

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES
CURSO ACADÉMICO 2017/2018

DATOS DEL/DE LA COORDINADOR/A

| | | | |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------|------------------|
| Nombre | Carmen Raquel | | |
| Apellidos | Caballero Águila | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales | | |
| Departamento | Estadística e Investigación Operativa | | |
| Categoría | Profesora Titular de Universidad | | |
| Teléfono | 953 212 926 | Correo-e | raguila@ujaen.es |

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT

Introducción

El Plan de Acción Tutorial pretende, dentro de una Universidad moderna y cada vez mejor orientada en su labor de proyección social, procurar medios de atención a sus estudiantes, mediante la tutorización curricular y el apoyo académico personalizado, así como establecer mecanismos que contribuyan a su orientación profesional. La exigencia de una mayor carga de trabajo personal y autónomo del alumnado, plantea a la Universidad actual la necesidad y obligación de ofrecer servicios de apoyo, orientación y seguimiento.

El Plan de Acción Tutorial coordinado por la Facultad de Ciencias Experimentales lleva funcionando diez cursos académicos. En la siguiente tabla se puede observar la evolución en el número de alumnos desde el curso 2010-11. Como se puede observar, el alumnado de nuevo ingreso en el grado de Biología se mantiene en niveles similares a los de cursos anteriores (se cubre el 100% de las plazas ofertadas) mientras que en los grados de Ciencias Ambientales y Química se observa una disminución con respecto al curso anterior (ver Tabla 1).

| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| GRADO EN BIOLOGÍA | 80 | 78 | 84 | 83 | 79 | 82 | 83 | 79 |
| GRADO EN C. AMBIENTALES | 62 | 67 | 64 | 48 | 51 | 43 | 59 | 29 |
| GRADO EN QUÍMICA | 69 | 63 | 63 | 52 | 60 | 63 | 70 | 40 |

Tabla 1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso
(fuente: [Anuario estadístico de la Universidad de Jaén](#))

En el Anexo I se encuentran los informes detallados, elaborados por los coordinadores de las distintas titulaciones, donde se resumen toda la información específica sobre el perfil de los estudiantes participantes, las reuniones de coordinación mantenidas, los informes de los tutores sobre las entrevistas con sus estudiantes, la valoración del Plan de Acción Tutorial, así como algunas sugerencias y propuestas de mejora.

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Objetivos

Los objetivos fundamentales del PAT en el **ámbito académico-curricular** son:

- Facilitar la integración e implicación del estudiante en la universidad.
- Mejorar el rendimiento académico y reducir las tasas de fracaso y abandono.
- Ayudar al alumnado en la construcción de un itinerario académico personal como vía para la inserción en el mundo laboral.

En el **ámbito personal-social**, el PAT fomenta la adquisición y desarrollo por parte del alumnado de competencias transversales de interacción, comunicación, autonomía, implicación en las tareas y sentido ético. Además, pretendemos también que el PAT contribuya a la sensibilización del profesorado ante las tareas de orientación y tutoría en los estudios universitarios con el fin de mejorar la calidad de nuestras titulaciones.

Teniendo en cuenta la opinión del alumnado y profesorado implicado y las acciones de mejora propuestas en el curso anterior, se plantearon los siguientes **objetivos concretos** para el curso académico 2017-2018:

- Continuar con el modelo actual, organizando un mayor número de actividades de carácter grupal, con el fin de homogeneizar la información que recibe el alumnado.
- Concentrar en la primera semana de clase, y dentro del horario lectivo, las actividades de interés general dirigidas al alumnado de nuevo ingreso.
- Comenzar con una primera sesión, a cargo del vicedecanato del grado correspondiente, sobre estructura organizativa, servicios y recursos de la universidad y de la facultad, plano de localización, plan de estudios del grado, convocatorias de examen, horarios, guías docentes, página web, normativa de permanencia en los estudios de grado, nuevo reglamento de régimen académico y evaluación de los estudiantes, etc.
- Incluir charlas específicas sobre salidas profesionales de los grados, con el fin de motivar al alumnado y disminuir la tasa de abandono.
- Incluir charlas-coloquio sobre temas demandados por el alumnado y el profesorado, como: cursos de alfabetización informacional, obtención del certificado B1 de idiomas o prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios, entre otros.

