

**MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)**  
**(FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES)**

CURSO ACADÉMICO 2020/2021

**A. DATOS DEL/DE LA COORDINADOR/A del PAT**

Apellidos	Peña Ruiz		
Nombre	Tomás		
Centro	Facultad de Ciencias Experimentales		
Departamento	Química Física y Analítica		
Categoría	Titular de Universidad		
Teléfono	83648	Correo-e	truiz@ujaen.es
Conformidad del centro:	Fdo.: Miguel N. Moreno Carretero Fecha: 06/10/2021		

**B. DATOS DE LOS INTEGRANTES DE LA COMISION DE SEGUIMIENTO DEL PAT DEL CENTRO**

Cargo	Apellidos	Nombre	Categoría	Departamento
Coordinadora del PAT del Grado en Biología	Martínez Cañamero	Magdalena	Catedrática de Universidad	Ciencias de la Salud (área de Microbiología)
Coordinador del PAT del Grado en Ciencias Ambientales	Abolafia Cobaleda	Joaquín	Titular de Universidad	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología (Zoología)
Coordinador del PAT del Grado en Química	Peña Ruiz	Tomás	Titular de Universidad	Química Física y Analítica (Química Física)
Vicedecana del Grado en Biología	Lucas López	María del Rosario	Titular de Universidad	Ciencias de la Salud (Microbiología)
Vicedecano del Grado en Ciencias Ambientales	Nieto Albert	Luis Miguel	Titular de Universidad	Geología (Estratigrafía)
Vicedecana del Grado en Química	López de la Torre	María Dolores	Titular de Universidad	Química Inorgánica y Orgánica (Química Orgánica)
Representante del profesorado del Grado en Biología	Segarra Robles	Ana Belén	Sustituta Interina	Ciencias de la Salud ( Fisiología)
Representante del profesorado del Grado en Biología	Ortega Morente	Elena	Titular de Universidad	Ciencias de la Salud (Microbiología)
Representante del profesorado del Grado en Química	Llorent Martínez	Eulogio	Ayudante Doctor	Química Física y Analítica (Analítica)



**C. DATOS DEL ALUMNADO AL QUE SE DESTINAN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS\***

Titulación 1	Grado en Biología				
Curso	1º	2º	3º	4º	Master
Matriculados	73	64	89	137	
Inscritos en el PAT	62	48	61	-	
Titulación 2	Grado en Ciencias Ambientales				
Curso	1º	2º	3º	4º	Master
Matriculados	26	14	19	73	
Inscritos en el PAT	15	5	7	-	
Titulación 2	Grado en Química				
Curso	1º	2º	3º	4º	Master
Matriculados	44	40	76	81	
Inscritos en el PAT	45	23	31	-	

**D. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT DEL CENTRO**

Introducción

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

Los Planes de Acción Tutorial proporcionan atención y formación complementaria de sus estudiantes, mediante la tutorización curricular y el apoyo académico personalizado, organización de talleres, charlas, cursos, etc. que desarrollen competencias transversales y el establecimiento de mecanismos que contribuyan a su orientación profesional.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Ciencias Experimentales ha estado dando servicio a los estudiantes desde hace trece años. En la siguiente tabla se puede observar la evolución en el número de estudiantes desde el curso 2012-13. Se puede comprobar que el alumnado de nuevo ingreso en el grado de Biología se mantiene en niveles similares a los de cursos anteriores (se cubre el ~100% de las plazas ofertadas) mientras que en los grados de Ciencias Ambientales y Química se constata una estabilización en el número de estudiantes a partir del descenso en la matriculación acontecido en 2017-18 (Tabla 1).

	2012- 13	2013- 14	2014- 15	2015- 16	2016- 17	2017- 18	2018- 19	2019- 20	2020- 21
<b>GRADO EN BIOLOGÍA</b>	84	83	79	82	83	79	82	72	73
<b>GRADO EN C. AMBIENTALES</b>	64	48	51	43	59	29	20	15	26
<b>GRADO EN QUÍMICA</b>	63	52	60	63	70	40	55	43	44

Tabla 1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso

A continuación, se ofrece un breve análisis de la participación del alumnado de nuevo ingreso en las actividades de formación complementaria del PAT cuyos datos se obtienen de las encuestas de valoración que los estudiantes realizan al final de cada una de ellas. Posteriormente, se muestra un informe por grado realizado por los respectivos coordinadores donde se analiza, entre otra información, la labor de tutorización individualizada del profesorado adscrito al PAT.

