en cursos anteriores, se ha mantenido una comunicación con los tutores por correo electrónico y por encuentros con ellos tanto para el anuncio y recordatorio de próximas entrevistas, como para el envío de la información sobre jornadas o talleres interesantes para los alumnos.

De los 15 alumnos que rellenaron la ficha del PAT, la mayoría de ellos no han mantenido contacto en ningún momento con su tutor, ni siquiera acudiendo a la primera entrevista, a pesar de que sus tutores han intentado comunicarse con ellos, no respondiendo estos a la citación que se le había hecho por correo electrónico.

Respecto al grado de satisfacción general con el PAT y de la utilidad del proceso de tutorización con el estudiante, debido a la falta de interés del alumno inscrito, los correspondientes tutores mantienen una satisfacción media o baja.

Grado en Química

Introducción

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales para el Grado en Química consta de dos aspectos fundamentales; por un lado, la facultad organiza una serie de actividades consistentes en una serie de charlas, talleres, jornadas, etc. que pretenden orientar a los estudiantes en cuestiones fundamentales y transversales de su carrera como técnicas de estudio, uso de los recursos informáticos de la UJA, orientación profesional, etc. Estas actividades se ofertan a todos los grados de la facultad. Por otro lado, se ofrece a los estudiantes un servicio de tutorización individualizado llevado a cabo voluntariamente por profesorado del grado con el objetivo de ayudarles y orientarles en el desarrollo de sus estudios. El presente informe se centra en este segundo aspecto.

Análisis

En el curso 2021-2022, se han acogido al servicio de tutorización individualizada 35 estudiantes, lo que supone una disminución de 10 estudiantes respecto al curso anterior (45) a pesar de que se ha incrementado la matrícula hasta 56 estudiantes – en 2020-21 fue de 44). Este estudiantado se ha repartido entre 24 profesores/as-tutores/as, lo que no supone mantener el mismo profesorado que en 2020-21.

En 2021-22, el 60% de los/as estudiantes que se acogen al PAT (21 sobre 35) manifiestan haber escogido el Grado en Química en primer lugar, un 10% menos que en 2020-21. Como en cursos anteriores, se trata fundamentalmente de alumnado de bachillerato cuya razón fundamental para escoger la Universidad de Jaén ha sido la proximidad de la misma a su lugar de residencia (63%). Además, un 34% indica que en la decisión ha influido la experiencia previa de familiares y amigos. Un 29% alega haber elegido la Universidad de Jaén por otras razones sin especificar.

En lo que concierne a la formación previa, la mayoría declara que la asignatura que mejor se les ha dado en el bachillerato es la Química 69% junto con las matemáticas (40%). Por otro lado, las asignaturas donde la experiencia ha sido peor

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

no tienen nada que ver con las ciencias experimentales (31%). Adicionalmente, se encuentra que 21 de los/as 35 estudiantes acredita un nivel de inglés siendo lo habitual B1 y B2. Otros idiomas como francés, alemán, etc. son minoritarios. En cuanto a habilidades transversales relacionadas con el estudio, el 80% del alumnado indica que planifica su tiempo de trabajo, pero sólo 4 de los 35 han recibido adiestramiento en técnicas de estudio. El 100% de los/as encuestados/as considera importante acudir a tutorías, sin embargo, este hecho no parece tener correspondencia con el comportamiento del estudiantado una vez se empieza a cursar el grado. Excepto casos aislados, la mayoría dispone de medios tecnológicos suficientes para desarrollar su estudio como ordenador, internet, webcam, etc.

En 2021-22, 18 estudiantes de nuevo ingreso de los 35 a los/as que se asignó un tutor/a asistieron como mínimo a una entrevista, siendo el máximo 5 y la media 2,2. Esto es un 7% menos de asistencia que el curso pasado y similar a los anteriores donde las cifras están alrededor del 50%.

El método principal de contacto entre tutores/as y alumnado ha sido el correo electrónico, siendo los temas que más se han tratado los que tienen que ver con la planificación de exámenes, adaptación a la universidad y relaciones con el profesorado y resto de alumnado. En menor medida se ha hablado de los programas de movilidad y la acreditación de idiomas.

Utilizando una escala de valoración de 1 a 5, el estudiantado de nuevo ingreso valora su rendimiento académico en un 4,6 de media (en 2020-21 fue 3,5) y otorga un 4,7 al PAT (4,0 en 2020-21). Por su parte, el profesorado empeora la valoración de la utilidad del PAT, descendiendo ésta a un 2,9 respecto al 3,8 en 2020-21.

Respecto a estudiantes de cursos superiores (y repetidores), se han recogido 14 informes finales. La media de entrevistas es de 3,1 (superior en un punto al curso anterior). El principal tema tratado ha sido la planificación de exámenes seguido por los programas de movilidad internacional. En cuanto a las valoraciones, empeora la opinión del alumnado sobre su rendimiento respecto a 2020-21, 3,6 frente a 4,75, manteniéndose el grado de satisfacción con el PAT observado en el alumnado de nuevo ingreso y mejorando la percepción que el profesorado tiene de la utilidad de la tutorización individualizada, 4,1.

