MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
(FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES)

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

A. DATOS DEL/DE LA COORDINADOR/A del PAT

Apellidos	**Peña Ruiz**		
Nombre	**Tomás**		
Centro	**Facultad de Ciencias Experimentales**		
Departamento	**Química Física y Analítica**		
Categoría	**Titular de Universidad**		
Teléfono	**953 213648**	**Correo-e**	**truiz@ujaen.es**
Conformidad del centro:	Fdo.: Miguel N. Moreno Carretero Fecha: 19/10/2023		

B. DATOS DE LOS INTEGRANTES DE LA COMISION DE SEGUIMIENTO DEL PAT DEL CENTRO

Cargo	Apellidos	Nombre	Categoría	Departamento
Coordinadora del PAT del Grado en Biología	Martínez Cañamero	Magdalena	Catedrática de Universidad	Ciencias de la Salud (área de Microbiología)
Coordinador del PAT del Grado en Ciencias Ambientales	Abolafia Cobaleda	Joaquín	Titular de Universidad	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología (Zoología)
Coordinador del PAT del Grado en Química				
Vicedecana del Grado en Biología	Lucas López	María del Rosario	Titular de Universidad	Ciencias de la Salud (Microbiología)
Vicedecano del Grado en Ciencias Ambientales	Ortega Morente	Elena	Titular de Universidad	Ciencias de la Salud (Microbiología)
Vicedecana del Grado en Química	López de la Torre	María Dolores	Titular de Universidad	Química Inorgánica y Orgánica (Química Orgánica)
Representante del profesorado del Grado en Biología	Segarra Robles	Ana Belén	Sustituta Interina	Ciencias de la Salud (Fisiología)
Representante del profesorado del Grado en Biología				
Representante del profesorado del Grado en Química	Llorent Martínez	Eulogio	Ayudante Doctor	Química Física y Analítica (Analítica)

C. DATOS DEL ALUMNADO AL QUE SE DESTINAN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS*

Titulación 1	**Grado en Biología**				
Curso	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**Master**
Matriculados	**79**	**82**	**71**	**82**	
Inscritos en el PAT	**76**	**58**	**55**	**53**	
Titulación 2	**Grado en Ciencias Ambientales**				
Curso	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**Master**
Matriculados	**30**	**39**	**30**	**24**	
Inscritos en el PAT	**12**	**15**	**12**	**8**	
Titulación 2	**Grado en Química**				
Curso	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**Master**
Matriculados	**73**	**56**	**50**	**68**	
Inscritos en el PAT	**48**	**35**	**48**	**38**	

D. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT DEL CENTRO

Introducción

Los Planes de Acción Tutorial proporcionan atención y formación complementaria de sus estudiantes, mediante la tutorización curricular y el apoyo académico personalizado, organización de talleres, charlas, cursos, etc. que desarrollen competencias transversales y el establecimiento de mecanismos que contribuyan a su orientación profesional.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Ciencias Experimentales ha estado dando servicio a los estudiantes desde hace 15 años. En la Tabla 1 se puede observar la evolución en el número de estudiantes desde el curso 2019-20. Se puede comprobar que el alumnado de nuevo ingreso en el grado de Biología se mantiene aproximadamente constante y en torno la oferta máxima de 75 plazas. El grado en Química muestra un incremento de matriculación desde 2019-20 y 2020-21 hasta 2022-23. Para el grado en Ciencias Ambientales, desde 2019-20, donde se registró un mínimo de nueva matriculación experimenta en 2021-22 un sensible incremento respecto a los tres cursos anteriores.

GRADO	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
GRADO EN BIOLOGÍA	72	73	82	79
GRADO EN C. AMBIENTALES	15	26	39	30
GRADO EN QUÍMICA	43	44	56	73

Tabla 1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso

En el curso objeto de esta memoria se programaron 18 actividades grupales de formación complementaria y transversal y se han inscrito para recibir tutorización individualizada 136 estudiantes de los/as 182 matriculados/as, los/as cuales se han asignado a 91 tutores/as.

Objetivos

Los objetivos fundamentales del presente PAT en el ámbito académico-curricular son:

- Facilitar la integración e implicación de cada estudiante en la Universidad.
- Mejorar el rendimiento académico y reducir las tasas de fracaso y abandono.

Ayudar al alumnado en la construcción de un itinerario académico personal como vía para la inserción en el mundo laboral.

Asimismo, en el ámbito personal-social, el PAT fomenta la adquisición y desarrollo, por parte del alumnado, de competencias transversales de interacción, comunicación, autonomía, implicación en las tareas y sentido ético.

Finalmente, el PAT debe contribuir a la sensibilización del profesorado ante las tareas de orientación y tutoría en los estudios universitarios con el fin de mejorar la calidad de nuestras titulaciones.