Además de todos estos objetivos, no se puede olvidar la entrevista personalizada con un profesor/a-tutor/a. La primera entrevista fue obligatoriamente presencial y fijada en el horario de clase del alumno, mientras que el resto de las entrevistas han sido concertadas libremente de común acuerdo entre cada estudiante y su tutor o tutora.

Actividades desarrolladas

(Incluir datos del número de alumnos que han intervenido)

| | |
|---|--|
| Objetivos de cada actividad / taller | |
| Contenidos | |
| Cronograma | |
| Presupuesto | |

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Las actividades de carácter grupal que se han realizado en este curso académico son las siguientes:

- **Actividad 1: “Charla informativa sobre Trabajo Fin de Grado” (Decano).** Charla dirigida a estudiantes de tercer y cuarto curso de los tres grados, sobre aspectos de interés en relación con el TFG: calendario, normativa, etc. *14 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 100.
- **Actividad 2: “Conoce tu universidad, vive tu universidad” (Vicedecano/a de Grado).** Charla dirigida a estudiantes de primer curso sobre la estructura organizativa, servicios y recursos de la universidad y de la facultad, plano de localización, plan de estudios del grado, convocatorias de examen, horarios, guías docentes, página web, normativa de permanencia en los estudios de grado, nuevo reglamento de régimen académico y evaluación de los estudiantes, etc. *18 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 88 (estudiantes de 1º curso)
- **Actividad 3: “Recursos informáticos de la Universidad de Jaén” (Coordinador/a del PAT de cada grado).** Charla dirigida a estudiantes de primer curso relacionada con el correo electrónico, universidad virtual, fatfile, comparte tu coche, plataforma de docencia virtual, aplicación móvil, etc. *19 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 78 (estudiantes de 1º curso)
- **Actividad 4: “¿Qué es el programa de alfabetización informacional de la BUJA?” (Servicio de Biblioteca de la UJA).** Charla dirigida a estudiantes de primer curso sobre cursos de alfabetización informacional (ALFIN) de la UJA. *20 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 53 (estudiantes de 1º curso)
- **Actividad 5: “Acredita tu nivel de idiomas B1/B2: Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas” (CEALM).** Charla dirigida a estudiantes de primer curso sobre: nivel de idiomas, acreditación, cursos, convocatorias, etc. *20 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 55 (estudiantes de 1º curso)
- **Actividad 6: “Plan de Acción Tutorial: insíbete y participa” (Coordinador/a del PAT de cada grado).** Presentación oficial del PAT y posibilidad de inscribirse. *21 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 69 (estudiantes de 1º curso)
- **Actividad 7.1: “¿Por qué estudiar Biología?” (Colegio Oficial de Biólogos de Andalucía, COBA).** Charla divulgativa sobre el/la biólogo/a y sus salidas profesionales. *22 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 27 (estudiantes de 1º curso). Presupuesto: 150 €
- **Actividad 7.2: “¿Por qué estudiar Ciencias Ambientales?” (Colegio de Ambientólogos de Andalucía).** Charla divulgativa sobre el/la ambientólogo/a y sus salidas profesionales. *22 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 11 (estudiantes de 1º curso). Presupuesto: 150 €
- **Actividad 7.3: “¿Por qué estudiar Química?” (Asociación de Químicos de Andalucía).** Charla divulgativa sobre el/la químico/a y sus salidas profesionales. *22 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 8 (estudiantes de 1º curso). Presupuesto: 150 €
- **Actividad 8: “Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios” (Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la UJA).** Charla dirigida a estudiantes de primer curso sobre normativa de higiene y seguridad, actuación en caso de accidente, etc. *25 de septiembre de 2017*. Número de asistentes: 54 (estudiantes de 1º curso)