En lo que concierne a las actividades de formación complementaria y transversal, podemos distinguir distintos bloques de acuerdo al estudiantado preferente en las mismas y a las fechas en que se realizaron. Así, para las actividades realizadas a principio de curso, a saber “Conoce tu universidad”, “Recursos informáticos”, “Programa de alfabetización”, “Acreditación de idiomas y servicios del CEALM” y “Por qué estudiar Biología/CCAA/Química”; destinadas, fundamentalmente, a estudiantes de nuevo ingreso, se puede observar una alta participación respecto al número de estudiantes inscritos en el PAT, 60% o superior. Este resultado es coherente con lo observado en cursos anteriores, dejando al margen el caso del curso 2019-20 para el Grado en Ciencias Ambientales, donde no hubo participación alguna en las actividades del PAT. Sin embargo, para los dos eventos orientados a estudiantes de primero que se alejan de la segunda semana de curso, “Prevención de riesgos laborales” y “Gestión eficaz del tiempo de estudio”, la asistencia se desploma a un intervalo <1% - 25%. Sirva como ejemplo de la influencia que tiene el calendario en las actividades orientadas a estudiantes de nuevo ingreso que, “Prevención de riesgos laborales”, charla que normalmente se ubica en la primera o segunda semana del periodo lectivo y que goza de una asistencia razonable, este curso, por razones de agenda del conferenciante hubo de sacarse fuera del periodo indicado con el consiguiente descenso de la participación. Respecto a las actividades destinadas a un estudiantado más amplio, “Entender e Interpretar: Comunicación Responsable”, “Prácticas curriculares externas”, “Charla informativa sobre el TFG (1ª/2ªed)”, “Qué se investiga en la UJA” y “Orientación profesional para estudiantes de ciencias. Adaptación al COVID-19” han registrado audiencias de 40 estudiantes o más, excepto el taller/coloquio “Entender e Interpretar: Comunicación Responsable” al que sólo asistieron 5 estudiantes. Este tipo de aforo es adecuado, en general, para cursos de Formación Complementaria de la UJA. Considérese que “Qué se investiga en la UJA” y “Orientación profesional para estudiantes de ciencias. Adaptación al COVID-19” se incluyeron en 2020-21 en el curso de Formación Complementaria: “El papel de la Ciencia en tiempos de pandemia”, en el que se matricularon 55 estudiantes y lo llevaron a término 42. Como se indica en la sección E, las charlas “Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG (1ª y 2ª ed)” son obligatorias para estudiantes que deseen cursar un TFG experimental por lo que la asistencia viene impuesta por este hecho.

En cuanto a la valoración que el estudiantado hace de las distintas actividades, en una escala de 1 a 5, tan sólo “Recursos Informáticos de la UJA” fue evaluada con menos de un 4 en el Grado en Ciencias Ambientales, estando la mayoría de las calificaciones en el intervalo 4,2-4,8.

### Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Finalmente, terminamos este apartado indicando en que en el curso 2020-21, todas las actividades del PAT se realizaron on-line.

#### **INFORMES INDIVIDUALES**

##### **Grado en Biología**

##### **Introducción**

El Plan de Acción Tutorial de Biología ha llevado a cabo durante el curso 2020-2021 su décimo tercer año de andadura. En este curso (2020-21) el PAT cuenta con 60 profesores lo que supone casi la totalidad del profesorado implicado en esta titulación.

Aunque al principio no era así, desde el curso 2011-2012 la participación en el Plan de Acción Tutorial (PAT) es voluntaria. Así, en septiembre se ofreció a los estudiantes la posibilidad de participar cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas, junto a la información de contacto. De los alumnos de primera matrícula del primer curso del grado de Biología, 62 de cuales 35 (56,5%) mostraron un interés inicial en el PAT. Se les repartió la ficha de participación y se les adjudicó tutores por orden alfabético.

Las entrevistas con los alumnos tutorizados no tienen que ser en persona, sino que se pueden hacer por mail, teléfono u otras formas alternativas. Este año esto ha seguido siendo importante debido al estado de aforos restringidos que ha tenido lugar en los despachos. De los informes enviados podemos concluir que la mayoría de los tutores indican haber realizado dos o tres entrevistas (un tercio en cada opción), mientras que un 20% ha realizado cuatro las entrevistas. De todas ellas, la primera se realizó mediante correo electrónico pero las siguientes fueron por videoconferencia o por teléfono en una minoría de casos.