Teniendo en cuenta la opinión del alumnado, profesorado y, además, factores sociales y de actualidad junto con las acciones de mejora propuestas el curso anterior, se plantearon los siguientes objetivos específicos para el curso académico 2022-2023:

- Continuar con el modelo actual, organizando actividades de carácter grupal, con el fin de homogeneizar la información que recibe el alumnado.
- Concentrar en la primera semana de clase y, dentro del horario lectivo, las actividades de interés general dirigidas al alumnado de nuevo ingreso.
- Comenzar con una primera sesión, a cargo del vicedecanato del grado correspondiente, sobre estructura organizativa, servicios y recursos de la universidad y de la facultad, plano de localización, plan de estudios del grado, convocatorias de examen, horarios, guías docentes, página web, normativa de permanencia en los estudios de grado, nuevo reglamento de régimen académico y evaluación de los estudiantes, etc.
- Incluir charlas específicas sobre salidas profesionales de los grados, con el fin de motivar al alumnado y disminuir la tasa de abandono.
- Incluir charlas-coloquio sobre temas demandados por el alumnado y el profesorado, como: cursos de alfabetización informacional, obtención del certificado B1 de idiomas, gestión eficaz del tiempo de estudio, herramientas para hablar en público o prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios, entre otros.
- Incluir las acciones necesarias orientadas a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Canalizar las acciones necesarias para velar por el cumplimiento del programa de apoyo al deportista universitario de alto nivel.
- Continuar con las entrevistas personales para orientar y aconsejar a cada estudiante y facilitarles información sobre aspectos académicos y profesionales.

E. DESCRIPCIÓN INDIVIDUAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT

- **Dirigidas al alumnado de todos los Grados adscritos al centro***

Nombre de actividad 1	**Charla informativa sobre Trabajo Fin de Grado (2ª ed.)**
Objetivos/Contenidos de la actividad 1	Charla dirigida a estudiantes de tercer curso de los tres grados, sobre aspectos de interés en relación con el TFG.
Ponentes/participantes	**Vicedecanas y vicedecano de titulación**
Fecha	**02/05/2023**
Cursos implicados	**3º**
% participación	**-**
Valoración del alumnado de la actividad	Ver apartado F
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	

Nombre de actividad 2	**Acredita tu nivel de idiomas B1/B2: Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas**
Objetivos/Contenidos de la actividad 2	Informar a los estudiantes sobre la acreditación de idiomas, cursos de formación, diversas convocatorias, etc.
Ponentes/participantes	**Joaquín Cruz Trapero (CEALM)**
Fecha	**14/09/2022**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**87 estudiantes (47,8%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,2 (sobre 5)**
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 3	**Formación en competencias digitales**
Objetivos/Contenidos de la actividad 3	Informar al alumnado sobre los cursos de formación complementaria que oferta el Servicio de Biblioteca relativos a la adquisición de competencias digitales.
Ponentes/participantes	**María Grocín Gabás (Servicio de Biblioteca)**
Fecha	**14/09/2022**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**87 estudiantes (47,8%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**3,0 (sobre 5)**
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 4	**Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios**
Objetivos/Contenidos de la actividad 4	Informar al alumnado sobre la normativa de higiene y seguridad en los laboratorios, actuación en caso de accidente, etc.
Ponentes/participantes	**Jacinto Cantero (Servicio de prevención de riesgos laborales)**
Fecha	**16/09/2022**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**69 estudiantes (37,9%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,3 (sobre 5)**
Gasto asociado	**250 €**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 5	**Gestión eficaz tiempo estudio**
Objetivos/Contenidos de la actividad 5	Dar una formación básica a los estudiantes sobre las mejores técnicas para optimizar su tiempo de trabajo.
Ponentes/participantes	**Ana María García León (dpto. de Psicología)**
Fecha	**19/09/2022**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**56 estudiantes (30,8%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,1 (sobre 5)**
Gasto asociado	**275 €**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 6	**Programas de movilidad**
Objetivos/Contenidos de la actividad 6	Informar al alumnado sobre las distintas opciones con cuentan para cursar estudios en el extranjero mediante programas de intercambio.
Ponentes/participantes	**María Gema Parra Anguita (Vicedecana de Asuntos Generales)**
Fecha	**20/10/2022**
Cursos implicados	**2º-3º**
% participación	**23**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,7**
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 7 y 8	**Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG (1ª y 2ª ed)**
Objetivos/Contenidos de las actividades 7 y 8	Formar al alumnado de TFG sobre la normativa y protocolos de higiene y seguridad en los laboratorios, actuación en caso de accidente, etc.
Ponentes/participantes	**Jacinto Cantero (Servicio de prevención de riesgos laborales)**
Fecha	**02/12/2022 (1ª ed) y 09/03/2023 (2ª ed)**
Cursos implicados	**4º**
% participación	**52/- estudiantes**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,3/- (sobre 5)**
Gasto asociado	**250 + 250 €**
Observaciones/Propuesta de mejora	Esta charla es obligatoria para todo el estudiantado que quiere cursar un TFG experimental, por lo que el número de participantes viene impuesto cada curso.