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

- **Actividad 9: Seminario-taller “Planificación y técnicas de estudio en la universidad”.** Esta charla se lleva a cabo en colaboración con el Departamento de Psicología de la Universidad de Jaén (impartido por la Profesora Ana M^a García León). Dirigida a estudiantes de primer curso. *2 de noviembre de 2017*. Presupuesto: 120 €. Número de asistentes: 36 (estudiantes de 1º curso). Este taller se realiza en grupos reducidos ya que es eminentemente práctico.
- **Actividad 10: Charla-coloquio “Programas de movilidad internacional”.** En colaboración con el Vicerrectorado de Internacionalización. Intervino D. Sebastián Bruque Cámara, Vicerrector de Internacionalización. *7 de noviembre de 2017*. Número de asistentes: 86 (54 estudiantes de 1º curso y 32 estudiantes de cursos superiores).
- **Actividad 11: Charla “Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de Trabajo Fin de Grado” (Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la UJA).** Información sobre normativa de higiene y seguridad, actuación en caso de accidente, etc. Se dirige a estudiantes de último curso matriculados en el TFG. *30 de noviembre de 2017*. Número de asistentes: 105.
- **Actividad 12: “Investigación en acción”.** Tres charlas a cargo de personal de investigación pre- y post-doctoral, dirigidas a los/as estudiantes de los tres grados. *31 de enero de 2018*. Número de asistentes: 28 (15 estudiantes de 1º curso y 13 estudiantes de cursos superiores).
- **Actividad 13: Charla informativa sobre prácticas externas curriculares.** Impartida por el Decano. Dirigida a estudiantes de segundo y tercer curso de los tres grados. *22 de febrero de 2018*. Número de asistentes: 25.
- **Actividad 14: Seminario-taller “Hablar en público: una vieja historia de terror”.** Dirigido a todos los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Experimentales. Impartido por el Profesor Julio Ángel Olivares Merino, director de Uniradio Jaén. *13 de marzo de 2018*. Presupuesto: 210 € Número de asistentes: 4
- **Actividad 15: Jornadas de Orientación Profesional. 5 de abril de 2018**
Taller “La búsqueda de empleo en el espacio económico europeo”. (Eva Touriño Aguilera, asesora EURES)
Taller “Nuevas tendencias en procesos de selección y realización del currículum vitae”
(Candelaria Aparicio Méndez, técnica de orientación profesional y empleo, SAE)
Mesa redonda “Emprendimiento y empleabilidad en Ciencias Experimentales”.
Presupuesto: 750 €. Número de asistentes: 14 (9 estudiantes de 1º curso y 5 estudiantes de otros cursos).

La mayoría de estas actividades se incluyeron en el horario docente de los estudiantes para facilitar su participación.

- Por otra parte, la Facultad organiza anualmente **conferencias y actividades** dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de **acercar los contenidos de las asignaturas de los diferentes grados a la realidad**, tanto en el ámbito profesional como en el ámbito de la investigación (presupuesto: 1200 €). Dichas conferencias y actividades se pueden consultar en la sección de noticias de la web de la facultad: <http://www10.ujaen.es/conocenos/centros/facexp/noticias>
-
-

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

- Asimismo, la Facultad ha patrocinado diversas actividades organizadas por las asociaciones de estudiantes (presupuesto: 1500 €), así como la asistencia a congresos y jornadas relacionadas con la innovación docente y la acción tutorial (presupuesto: 1300 €).
- Se organizó el siguiente taller de 3 horas, orientado a la **formación y motivación del profesorado** que participa voluntariamente en el PAT de la Facultad, impartido por el profesor Francisco Roca sobre potencialidades de las herramientas de Google Suite. Presupuesto: 240 €.
- Para difundir todas las actividades que incluye el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales se utiliza tanto la página web de la Facultad como una aplicación móvil tanto para Android como para iOS (APP- Facultad de Ciencias Experimentales). Presupuesto mantenimiento aplicación móvil: 300 €.

Instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PAT (adjuntar modelo de fichas de entrevista, evaluación, etc...)

Las actividades de evaluación son esenciales para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT. A continuación se describen las diversas herramientas de evaluación que se han utilizado durante este curso.

Para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes en cada una de las actividades grupales realizadas, se ha utilizado una breve encuesta, cuyos resultados se han analizado conjuntamente con los extraídos del informe personalizado que, sobre cada estudiante, emite su profesor-tutor. El resultado de esta valoración puede verse en los informes por titulación (**Anexo I**). Además, en el marco del Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad, anualmente se realizan encuestas de satisfacción al alumnado, que incluyen preguntas relativas al grado de satisfacción con las actividades de orientación del PAT. En general, el alumnado considera adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes y se muestra satisfecho con las mismas.