##### **Análisis**

Este año, el tema estrella del año pasado, la docencia online y los posibles problemas derivados, ha dejado de ser el más importante, aunque aún una cuarta parte de los alumnos lo tratan indicando la dificultad de este modelo, especialmente en el primer curso de estudios. También se trataron el resto de temas habituales, en especial destaca como otros años la planificación de estudios y exámenes (90%), la adaptación a la vida universitaria (83%), y la relación con alumnos y profesores (76%), seguidos a más distancia por el acceso al grado B1 del idioma extranjero (60%), el programa de movilidad estudiantil (56%), las becas (50%) y las normas de permanencia en la Universidad (46%). Otros temas fueron los cursos FoCo, el ecohuerto, la vocación y el grado de Biología, la carrera investigadora, las expectativas laborales, la orquesta de la UJA, el comienzo de curso (de forma satisfactoria), las técnicas de estudio, la residencia durante el año académico, la biblioteca, los contratos de prácticas, la gestión de los grupos de prácticas, el traslado de expediente, los horarios y las tutorías, las aficiones y la pandemia. Desde un punto de vista académico, las asignaturas en las que los alumnos encuentran mayor dificultad son Matemáticas, Física y Estadística, seguidas de Química. Algún alumno comentó la preferencia por los exámenes presenciales y dos de ellos se quejaron de que hubiese clases por la mañana y por la tarde (esto es coyuntural debido a los aforos por la situación pandémica).

De acuerdo con los datos obtenidos de los informes, los alumnos que contestaron este ítem muestran un grado de satisfacción con su rendimiento académico durante el curso de un 4,03. sobre 5, lo que coincide con la puntuación del año pasado. Con respecto al grado de satisfacción de los alumnos frente al PAT, le otorgan un 4.43 sobre 5 lo que está en el rango de años anteriores, aunque ligeramente menor que el año pasado (4.75) quizás por el confinamiento estricto en el que tuvo lugar la mayoría de la tutela y el estado de alarma en el que se desarrolló. Finalmente, los tutores valoran la utilidad de la tutorización con un 4,04, lo cual es una puntuación que coincide con la de años previos, que estaba alrededor de un 3.75-4, pero de nuevo algo menor que la del año pasado (4.24) probablemente por efecto del estado de confinamiento que en ese momento dió un valor añadido a la tutorización. Quisiera comentar que algunos tutores expresan que dan un valor relativamente bajo a la utilidad de su tutorización precisamente porque consideran que tienen un alumno maduro y responsable que parece no requerir este

### *Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

programa, aunque asiste a las reuniones con regularidad y ha valorado bien el PAT. Es por ello que el valor de este ítem es probablemente mayor de lo que la mera media aritmética de los valores numéricos consignados por los tutores refleja.

Finalmente, la participación activa en el PAT ha subido muchísimo este año, probablemente porque nos hemos acostumbrado a medios telemáticos que antes desconocíamos o no nos hacían sentir cómodos. Quizás sea buena idea mantenerlos como una de las opciones prioritarias cuando volvamos a la normalidad en años sucesivos.

#### **Grado en Ciencias Ambientales**

##### **Introducción**

Continuando con la estructura iniciada el curso 2014-15, el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales (PAT) se ha focalizado en la realización de una serie de sesiones informativas (tal como se explica en el apartado general de la memoria del PAT de la Facultad de Ciencias Experimentales) en las primeras clases del curso, que han facilitado la inserción del alumno recién llegado en un ambiente totalmente diferente al que han estado acostumbrados. La valoración de estas actividades por parte del alumno de Ciencias Ambientales que ha cursado el PAT ha estado en la media del resto de titulaciones y ha sido en general alta. En el apartado general de esta memoria se hace incidencia de estos datos estadísticos.

En términos cuantitativos no ha habido una alta participación del alumno de CCAA en el presente ejercicio. Al inicio de curso, a los alumnos se les informa del carácter voluntario de la actividad, de las ventajas que les puede reportar, y de los escasos o nulos inconvenientes aparejados, y se les proporciona el cronograma de actividades asociadas al PAT.

Entre el 21/9 y el 25/9 se impartieron a los estudiantes seis charlas sobre diferentes aspectos y recursos de la Universidad. En la segunda de ellas, se les ofreció la posibilidad de participar en el PAT, cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas, junto a la información de contacto. A los 18 alumnos presentes se les repartieron las fichas correspondientes con el resultado de una aceptación a la participación de 15 de ellos. La mayor parte de las actividades programadas en la primera semana contaron con un alto grado de participación de estos alumnos.

##### **Análisis**

A todos los alumnos que entregaron la ficha se les asignó un tutor. Sin embargo, de estos 15 sólo dos de ellos han participado más o menos activamente en el PAT a lo largo del curso.