Nombre de actividad 9	**Taller sobre hablar en público**
Objetivos/Contenidos de la actividad 9	Desarrollar habilidades de comunicación oral en público.
Ponentes/participantes	**Julio Ángel Olivares Merino (Director de UniRadio Jaén)**
Fecha	**15/12/2022**
Cursos implicados	**1º-4º**
% participación	**3 estudiantes**
Valoración del alumnado de la actividad	**-**
Gasto asociado	**275 €**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 10	**Investigación en acción**
Objetivos/Contenidos de la actividad 10	Mostrar al alumnado ejemplos de líneas de investigación en la UJA.
Ponentes/participantes	**Personal investigador UJA**
Fecha	**29/03/2023**
Cursos implicados	**1º-4º**
% participación	**17**
Valoración del alumnado de la actividad	**-**
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 11	**Prácticas externas curriculares**
Objetivos/Contenidos de la actividad 11	Informar a los estudiantes sobre las distintas opciones y procedimiento para realizar prácticas curriculares externas.
Ponentes/participantes	**Vicedecanas y vicedecano de titulación**
Fecha	**09/02/2023**
Cursos implicados	**1º-3º**
% participación	**35 estudiantes**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,6 (sobre 5)**
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 12	**Experiencia profesional de egresados de la UJA**
Objetivos/Contenidos de la actividad 12	Mostrar al estudiantado ejemplos exitosos de carreras profesionales de egresados de la UJA.
Ponentes/participantes	**Egresados UJA**
Fecha	**16/03/2023**
Cursos implicados	**1º-4º**
% participación	**24 estudiantes**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,2 (sobre 5)**
Gasto asociado	**330 x 3**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 13	**Representación estudiantil: LUCA y Consejo de Estudiantes**
Objetivos/Contenidos de la actividad 13	Dar a conocer al estudiantado asociaciones y órganos para su representación.
Ponentes/participantes	**Representantes de LUCA y el Consejo de Estudiantes**
Fecha	**16/03/2023**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**31 (17,0%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,4 (sobre 5)**
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Nombre de actividad 14	**¿Cómo podemos mejorar juntos? Sistema de Garantía de Calidad**
Objetivos/Contenidos de la actividad 14	Dar a conocer al estudiantado la importancia de los sistemas de garantía de calidad y el papel que juegan en los mismos.
Ponentes/participantes	**Vicedecana de Calidad**
Fecha	**05/10/2023**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**38 (20,9%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**3,9 (sobre 5)**
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

- **Dirigidas al alumnado de un Grado específico adscrito al centro**

Grado	**Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química**
Nombre de actividad 15	**Conoce tu universidad, vive tu universidad**
Objetivos/Contenidos de la actividad 15	Informar a los estudiantes de cada grado de la estructura, servicios, páginas web, etc. de la UJA
Ponentes/participantes	**Vicedecano o vicedecana de titulación**
Fecha	**13/09/2021**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**54 (30,5%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**4 (sobre 5)**
Gasto asociado	**-**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Grado	**Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química**
Nombre de actividad 16	**Recursos informáticos de la UJA**
Objetivos/Contenidos de la actividad 16	Instruir a los estudiantes de cada grado de las herramientas informáticas de las que dispone la UJA en la sección "Intranet"
Ponentes/participantes	**Coordinador o coordinadora del PAT en cada grado**
Fecha	**14/09/2021**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**53 (29,9%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,2 (sobre 5)**
Gasto asociado	
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Grado	**Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química**
Nombre de actividad 17	**¿Por qué estudiar Biología, CCAA, Química?**
Objetivos/Contenidos de la actividad 17	Dar perspectiva al alumnado y poner en valor el grado de la Facultad de Ciencias Experimentales que han elegido
Ponentes/participantes	**Representantes de los Colegios Oficiales**
Fecha	**16/09/2021**
Cursos implicados	**1º**
% participación	**86 (48,6%)**
Valoración del alumnado de la actividad	**4,6 (sobre 5)**
Gasto asociado	**350x3 €**
Observaciones/Propuesta de mejora	Ver apartado F

Grado	**Individual para CCAA**
Nombre de actividad 18	**Las Ciencias Ambientales y salidas profesionales del ambientólogo/a**
Objetivos/Contenidos de la actividad 10	Ilustrar las salidas profesionales del ambientólogo/a
Ponentes/participantes	**Representantes de los Colegios Oficiales**
Fecha	**10/05/2023**
Cursos implicados	**4º**
% participación	**-**
Valoración del alumnado de la actividad	**-**
Gasto asociado	**100 €**
Observaciones/Propuesta de mejora	

F. VALORACIÓN GENERAL DEL PAT Y PROPUESTAS DE FUTURO

A continuación, se ofrece un breve análisis de la participación del alumnado de nuevo ingreso y cursos superiores en las actividades de formación complementaria del PAT cuyos datos se obtienen de los informes de asistencia y de las encuestas de valoración que los/as estudiantes realizan al final de cada una de ellas (Tablas 2 – 4). Este análisis contempla cuatro cursos académicos, desde 2019-20 hasta 2022-23; etapa en la que es necesario hacer notar que, en 2019-2020, se produjo el cambio del equipo decanal anterior al actual con el curso ya iniciado y que, a partir de marzo de 2020, se entró en la pandemia covid-19 que acarreó el conocido confinamiento, lo que supuso un cambio brusco en las metodologías docentes e implicó la cancelación de muchas de las actividades de formación complementaria, como el propio PAT. Posteriormente, el curso 2020-21, el PAT llevó a cabo en modo mixto, presencial y telemático, siendo fundamentalmente este segundo medio el que se terminó utilizando. Durante el curso 2021-22 se volvió a la presencialidad.