Valoración general del PAT y propuestas de futuro

A la vista de los datos anteriores podemos afirmar que la valoración global de las acciones de orientación del Plan de Acción Tutorial por parte de los estudiantes de la Facultad es, en general, muy positiva.

Continuando con el modelo actual, además del asesoramiento personalizado a los estudiantes a través de **entrevistas con sus profesores-tutores**, el eje central de las actividades del PAT será la **tutorización en grupo** mediante actividades (charlas, seminarios, talleres, etc.) en las que los estudiantes reciben información sobre temas de interés general. De este modo, sólo la primera entrevista será necesariamente presencial, mientras que el resto de las entrevistas se podrán concertar libremente de común acuerdo entre cada estudiante y su tutor o tutora.

Durante el curso 2017-18 las actividades del PAT se han englobado en el marco de la **normativa de enseñanzas propias de formación permanente**, de manera que conforma un curso de formación universitaria de 1 crédito que permite al alumnado complementar su formación académica. Para acreditar su participación se emitió el correspondiente diploma. En ese sentido se debe señalar, que aunque al comienzo de curso la asistencia a las diferentes charlas es elevada, conforme avanza el curso, va decreciendo. Esto hace que el número de alumnos que ha conseguido un crédito de formación complementaria haya sido 11. Como propuesta para el próximo curso, se incidirá más en la importancia de conseguir créditos adicionales por formación en aspectos complementarios a los que adquirirán al cursar las asignaturas propias del grado que estén realizando.

Justificación de los Gastos

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

DATOS DE LOS/LAS TUTORES/AS

Solo se especifican los tutores/as que forman parte de la comisión de coordinación del PAT de cada uno de los grados.

| | |
|---|--|
| Cargo desempeñado en la Comisión | Coordinadora del PAT del Grado en Biología |
| Nombre | Magdalena |
| Apellidos | Martínez Cañamero |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Ciencias de la Salud (área de Microbiología) |
| Categoría | Catedrática de Universidad |
| Asignatura/s impartida/s | Microbiología avanzada (3º), Microbiología aplicada al medio ambiente (4º) |
| Titulación/es | Grado en Biología, Grado en Ciencias Ambientales |
| Curso | |

| | |
|---|---|
| Cargo desempeñado en la Comisión | Coordinador del PAT del Grado en Ciencias Ambientales |
| Nombre | Joaquín |
| Apellidos | Abolafia Cobaleda |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología (Zoología) |
| Categoría | Profesor Titular de Universidad |
| Asignatura/s impartida/s | Zoología (2º), Diseño y ejecución de proyectos en Biología (4º) |
| Titulación/es | Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Biología |
| Curso | |

| | |
|---|---|
| Cargo desempeñado en la Comisión | Coordinador del PAT del Grado en Química |
| Nombre | Tomás |
| Apellidos | Peña Ruiz |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Química Física y Analítica (Química Física) |
| Categoría | Profesor Titular de Universidad |
| Asignatura/s impartida/s | Estructura atómico molecular y espectroscopia |
| Titulación/es | Química |
| Curso | 3º |

| | |
|---|---|
| Cargo desempeñado en la Comisión | Vicedecana del Grado en Biología |
| Nombre | María del Rosario |
| Apellidos | Lucas López |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Ciencias de la Salud (Microbiología) |
| Categoría | Profesora Titular de Universidad |
| Asignatura/s impartida/s | Microbiología |
| Titulación/es | Grado en Biología |
| Curso | 2º |