Propuestas de mejora

De acuerdo con los análisis previos se hacen las siguientes propuestas de mejora:

- La charla sobre el Sistema de Garantía de Calidad pasará a impartirse por la Vicedecana de calidad de la Facultad en lugar de por el Servicio de Planificación y Evaluación de la UJA. El objetivo es hacerla más cercana y comprensible para el estudiantado evitando detalles demasiado técnicos.
- Como se ha indicado con anterioridad, la charla sobre "Programas de movilidad" quedará exclusivamente dentro de la facultad, pasando a estar impartida por la Vicedecana de Asuntos Generales, que ostenta las competencias en este ámbito, con el apoyo de estudiantes con experiencia previa en otros centros universitarios ajenos a la UJA.
- La charla de inicio de curso sobre el TFG se suprime, ya que carece de sentido puesto que a principio de curso se hace la asignación de trabajos y se explica todo lo concerniente a los mismos.
- Se pretende que las charlas del próximo curso, salvo aquellas que tengan un carácter más obligatorio, terminen antes de Semana Santa, ya que es un hecho contrastado que la asistencia a cualquier evento de formación complementaria decae considerablemente después del periodo referido al estar próximo el periodo de exámenes correspondiente a la convocatoria ordinaria II.

Además, se propone:

- Realizar una charla sobre la asociación estudiantil LUCA y el Consejo de Estudiantes de la UJA (CEUJA), para que el estudiantado de nuevo ingreso (y cualquier otro que pudiera estar interesado) conozca estas organizaciones relacionadas con la representación estudiantil.
- Se propone la realización de un curso 0 de matemáticas para reforzar el nivel inicial de esta materia en el estudiantado de 1º curso.

Adicionalmente, fuera del Plan de Acción Tutorial, pero relacionado con el mismo y su labor:

- Se desarrollará la 2ª edición del curso FoCo "¿Y después del grado QUÉ? Orientación profesional y opciones de formación en Ciencias Experimentales" que pretende mostrar los hitos fundamentales de la inserción laboral y desarrollo profesional al estudiantado de la facultad junto con los másteres y programas de doctorado que ofrece la

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

UJA y son adecuados por ciencias experimentales. La 1ª edición de este curso se realizó en 2020-21 con 6 sesiones que se ampliaron a 8 para la 2ª. Este curso se dirige preferentemente a estudiantes de 3º y 4º cursos.

Jaén, a 14 de Noviembre de 2022

Fdo.: (el/la Responsable)

ANEXO I

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DEL PAT (ADJUNTAR MODELO DE FICHAS DE ENTREVISTA, EVALUACIÓN, ENCUESTAS, TRIPTICOS, FOTOGRAFÍAS, ETC...)

Las actividades de evaluación son esenciales para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT. A continuación, se describen las diversas herramientas de evaluación que se han utilizado durante este curso:

- Informes de asistencia a las actividades grupales.
- Para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes en cada una de las actividades grupales realizadas, se ha utilizado una breve encuesta que incluye una pregunta sobre el interés de la actividad (Sí/No), otra de valoración (escala de valores de 1-5), otra en la que se indaga lo que se considera más interesante y finalmente, un apartado de sugerencias; puede encontrarse un ejemplo de estas encuestas en el siguiente [enlace](#).
- También se hace una valoración del PAT, entre otros aspectos, como el rendimiento académico, en el informe final que los,-as tutores,-as realizan sobre sus estudiantes al final de curso

Tanto el análisis de la asistencia a las actividades del PAT como de las encuestas de satisfacción sobre las mismas como el de los informes sobre la tutorización individualizada se encuentran en el apartado F de esta memoria.

Además, en el marco del Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad, anualmente se realizan encuestas de satisfacción al alumnado, que incluyen preguntas relativas al grado de satisfacción con las actividades del PAT. En general, el alumnado considera adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes y se muestran satisfecho con las mismas.

ANEXO II

DATOS DE LOS/AS TUTORES/AS PARTICIPANTES EN EL PAT

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wwRaEjLUVIXk85e1GsGwz5WWwBhOhqb1/edit?usp=sharing&oid=104210084588572393099&rtopf=true&sd=true>

ANEXO III

JUSTIFICACIÓN DE LOS GASTOS

Descripción	No. de expediente	Fecha de emisión	Gasto (€)
¿Por qué estudiar Biología?, Fernando del Castillo Rey	2022/000000011896	31/05/2022	350
¿Por qué estudiar CCAA?, COAMBA	2022/000000007401	13/04/2022	350
¿Por qué estudiar Química?, Antonio Marchal Ingraín	2022000018306	28/06/2022	350
Taller: Gestión eficaz del tiempo de estudio, Ana Mª García León	2022000013844	26/05/2022	275
Taller: Entender e interpretar: comunicación responsable, Julio Ángel Olivares Merino	2022000018309	28/06/2022	275

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios; Jacinto Cantero Jiménez	2022000018337	28/06/2022	125
Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG, 1º ed., Jacinto Cantero Jiménez	2022000018339	28/06/2022	250
Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG, 2ª ed., Jacinto Cantero Jiménez	2022000018336	28/06/2022	250
Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, Ximena S. Villalonga Pagano	2022/000000012792	01/06/2022	350
Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, Julián Guerrero Ayllón	2022/000000011894	31/05/2022	350
Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, José Jiménez Garrido	2022/000000011895	31/05/2022	350
Las Ciencias Ambientales y salidas profesionales del Ambientólogo/a. Estudiantes 1º-4º, COAMBA	2022/000000012217	08/06/2022	350
TR CG - TRANSFERENCIA DE CREDITO DE 2 a 48 DE 0301 E para becario ICARO Álvaro Domingo Fuentes	2021000030707	03/12/2021	1200
TR CG - TRANSFERENCIA DE CREDITO DE 2 a 48 DE 0301 E renovación prácticas ICARO Álvaro Domingo Fuentes	2022000004139	23/02/2022	300