La Tabla 2 recoge la asistencia tanto en valores brutos como en relativos respecto al número de estudiantes inscritos en el PAT para recibir tutorización individualizada. En este aspecto, el estudiantado registrado en el PAT en 2019-20 es más bajo que en el resto de cursos donde está por encima de 100 alumnos/as, no estando clara la razón de este hecho, aunque pudo deberse al citado cambio de equipo decanal con los consabidos desajustes de adaptación que tienen lugar en estos periodos.

Como puede observarse, se han dividido las actividades en las Tablas 2-3 en dos bloques, el superior recoge aquellas donde el estudiantado preferente es el de 1º curso y nuevo ingreso (bloque en blanco), mientras que las del segundo incluyen charlas donde la preferencia de curso es más abierta (bloque en gris), razón por la cual se prefiere analizar la asistencia – en este 2º bloque -utilizando los datos brutos y no relativos.

Las actividades mostradas en la Tabla 2 están ordenada por orden cronológico, llevándose a cabo las 8 primeras (bloque blanco) en las 2 primeras semanas de clase. El patrón más reseñable curso a curso consiste en que, tanto los datos brutos de asistencia como los relativos decrecen día a día, lo cual revela una rápida y preocupante pérdida de interés del estudiantado de nuevo ingreso por las actividades formación complementaria del PAT, pese a lo relevante de las temáticas tratadas. En cuanto a la evolución de la asistencia curso a curso en el periodo analizado, no hay ninguna tendencia reseñable salvo por el *"Taller de gestión eficaz del tiempo de estudio"*, el cual, en los dos últimos cursos se ha desplazado al lunes de la segunda semana lectiva e incluido en el horario de clase, lo que ha mejorado significativamente la asistencia. Para las actividades del bloque gris se observa que siguen las mismas pautas, en cuanto al orden cronológico, que las ya comentadas, salvo por "Experiencias profesionales de egresados de la UJA" que, en el curso 2022-23, se compartieron con el curso "¿Y después del grado QUÉ? Orientación profesional y opciones de formación en Ciencia Experimentales, lo que ha supuesto una mejora en la asistencia a dicha charla respecto a 2021-22. Asimismo, en 2020-21 estuvo incluida tanto en el PAT como en el curso FoCo "El papel de la ciencia en tiempos de pandemia".

Charla	Asistentes				%Asistencia			
	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Conoce tu universidad, vive tu universidad	100	54	107	55	73,5	50,0	87,7	72,4
Recursos informáticos - Inscríbete y participa	103	53	91	54	75,7	49,1	74,6	71,1
CEALM	87	77	83	54	64,0	71,3	68,0	71,1
Biblioteca - Digcomp	87	77	65	56	64,0	71,3	53,3	73,7
¿Por qué estudiar el grado ...?	69	86	75	44	50,7	79,6	61,5	57,9
Prevención de riesgos	69	73	18	40	50,7	67,6	14,8	52,6
Gestión eficaz tiempo estudio	56	33	11	14	41,2	30,6	9,0	18,4
LUCA y CEUJA	31				22,8			
Sistema de Garantía de Calidad	38	62	-	-	27,9	57,4	-	-
Practicas curriculares y empleabilidad	35	32	73	-	25,7	29,6	59,8	-
Investigación en acción	17	42	47	3	12,5	38,9	38,5	3,9
Experiencia profesional Egresados UJA	24	6	40	-	17,6	5,6	32,8	-
Inscritos PAT nuevo ingreso	136	108	122	76				

Tabla 2. Asistencia del estudiantado a charlas donde el curso preferente es 1º (bloque en blanco) y de preferencia más abierta, incluyendo nuevo ingreso (bloque gris). Los porcentajes de asistencia se refieren al estudiantado de nuevo ingreso inscrito en el PAT.

La Tabla 3 muestra la valoración que el estudiantado hace de las actividades recogidas en la Tabla 2 en una escala de valoración de 1 a 5 donde 1 significa "muy poco interesante" y 5 "muy interesante". Como puede observarse la mayor parte de los eventos supera los 4 puntos de puntuación media a lo largo del periodo analizado, exceptuando las charlas *Biblioteca – Digcomp (competencias digitales)* los dos últimos cursos, *Experiencia profesional egresados UJA* en 2021-22 *y Sistema de Garantía de Calidad*. En este contexto, la charla que muestra mejor calificación a lo largo de los diferentes cursos es *¿Por qué estudiar el grado Biología/CCAA/Química?* que en ningún momento baja de 4,4 puntos. *Investigación en acción* también muestra una alta valoración, 4,7, pero hay ausencia de datos en 2020-21 y en 2022-23.