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

| Cargo desempeñado en la Comisión | Vicedecano del Grado en Ciencias Ambientales |
|----------------------------------|---|
| Nombre | Luis |
| Apellidos | Ruiz Valenzuela |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología (Botánica) |
| Categoría | Profesor Contratado Doctor |
| Asignatura/s impartida/s | Botánica |
| Titulación/es | Grado en Biología |
| Curso | 2º |

| Cargo desempeñado en la Comisión | Vicedecana Grado en Química |
|----------------------------------|--|
| Nombre | María Dolores |
| Apellidos | López de la Torre |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Química Inorgánica y Orgánica (Química Orgánica) |
| Categoría | Profesora Titular de Universidad |
| Asignatura/s impartida/s | Laboratorio de Química Orgánica(2º), Química Ambiental (4º) |
| Titulación/es | Grado en Química, Grado en Ciencias Ambientales |
| Curso | |

| Cargo desempeñado en la Comisión | Representante del profesorado del Grado en Biología |
|----------------------------------|---|
| Nombre | Ana Belén |
| Apellidos | Segarra Robles |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Ciencias de la Salud (área de Fisiología) |
| Categoría | Profesora Sustituta Interina |
| Asignatura/s impartida/s | Fisiología animal |
| Titulación/es | Grado en Biología |
| Curso | 3º |

| Cargo desempeñado en la Comisión | Representante del profesorado del Grado en Ciencias Ambientales |
|----------------------------------|---|
| Nombre | África |
| Apellidos | Yebra Rodríguez |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Geología (Cristalografía y Mineralogía) |
| Categoría | Profesora Titular de Universidad |
| Asignatura/s impartida/s | Cristalografía, mineralogía y geoquímica |
| Titulación/es | Grado en Química |
| Curso | 1º |

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

| Cargo desempeñado en la Comisión | Representante del profesorado del Grado en Química |
|----------------------------------|--|
| Nombre | Nuria Antonia |
| Apellidos | Illán Cabeza |
| Centro | Facultad de Ciencias Experimentales |
| Departamento | Química Inorgánica y Orgánica (Química Inorgánica) |
| Categoría | Profesora Titular de Universidad |
| Asignatura/s impartida/s | Química Inorgánica I (2º), Química Ambiental (4º) |
| Titulación/es | Grado en Química, Grado en Ciencias Ambientales |
| Curso | |

| DATOS DE LOS ALUMNOS/AS TUTORIZADOS/AS | |
|--|--|
| Se aporta información sobre el número de alumnos/as tutorizados/as en el Anexo I | |
| Nombre | |
| Apellidos | |
| DNI | |
| Titulación | |
| Curso | |

(Añadir tantas tablas como alumnos/as tutorizados/as). Esta tabla con datos personales debe omitirse en aquellos documentos que se publiquen en abierto.

Jaén, a 14 de noviembre de 2018

Fdo.: Carmen Raquel Caballero Águila
(Coordinadora del PAT)

Nuria Antonia Illán Cabeza
(Secretaria de la comisión de coordinación del PAT)

ANEXO I.

INFORMES POR TITULACIÓN

INFORME FINAL: GRADO EN BIOLOGÍA

El Plan de Acción Tutorial de Biología ha llevado a cabo durante el curso 2017-2018 su duodécimo año de andadura. En este curso (2017-18) el PAT cuenta con 61 profesores lo que supone casi la totalidad del profesorado implicado en esta titulación y un 7% más que el año anterior.

Desde el curso 2011-2012 la participación en el Plan de Acción Tutorial (PAT) es voluntaria. Así, en octubre se ofreció a cada estudiante la posibilidad de participar cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas, junto a la información de contacto. Del alumnado de primera matrícula del primer curso del grado de Biología, 58 mostraron un interés inicial en el PAT. Se les repartió la ficha de participación y se les adjudicó tutores por orden alfabético.

Las entrevistas con los/as alumnos/as tutorizados no tiene que ser en persona, sino que se pueden hacer por mail, teléfono u otras formas alternativas, por lo que correo electrónico es mayoritariamente la forma de contacto elegida por los alumnos y tutores. De los informes enviados podemos concluir que la mayoría de los tutores indican haber realizado una (42%) o dos entrevistas (un 33%). Un 10 y 14% llevaron a cabo tres y cuatro entrevistas respectivamente. De todas ellas, el 80% fueron por correo electrónico, un 10% fueron por teléfono, un 5% en clase y el resto (5%) mediante entrevista en el despacho.