A cada profesor-tutor se le asignó un alumno de nuevo ingreso, no siendo incompatible con la continuidad del proceso de tutorización de alumnos de cursos anteriores. Por lo general, los profesores han tenido una actitud mucho más activa que los alumnos en cuanto al establecimiento de contactos (ya sea por e-mail o por teléfono) y en la mayoría de los casos de forma infructuosa.

El alumno medio de esta promoción de ingresados al PAT de CCAA se caracteriza por no haber escogido la carrera como primera opción (solo dos de quince inscritos en el PAT, 13%, la escogieron como primera opción), habiendo mayoritariamente como primera opción el Grado en Biología y, en un caso, el Grado en Psicología, si bien alguno de ellos apunta que se ha sorprendido positivamente en los primeros días de clase. La mayor parte de ellos señala la cercanía a la residencia familiar como el principal argumento que les ha llevado a matricularse en la Universidad de Jaén, si bien cabe señalar que en muchos casos también se señala la información recibida como un elemento que ha pesado en su elección. Entre las diferentes cuestiones planteadas en la ficha de ingreso hay que destacar que hay un alto porcentaje de alumnos (64%) que están excesivamente preocupados por las expectativas laborales, aunque, por el contrario, casi todos ellos (80%) manifiestan cierta seguridad en que el Grado en Ciencias Ambientales les puede proporcionar una buena salida profesional. Solo una alumna ha manifestado que se ha estresado bastante con los estudios de grado y ha decidido, finalmente, dejar la universidad.

En general se puede considerar positiva la valoración que el alumno hace de las sesiones intensivas programadas al principio de curso si bien la participación ha sido similar a la que ha existido otros años. La mayor participación ha sido en la charla inicial del Vicedecano del Grado en Ciencias Ambientales con 18 alumnos. Tal como se ha comentado previamente, el número final de participantes del PAT ha sido de 15 alumnos, con una participación aceptable del colectivo inscrito.

Del total de tutores disponibles para el curso 2020-2021, como se ha dicho anteriormente, solo 15 de ellos han llegado a tutorizar a algún estudiante debido a la baja matriculación inicial de alumnos. Al igual que en cursos anteriores, se ha mantenido una comunicación con los tutores por correo electrónico y por encuentros con ellos tanto para el anuncio y recordatorio de próximas entrevistas, como para el envío de la información sobre jornadas o talleres interesantes para los alumnos.

### *Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

De los 15 alumnos que rellenaron la ficha del PAT, la mayoría de ellos no han mantenido contacto en ningún momento con su tutor, ni siquiera acudiendo a la primera entrevista, a pesar de que sus tutores han intentado comunicarse con ellos, no respondiendo estos a la citación que se le había hecho por correo electrónico. Solo una alumna ha mantenido un contacto más continuado con su tutor, aunque, finalmente, decidió abandonar sus estudios universitarios.

Respecto al grado de satisfacción general con el PAT y de la utilidad del proceso de tutorización con el estudiante, debido a la falta de interés del alumno inscrito, los correspondientes tutores han visto oportuno no opinar.

#### **Grado en Química**

##### **Introducción**

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Experimentales para el Grado en Química consta de dos aspectos fundamentales; por un lado, la facultad organiza una serie de actividades consistentes en una serie de charlas, talleres, jornadas, etc. que pretenden orientar a los estudiantes en cuestiones fundamentales y transversales de su carrera como técnicas de estudio, uso de los recursos informáticos de la UJA, orientación profesional, etc. Estas actividades se ofertan a todos los grados de la facultad. Por otro lado, se ofrece a los estudiantes un servicio de tutorización individualizado llevado a cabo voluntariamente por profesorado del grado con el objetivo de ayudarles y orientarles en el desarrollo de sus estudios. El presente informe se centra en este segundo aspecto.

##### **Análisis**

En el curso 2020-2021, se han acogido al servicio de tutorización individualizada 45 estudiantes (hay que hacer notar que, dado que sólo hay 44 estudiantes de nuevo ingreso, uno/a de los/as inscritos es repetidor/a), lo que supone un incremento de, prácticamente, el doble que el curso anterior, 23, sobre una población similar de alumnado de nuevo ingreso (45 en 2019-20 y 44 en 2020-21). Este estudiantado se ha repartido entre 24 profesores-tutores, lo que implica un 50% más de participación del profesorado en el presente curso respecto a 2019-20 (16).

En 2020-21, el 71% de los/as estudiantes que se acogen al PAT (32 sobre 45) manifiestan haber escogido el Grado en Química en primer lugar, un 15-20% más que en 2019-20. Como en cursos anteriores, se trata de alumnado de bachillerato cuya razón fundamental para escoger la Universidad de Jaén ha sido la proximidad de la misma a su lugar de residencia (63%). Además, un 41% indica que en la decisión ha influido la experiencia previa de familiares y amigos. Sólo un 15% manifiesta haber elegido la Universidad de Jaén como consecuencia de las visitas de los centros de secundaria a la misma.