Finalmente, en la Tabla 4 se recogen los datos de asistencia y valoración de los eventos del PAT en los que los cursos preferentes son 2º-4º, exceptuando *"Salidas profesionales para ambientólogos"* que también se oferta a 1º, pero al ser un refuerzo específico para el grado en Ciencias Ambientales se ha sacado de la Tabla 2. Como puede verse, para el periodo 2019-20 apenas se dispone de datos debido, fundamentalmente, al desarrollo de la pandemia. Por lo demás, la asistencia, está en general por encima de 30 estudiantes, salvo para el *Taller de comunicación* y para el de *"Salidas profesionales para ambientólogos".* Hay que hacer notar que las chalas sobre *"Prevención de riesgos y seguridad en los laboratorios"* son obligatorias para estudiantes de TFG, por lo que el número de asistentes se ajusta al estudiantado que realiza dicha asignatura cada curso. En cuanto a la valoración de las actividades, para aquellos eventos de los que se disponen datos, son superiores a 4,0 puntos. La charla *Programas de movilidad*, debido a un cambio de actuación en el Vicerrectorado de Internacionalización, que centralizó la organización de estos eventos, no se impartió en 2021-22. En 2022-23 se ha realizado un cambio de enfoque por parte de la facultad, con una primera intervención la vicedecana de asuntos generales, que hablará de los programas de movilidad en los que participa nuestro centro y posteriormente, un par de estudiantes que se acogieron a movilidad en el pasado contarán sus experiencias.

Charla	Valoración			
	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Conoce tu universidad, vive tu universidad	4,2	4,0	4,2	4,3
Recursos informáticos - Inscríbete y participa	4,0	4,2	4,1	4,3
CEALM	4,2	4,4	4,5	4,6
Biblioteca - Digcomp	3,0	3,6	4,2	4,1
¿Por qué estudiar el grado ...?	4,4	4,6	4,5	4,7
Prevención de riesgos	4,3	4,1	4,8	4,5
Gestión eficaz tiempo estudio	4,1	4,2	4,7	4,2
Sistema de Garantía de Calidad	3,9	3,9	-	-
LUCA y CEUJA	4,4	-	-	-
Investigación en acción	-	4,7	-	4,7
Prácticas curriculares y empleabilidad	4,6	4,4	4,3	4,5
Experiencia profesional Egresados UJA	4,2	3,7	4,9	-

Tabla 3. Resultados de las encuestas de valoración del alumnado para las charlas donde la preferencia la tienen el estudiantado de nuevo ingreso.

Charla	Asistentes				Valoración			
	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Prevención de riesgos - TFG - 1ed	52	30	39	-	4,3	4,8	-	-
Prevención de riesgos - TFG - 2ed	-	20	22	-	-	4,4	-	-
Salidas profesionales ambientólogos	1	8	-	-	-	-	-	-
Taller comunicación	3	1	5	4	-	-	4,6	4,0
Charla informativa TFG 1ª	No ha lugar	-	+40	-	-	-	4,3	-
Charla informativa TFG 2ª	-	33	+40	-	-	-	4,5	-
Programas de movilidad	23	-	30	5	4,7	-	4,7	4,4

Tabla 4. Asistencia y encuestas de valoración del alumnado, para charlas donde los cursos preferentes son 2º - 4º.

A su vez, al alumnado participante en las actividades del PAT, se les ha realizado un cuestionario sobre sus intereses profesionales. En general, los estudiantes de los tres grados consideran que estudiar el grado que han elegido les aportará una buena salida profesional y han indicado los sectores profesionales en los que les gustaría trabajar. Por otro lado, la inmensa mayoría de ellos considera que, tras el grado, la realización de un máster mejoraría sus expectativas laborales.

A parte de todas estas actividades, este curso se ha llevado a cabo un Curso 0 de Matemáticas de seis sesiones de dos horas que se realizaron por vía telemática. Pese a una acogida inicial bastante razonable por el alumnado, la asistencia ha bajado sensiblemente sesión a sesión. Además, se financió, parcialmente, la visita organizada por la asociación de estudiantes de ciencias experimentales, LUCA, al Museo Nacional de Ciencias Naturales. Concretamente, el PAT se hizo cargo de las entradas.

Como conclusión, la mayor parte de las actividades organizadas en el PAT de la Facultad de Ciencias Experimentales registra una asistencia a lo largo del periodo analizado de más de 30 estudiantes, cifra que se toma como referencia para juzgar la viabilidad de los grados. Además, las encuestas de valoración revelan una calificación por encima de 4 puntos en la mayoría de los eventos en una escala de valoración de 1 a 5 puntos.

Acto seguido, se muestran los informes de los distintos grados, realizados por los respectivos coordinadores, donde se analiza, entre otra información, la labor de tutorización individualizada del profesorado adscrito al PAT.

INFORMES INDIVIDUALES

Grado en Biología

Introducción

El Plan de Acción Tutorial de Biología ha llevado a cabo durante el curso 2022-2023 su décimo séptimo año de andadura. En este curso (2022-23) el PAT ha contado con 54 profesores, lo que supone gran parte del profesorado implicado en esta titulación.

Aunque al principio no era así, desde el curso 2011-2012 la participación en el Plan de Acción Tutorial (PAT) es voluntaria. Así, en septiembre se ofreció a los estudiantes la posibilidad de participar cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas, junto a la información de contacto. De los alumnos de primera matrícula del primer curso del grado de Biología, 65 mostraron un interés inicial en el PAT. Se les repartió la ficha de participación y se les adjudicó tutores por orden alfabético. El exceso de alumnos se cubrió con profesores que voluntariamente se prestaron a tutorizar un segundo alumno.