Los temas más tratados durante las entrevistas fueron la planificación de estudios y exámenes y la adaptación a la vida universitaria (cada una de ellas se trató con el 95 y 80 de los alumnos respectivamente), aunque seguidos muy de cerca por la relación con alumnos y profesores y el acceso al grado B1 del idioma extranjero (62% en ambos casos), las becas y el programa de movilidad estudiantil (57% en ambos casos) y las normas de permanencia en la Universidad (52%). Otros temas fueron la disciplina en el estudio, representación estudiantil y decanato, cambio de universidad y titulación, salidas, formación transversal y acceso a la carrera investigadora. Algunos alumnos han mostrado preocupación con las asignaturas de Física y Química, aunque en menor proporción que otros años.

De acuerdo con los datos obtenidos de los informes, el 37% del alumnado que contestó este ítem muestran un grado de satisfacción con su rendimiento académico durante el curso de un 4 sobre 5, un 25% con un 3 y un 5, y un 12% con un 2, lo que hace una media de 3,75 sobre 5.

Con respecto al grado de satisfacción del alumnado frente al PAT, el 50% le otorgan un 5 sobre 5, el 25% un 4 y el 12% un 3, lo que hace una valoración media de 4,3. Cabe destacar en este sentido que la valoración de 3 es otorgada principalmente por alumnado que ha expresado su deseo de cambiar de titulación por lo que probablemente expresan con ella la falta de utilidad que encuentran en el PAT en cuanto a la titulación de Biología, ya que sobre todo lo usan para conseguir información que les ayude a lograr su objetivo de cambio de carrera. Por ello, es importante destacar que el 83% de los alumnos valoran el PAT con un 4 o un 5. Finalmente, los tutores valoran la utilidad de la tutorización con un 3,06 (un 25% con un 5, un 19% con un 4, un 12% con un 3, un 25% con un 2 y el resto con un 1). Esta cifra es algo más baja que el año anterior (3,6 sobre 5). Mi percepción a partir de los comentarios de los tutores en los últimos dos años es que desde que los alumnos tienen más actividades grupales y no se guardan horas para la entrevista personal, éstos no la consideran parte importante del PAT y los tutores que no han participado activamente en este cambio, interpretan esta bajada en las entrevistas como falta de interés en los alumnos y/o irrelevancia de la tutela personalizada, lo que les provoca cierto desasosiego.

Además de estos datos, durante el curso se han organizado diferentes charlas y seminarios específicamente dirigidos a nuestros alumnos tutorizados, con una participación buena y una satisfacción excelente, con un 4,4 sobre cinco de media, destacando las charlas sobre movilidad y Por qué estudiar Biología, con una valoración de 4,8 y 4,7 respectivamente.

INFORME FINAL: GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

Introducción

Continuando con la estructura iniciada el curso 2014-15, el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales (PAT) se ha focalizado en la realización de una serie de sesiones informativas (tal como se explica en el apartado general de la memoria del PAT de la Facultad Ciencias) en las primeras clases del curso, que han facilitado la inserción del alumnado recién llegado en un ambiente totalmente diferente al que han estado acostumbrados. La valoración de estas actividades por parte del alumnado de Ciencias Ambientales que ha cursado el PAT ha estado en la media del resto de titulaciones y ha sido en general alta. En el apartado general de esta memoria se hace incidencia de estos datos estadísticos.

En términos cuantitativos no ha habido una alta participación del alumnado de CCAA en el presente ejercicio. Al inicio de curso, a cada estudiante se le informa del carácter voluntario de la actividad, de las ventajas que les puede reportar, y de los escasos o nulos inconvenientes aparejados, y se les proporciona el cronograma de actividades asociadas al PAT.

Entre el 18 de septiembre de 2017 y el uno de febrero de 2018 se impartieron ocho charlas a los estudiantes de primer curso sobre diferentes aspectos y recursos de la Universidad, más otras dos compartidas con alumnos de cursos superiores. En la quinta de ellas se les ofreció la posibilidad de participar en el PAT, cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas, junto a la información de contacto. De los 19 alumnos presentes, 18 alumnos rellenaron la ficha de inscripción que se les había entregado. Además, en semanas posteriores se incorporaron cuatro alumnos más que no habían asistido a esta quinta charla, ya que aún no estaban matriculados en el Grado en el momento de realizarse esta quinta charla, inscribiéndose así un total de 22 alumnos. La mayor parte de las actividades programadas en la primera semana contaron con un alto grado de participación de estos alumnos.

Perfil del alumno

A cada estudiante que entregó la ficha se le asignó un tutor. Por otro lado, a cada profesor-tutor se le asignó un/a alumno/a de nuevo ingreso, no siendo incompatible con la continuidad del proceso de tutorización de alumnos de cursos anteriores. Por lo general, el profesorado ha tenido una actitud mucho más activa que el alumnado en cuanto al establecimiento de contactos (ya sea por e-mail o por teléfono) y en la mayoría de los casos de forma infructuosa.

Cada estudiante medio de esta hornada de ingresados al PAT de CCAA se caracteriza por haber escogido la carrera como segunda o tercera opción (solo 8 de 22 la han escogido de primera opción), la mayoría por no poder haber ingresado en el Grado de Biología, y los menos en grados como Enfermería o Psicología. Por otra parte, hay una gran cantidad de alumnado que señala la cercanía a la residencia familiar como el principal argumento que les ha llevado a matricularse en la Universidad de Jaén, si bien cabe señalar que en muchos casos también se señala la información recibida sobre el Grado y la Universidad como un elemento que ha pesado en su elección. Entre las diferentes cuestiones planteadas en la ficha de ingreso hay que destacar que hay un alto porcentaje de alumnado que no está excesivamente preocupados por las expectativas laborales (59%) y en casi todos los casos manifiestan cierta seguridad en que las Ciencias Ambientales les puede proporcionar una buena salida profesional.

Actividades

En general se puede considerar media o baja la valoración que el alumnado hace de las sesiones intensivas programadas al principio de curso, siendo la participación alta en la mayoría de las actividades. La mayor participación ha sido en la charla inicial del Vicedecano del Grado de Ambientales con 18 alumnos. Tal como se ha comentado previamente, el número final de participantes del PAT ha sido decreciendo a cuatro alumnos (Movilidad), o incluso uno solo (Seminario-taller e Investigación en acción). En el resto de actividades se alcanzó una aceptable participación del colectivo inscrito, entre 11 a 18 alumnos en cada una de los 22 alumnos inscritos en el PAT.

Tutores

De un total de 32 disponibles para el curso 2017-2018, como se ha dicho anteriormente, solo 22 han podido tutorizar a algún estudiante. Al igual que en cursos anteriores, se ha mantenido una comunicación con los diferentes tutores por correo electrónico y por encuentros con ellos tanto para el anuncio y recordatorio de próximas entrevistas, como para el envío de la información sobre jornadas o talleres interesantes para los alumnos.

Resumen de los informes de los tutores

De los 22 alumnos que rellenaron la ficha del PAT, un número bajo han mantenido contacto inicial con su tutor, acudiendo a la primera entrevista mientras que, en casos excepcionales, ha habido una segunda entrevista a lo largo del curso. El resto de alumnos, aunque los tutores han intentado contactar con ellos, estos no responden a la citación que se les ha hecho por correo electrónico.

Respecto al grado de satisfacción general con el PAT y de la utilidad del proceso de tutorización con el estudiante, tanto el tutor como el estudiante, han expresado una valoración baja o muy baja.

INFORME FINAL: GRADO EN QUÍMICA

Introducción

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales para el Grado en Química consta de dos aspectos fundamentales; por un lado, la facultad organiza una serie de actividades (referidas en apartados anteriores) consistentes en una serie de charlas, talleres, jornadas, etc. que pretenden orientar a cada estudiante en cuestiones fundamentales y transversales de su carrera, como técnicas de estudio, uso de los recursos informáticos de la UJA, orientación profesional, etc. Estas actividades se ofertan a todos los grados de la facultad. Por otro lado, se ofrece a cada estudiante un servicio de tutorización individualizada llevado a cabo voluntariamente por profesorado de cada grado con el objetivo de ayudarles y orientarles en el desarrollo de sus estudios.

Actividades

El presente curso 2017-2018, la Facultad de Ciencias Experimentales ha ofertado 15 actividades entre charlas, talleres, etc. al alumnado matriculado en los tres grados de la misma: 8 están destinadas específicamente a estudiantes de primer curso, el resto están orientadas a estudiantes de cursos superiores en general, destacando algunas como la charla sobre “Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios de estudiantes de TFG” para estudiantes de 4º curso y las “Jornadas de Orientación Profesional” para alumnos,-as de 3º y 4º.