Análisis

Las entrevistas con los alumnos tutorizados no tienen que ser en persona, sino que se pueden hacer por mail, teléfono u otras formas alternativas. A raíz de la pandemia, las entrevistas virtuales cobraron gran importancia y aunque ya no hay aforos restringidos, este método ha sido el más utilizado, pero ha sido principalmente mediante correo electrónico y puntualmente por teléfono. Es de destacar que ningún tutor ha indicado haber hecho entrevistas por videoconferencia, a pesar de que esta forma de contacto demostró ser de gran utilidad durante la pandemia y parecía que había llegado para quedarse, al menos en las tutorías a alumnos. De los informes enviados podemos concluir que la mayoría de los tutores indican haber realizado una o dos entrevistas (un 31 y un 32% respectivamente).

En cuanto a los temas tratados, en este año destacan como en otros años la adaptación a la vida universitaria, la planificación de estudios y exámenes y la relación con alumnos y profesores, que se han tratado en el 100% de los casos, seguidos a más distancia por el acceso al grado B1 del idioma extranjero (57%), las normas de permanencia en la Universidad (42%), el programa de movilidad estudiantil (32%) y las becas (26%). Otros temas fueron las técnicas de estudio para preparar las asignaturas, las tutorías, el traslado de expediente, la representación estudiantil, la plataforma PLATEA, la biblioteca, el huerto ecológico, los cursos FoCo, el CEALM, aficiones, la vida cultural en la UJA, el desplazamiento al campus, la vida lejos del domicilio familiar, o incluso perspectivas de futuro y temas de salud. Desde un punto de vista académico, las asignaturas en las que los alumnos encuentran mayor dificultad son Matemáticas, Física y Bioestadística, en el caso de alguna de ellas porque no se ha estudiado en el bachillerato. También se expresó preocupación por incorporación tardía y la dificultad en las asistencias a tutorías.

De acuerdo con los datos obtenidos de los informes, los alumnos que contestaron este ítem muestran un grado de satisfacción con su rendimiento académico durante el curso de un 3.9 sobre 5, ligeramente inferior a la puntuación de años anteriores (4 sobre 5). Con respecto al grado de satisfacción de los alumnos frente al PAT, le otorgan un 4.4 sobre 5 algo menor que la del año pasado (4.7) y la de hace tres años, que fueron especialmente buenas quizás por la situación que estábamos viviendo, pero en la línea de las valoraciones prepandémicas. Finalmente, los tutores valoran la utilidad de la tutorización con un 3,9, que está en la línea de años previos (3.75-4). Sin embargo, si no consideramos algunos informes puntuales de alumnos que han abandonado la carrera y cuyas tutorizaciones han sido valorados por sus tutores con un 1, la valoración global del resto de informes es de 4.5, que es incluso mayor que la de hace tres años (4.24) donde probablemente por efecto del estado de confinamiento se le dio un valor añadido a la tutorización.

Finalmente, y como resumen, la participación activa en las entrevistas del PAT ha bajado ligeramente este año en comparación con los tres años anteriores. Quizás la experiencia del año 2020 nos hizo valorar más el contacto y la comunicación, y ahora estamos ya olvidando esta experiencia. A pesar de eso, sigue siendo buena quizás porque también hemos interiorizado tipos de entrevistas alternativas que antes no contemplábamos y que hacen más fácil la relación con el alumno/a.

Grado en Ciencias Ambientales

Introducción

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales (PAT), continuando con la estructura iniciada el curso 2014-15, se ha focalizado en la realización de una serie de sesiones informativas (tal como se explica en el apartado general de la memoria del PAT de la Facultad Ciencias) en las primeras clases del curso, que han facilitado la inserción del alumno recién llegado en un ambiente totalmente diferente al que han estado acostumbrados. La valoración de estas actividades por parte del alumno de Ciencias Ambientales que ha cursado el PAT aparece en el apartado general de esta memoria se hace incidencia de estos datos estadísticos.

En términos cuantitativos no ha habido una alta participación del alumno de CCAA en el presente ejercicio. Al inicio de curso, a los alumnos se les informa del carácter voluntario de la actividad, de las ventajas que les puede reportar, y de los escasos o nulos inconvenientes aparejados, y se les proporciona el cronograma de actividades asociadas al PAT.

Entre el 12/9 y el 05/10 se impartieron a los estudiantes nueve charlas sobre diferentes aspectos y recursos de la Universidad para los alumnos de nuevo ingreso. En la segunda de ellas, se les ofreció la posibilidad de participar en el PAT, cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas, junto a la información de contacto. Los alumnos presentes rellenaron las fichas correspondientes a través de un formulario digital con el resultado de una aceptación a la participación de nueve de ellos. La mayor parte de las actividades programadas en la primera semana contaron con un alto grado de participación de estos alumnos.

Adicionalmente, otras nueve charlas se impartieron entre el 20/10/2021 y el 02/05/2022 para alumnos de cursos superiores.