En este curso estas 15 actividades han sido tratadas como un curso de formación complementaria por el que los estudiantes de primer curso podían conseguir 1 ECTS completando la encuesta de valoración que se ponía a su disposición a través de la plataforma de docencia virtual después de realizar cada actividad.

Ningún estudiante ha completado las 15 actividades.

Tutorización del alumnado

En el curso 2017-2018, se han acogido al servicio de tutorización individualizada 23 de los 35 estudiantes de nueva matrícula, los cuales se han repartido entre los profesores-tutores disponibles.

El perfil de entrada de estos,-as alumnos,-as revela que se trata de estudiantes de bachillerato principalmente de la provincia de Jaén, ya que aunque no se especifica, el 70% de los mismos señala la *cercanía* a la Universidad de Jaén como el principal motivo para cursar su carrera en ella. Al contrario de lo que ocurrió en el curso anterior, son minoría (8/23) los que eligieron el Grado en Química como primera opción (6/23 lo escogen como segunda opción). De cualquier forma, independientemente de en qué opción se seleccionase el Grado en Química, los estudiantes revelan cierta inclinación natural hacia los estudios en Química a través de comentarios del tipo "*interés, interesante, investigación ...*" (13/23). Además, el 87% de los mismos tiene confianza en que la carrera elegida les puede proporcionar un buen puesto de trabajo en el futuro. Estos datos sugieren que aunque los estudiantes no hayan escogido el Grado en Química como primera opción, las posibilidades de que continúen con sus estudios en el mismo pueden ser elevadas.

En lo que se refiere a aspectos académicos, 11 de los 23 estudiantes que se acogen al servicio de tutorización señalan que la Química es una de las asignaturas en la que mejores resultados obtuvieron, mientras que entre aquellas disciplinas en las que tuvieron más dificultades destaca Matemáticas con 11 de 23 estudiantes. El hecho de que un número tan elevado de estudiantes indique que tiene o ha tenido dificultades con Matemáticas en etapas más básicas de formación resulta preocupante dada la importante carga de dicha materia que posee el Grado en Química al igual que otras disciplinas científico-técnicas. Por último, todavía son minoría, 43%, el número de estudiantes que llegan al Grado en Química acreditando un nivel de idiomas (casi exclusivamente inglés) B1 o superior, lo que puede dificultar la implementación de asignaturas bilingües en este grado.

Por otro lado, en lo que respecta a resultados del proceso de tutorización, tan sólo 6 de 23 estudiantes que solicitaron un tutor al inicio del curso 2017-2018 acuden a entrevistas, siendo la principal vía de contacto tutor-estudiante para concertarlas el correo electrónico. Los tópicos que principalmente se han tratado son los que tienen

que ver con la *adaptación a la vida universitaria, relaciones con compañeros y/o profesores, nivel de idiomas y becas*. La *valoración promedio de los tutores sobre el proceso de tutorización* es de un 2.7.

En cuanto a estudiantes de cursos superiores, 2º-4º, el presente curso 2017-18 se han recogido 12 informes finales que indican que los,-as alumnos,-as, en general, acuden a entre 2 y 4 entrevistas con sus tutores, siendo los tópicos de *movilidad estudiantil, becas, planificación de estudios y exámenes y relaciones con profesores y compañeros los más tratados*. Otros asuntos en los que cada estudiante ha demostrado interés son la realización y planificación del Trabajo Fin de Grado, la realización de prácticas extracurriculares, estudios de posgrado y salidas profesionales.

Finalmente, el alumnado de cursos superiores que han emitido una valoración sobre el PAT lo han hecho con un 5 en la escala habitual de 1-5. Por su parte, la *valoración de los tutores sobre el proceso de tutorización* en esta fase del grado es de 4.2. Estas calificaciones, junto con las del curso pasado, parecen indicar que aunque en primer curso los estudiantes no participan demasiado en el Plan de Acción Tutorial, tanto en sus actividades generales como en el servicio de tutorización individualizada, aquellos que durante cursos posteriores permanecen ligados al mismo terminan percibiéndolo como algo útil mejorando con ello su valoración del mismo y la de los profesores tutores.