Análisis

A todos los alumnos que entregaron la ficha se les asignó un tutor. Sin embargo, de estos nueve sólo un bajo porcentaje de ellos han participado más o menos activamente en el PAT a lo largo del curso.

A cada profesor-tutor se le asignó un alumno de nuevo ingreso, no siendo incompatible con la continuidad del proceso de tutorización de alumnos de cursos anteriores. Por lo general, los profesores han tenido una actitud mucho más activa que los alumnos en cuanto al establecimiento de contactos (ya sea por correo electrónico o por teléfono) siendo infructuoso en la mayoría de los casos.

El alumno medio de esta promoción de ingresados al PAT de CCAA se caracteriza por haber escogido la carrera como segunda opción (algo superior al 20% del alumnado), habiendo un amplio porcentaje (ligeramente inferior al 70%) que había seleccionado como primera opción el Grado en Biología (n=6) y, en casos puntuales, los grados en Fisioterapia o Farmacia. La mayor parte de ellos señala la cercanía a la residencia familiar como el principal argumento que les ha llevado a matricularse en la Universidad de Jaén si bien cabe señalar que en muchos casos también se señala la información recibida como un elemento que ha pesado en su elección. Entre las diferentes cuestiones planteadas en la ficha de ingreso hay que destacar que hay un alto porcentaje de alumnos están preocupados por las expectativas laborales, aunque, casi todos ellos, manifiestan cierta seguridad en que las Ciencias Ambientales les puede proporcionar una buena salida profesional.

Del total de tutores disponibles para el curso 2022-2023, como se ha dicho anteriormente, solo nueve de ellos han llegado a tutorizar a algún estudiante debido a la baja matriculación inicial de alumnos. Al igual que en cursos anteriores, se ha mantenido una comunicación con los tutores por correo electrónico y por encuentros con ellos tanto para el anuncio y recordatorio de próximas entrevistas, como para el envío de la información sobre jornadas o talleres interesantes para los alumnos.

De los nueve alumnos que rellenaron la ficha del PAT, la mayoría de ellos no han mantenido contacto en ningún momento con su tutor, ni siquiera acudiendo a la primera entrevista, a pesar de que sus tutores han intentado comunicarse con ellos, no respondiendo estos a la citación que se le había hecho por correo electrónico.

Respecto al grado de satisfacción general con el PAT y de la utilidad del proceso de tutorización con el estudiante, debido a la falta de interés del alumno inscrito, los correspondientes tutores mantienen una satisfacción media o baja.

Grado en Química

Introducción

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales para el Grado en Química consta de dos aspectos fundamentales; por un lado, la facultad organiza una serie de actividades consistentes en una serie de charlas, talleres, jornadas, etc. que pretenden orientar a los estudiantes en cuestiones fundamentales y transversales de su carrera como técnicas de estudio, uso de los recursos informáticos de la UJA, orientación profesional, etc. Estas actividades se ofertan a todos los grados de la facultad. Por otro lado, se ofrece a los estudiantes un servicio de tutorización individualizado llevado a cabo

voluntariamente por profesorado del grado con el objetivo de ayudarles y orientarles en el desarrollo de sus estudios. El presente informe se centra en este segundo aspecto.

Análisis

En el curso 2022-2023, se han acogido al servicio de tutorización individualizada 48 estudiantes, lo que supone un incremento de 13 estudiantes respecto al curso anterior (35). Este estudiantado se ha repartido entre 28 profesores/as-tutores/as, lo que supone un aumento de cuatro tutores/as en relación al curso anterior.

En 2022-23, el 62% de los/as estudiantes que se acogen al PAT manifiestan haber escogido el Grado en Química en primer lugar. Como en cursos anteriores, se trata fundamentalmente de alumnado de bachillerato cuya razón fundamental para escoger la Universidad de Jaén ha sido la proximidad de la misma a su lugar de residencia. Además, un 30% indica que en la decisión ha influido la experiencia previa de familiares y amigos. Un 23% alega haber elegido la Universidad de Jaén por otras razones sin especificar.

En lo que concierne a la formación previa, la mayoría declara que la asignatura que mejor se les ha dado en el bachillerato es la Química 65% junto con las matemáticas (40%). Por otro lado, las asignaturas donde la experiencia ha sido peor no tienen nada que ver con las ciencias experimentales (24%). Además, se encuentra que 2/3 de los/as estudiantes acreditan un nivel de inglés siendo lo habitual B1 y B2. Otros idiomas como francés, alemán, etc. son minoritarios. En cuanto a habilidades transversales relacionadas con el estudio, el 80% del alumnado indica que planifica su tiempo de trabajo, pero sólo unos/as pocos/as han recibido adiestramiento en técnicas de estudio. El 100% de los/as encuestados/as considera importante acudir a tutorías, sin embargo, este hecho no parece tener correspondencia con el comportamiento del estudiantado una vez se empieza a cursar el grado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Para el taller sobre comunicación, el cual muestra una muy baja asistencia, se ha mantenido alguna conversación con personal de UniRadio Jaén para cambiar el enfoque de la actividad.

Adicionalmente, fuera del Plan de Acción Tutorial, pero relacionado con el mismo y su labor:

- Se desarrollará la 3ª edición del curso FoCo “¿Y después del grado QUÉ? Orientación profesional y opciones de formación en Ciencias Experimentales” que pretende mostrar los hitos fundamentales de la inserción laboral y desarrollo profesional al estudiantado de la facultad junto con los másteres y programas de doctorado que ofrece la UJA y son adecuados por ciencias experimentales.

Jaén, a 19 de octubre de 2023

Fdo.: Joaquín Abolafia Cobaleda

ANEXO I

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DEL PAT
(ADJUNTAR MODELO DE FICHAS DE ENTREVISTA, EVALUACIÓN, ENCUESTAS, TRIPTICOS, FOTOGRAFIAS, ETC…)

Las actividades de evaluación son esenciales para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT. A continuación, se describen las diversas herramientas de evaluación que se han utilizado durante este curso:

- Informes de asistencia a las actividades grupales.
- Para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes en cada una de las actividades grupales realizadas, se ha utilizado una breve encuesta que incluye una pregunta sobre el interés de la actividad (Sí/No), otra de valoración (escala de valores de 1-5), otra en la que se indaga lo que se considera más interesante y finalmente, un apartado de sugerencias; puede encontrarse un ejemplo de estas encuestasen el siguiente enlace.
- También se hace una valoración del PAT, entre otros aspectos, como el rendimiento académico, en el informe final que los, -as tutores, -as realizan sobre sus estudiantes al final de curso

Además, en el marco del Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad, anualmente se realizan encuestas de satisfacción al alumnado, que incluyen preguntas relativas al grado de satisfacción con las actividades del PAT. En general, el alumnado considera adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes y se muestran satisfecho con las mismas.

ANEXO II

DATOS DE LOS/AS TUTORES/AS PARTICIPANTES EN EL PAT

Ver fichero adjunto.

ANEXO III

JUSTIFICACIÓN DE LOS GASTOS

Descripción	No. de expediente	Fecha de emisión	Gasto (€)
¿Por qué estudiar Biología?, Sallago Bernal Francisco	2022/000000027340	30/11/2022	350
¿Por qué estudiar CCAA?, COAMBA	2022/000000030237	20/12/2022	350
¿Por qué estudiar Química?, Antonio Marchal Ingraín	2022/000041137	09/01/2023	350
Taller: Gestión eficaz del tiempo de estudio, Ana Mª García León	2022/000041135	09/01/2023	275
Taller: Entender e interpretar: comunicación responsable, Julio Ángel Olivares Merino	2023/000023742	28/06/2023	275
Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios; Jacinto Cantero Jiménez	2022/000041139	09/01/2023	125
Curso 0 Matemáticas: Pedro Garrancho García	2023/0007555	21/03/2023	78,2
	2023/000014930	03/05/2023	321,8
Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG, 1º ed., Jacinto Cantero Jiménez	2023/000004044	22/02/2023	250
Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG, 2ª ed., Jacinto Cantero Jiménez	2023/000019805	01/06/2023	203,32
	2023/000024335	29/06/2023	46,66
Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, Hinojosa Centeno, María Belén	2023/000000008903	11/04/2023	350
Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, Julián Guerrero Ayllón	2023/000000008911	11/04/2023	350
Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, Berzosa León, Jorge	2023/000000008910	11/04/2023	350
Las Ciencias Ambientales y salidas profesionales del ambientólogo/a. Estudiantes 4º, COAMBA	2023/000000014086	07/06/2023	100

NOMINA INTERNA MARZO 2023 (Expediente 2023/3630). ÍCARO.	2023/000013618	25/03/2023	210
SEGUROS SOCIALES NOMINA INTERNA MARZO 2023 (Expediente 2023/3630)	2023/000014730	03/05/2023	53,79
NOMINA INTERNA ABRIL 2023 (Expediente 2023/3630). ÍCARO.	2023/000016075	10/05/2023	210
SEGUROS SOCIALES NOMINA INTERNA ABRIL 2023 (Expediente 2023/3630)	2023/000019636	01/06/2023	62,39
NOMINA INTERNA MAYO 2023 (Expediente 2023/3630). ÍCARO.	2023/000021319	08/06/2023	210
SEGUROS SOCIALES NOMINA INTERNA MAYO 2023 (Expediente 2023/3630)	2023/000024270	29/06/2023	58,09
NOMINA INTERNA JUNIO 2023 (Expediente 2023/3630). ÍCARO.	2023/000025257	06/07/2023	210
SEGUROS SOCIALES NOMINA INTERNA JUNIO 2023 (Expediente 2023/3630)	2023/000029112	31/08/2023	58,09
NOMINA INTERNA JULIO 2023 (Expediente 2023/3630)	2023/000028699	28/08/2023	210
SEGUROS SOCIALES NOMINA INTERNA JULIO 2023 (Expediente 2023/3630)	2023/000029998	05/09/2023	58,09
FINANCIACIÓN DE UNA ACTIVIDAD A LA ASOCIACIÓN LUCA-ENTRADAS AL MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES	2023/000000013310	29/05/2023	157,50