En lo que concierne a la formación previa, la mayoría declara que la asignatura que mejor se les ha dado en el bachillerato es la Química y en menor medida la Biología. Por contra, las asignaturas donde la experiencia ha sido peor son Física y Matemáticas, lo que puede suponer una dificultad añadida en su formación dado el papel relevante de las citadas materias en el Grado en Química. Adicionalmente, se encuentra que 24 de los/as 45 estudiantes tiene un nivel de inglés B1 o superior. Otros idiomas como francés, alemán, etc. son bastante minoritarios. En cuanto a habilidades transversales relacionadas con el estudio, el 73% del alumnado indica que planifica su tiempo de trabajo, pero sólo 6 de los 45 han recibido adiestramiento en técnicas de estudio. Prácticamente la totalidad de los/as encuestados/as (39 de 45) considera importante acudir a tutorías, sin embargo, este hecho no parece tener correspondencia con el comportamiento del estudiantado una vez se empieza a cursar el grado. Excepto casos aislados, la mayoría dispone de medios tecnológicos suficientes para desarrollar su estudio como ordenador, internet, webcam, etc.

Finalmente, respecto a las expectativas laborales, casi un 60% manifiesta no estar preocupado/a por las perspectivas del graduado en Química en el mercado de trabajo. En consonancia con ello, un 78% cree que el Grado en Química puede proporcionarle un buen futuro profesional.

En 2020-21, 26 estudiantes de nuevo ingreso de los 45 implicados en el PAT asistieron como mínimo a una entrevista su tutor/a. Esto es un 8% más que el curso pasado y anteriores donde las cifras están alrededor del 50%. La media de entrevistas por estudiante está entre 2 y 3, siendo la moda 4.

El método principal de contacto entre tutores/as y alumnado ha sido el correo electrónico, siendo los temas que más se han tratado los que tienen que ver con la planificación de exámenes, adaptación a la universidad y relaciones con el profesorado y resto de alumnado. En menor medida se ha hablado de los programas de movilidad y la acreditación de idiomas.

### *Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

Utilizando una escala de valoración de 1 a 5, el estudiantado valora su rendimiento académico en un 3,5 de media y otorga un 4 al PAT. Por su parte, el profesorado valora en un 3,8 el proceso de tutorización individualizada.

Respecto a estudiantes de cursos superiores (y repetidores), se han recogido 12 informes finales. La media de entrevistas es de 2, lo que puede explicarse bajo la perspectiva de que, al tratarse personas con una cierta experiencia en el grado, necesitan menos labor de asesoramiento y ésta es más específica. El principal tema tratado ha sido la planificación de exámenes seguido por los programas de movilidad internacional. En cuanto a las valoraciones, mejora la opinión del alumnado sobre su rendimiento (4,75), manteniéndose los otros dos indicadores en cantidades similares a las del estudiantado de nuevo ingreso.

#### **Objetivos**

Los objetivos fundamentales del presente PAT en el ámbito académico-curricular son:

- Facilitar la integración e implicación de cada estudiante en la Universidad.
- Mejorar el rendimiento académico y reducir las tasas de fracaso y abandono.

Ayudar al alumnado en la construcción de un itinerario académico personal como vía para la inserción en el mundo laboral.

Asimismo, en el ámbito personal-social, el PAT fomenta la adquisición y desarrollo, por parte del alumnado, de competencias transversales de interacción, comunicación, autonomía, implicación en las tareas y sentido ético. En el presente curso, dada la actual situación derivada de la pandemia provocada por el COVID-19, se ha pretendido sensibilizar al estudiante en los aspectos sanitarios relacionados con la enfermedad como prevención, actuación de en casos de sospecha o confirmación de infección, etc.

Finalmente, el PAT debe contribuir a la sensibilización del profesorado ante las tareas de orientación y tutoría en los estudios universitarios con el fin de mejorar la calidad de nuestras titulaciones.

Teniendo en cuenta la opinión del alumnado, profesorado y además, factores sociales y de actualidad junto con las acciones de mejora propuestas el curso anterior, nos planteamos los siguientes objetivos específicos para el curso académico 2020-2021:

- Continuar con el modelo actual, organizando actividades de carácter grupal, con el fin de homogeneizar la información que recibe el alumnado.
- Concentrar en la primera semana de clase y, dentro del horario lectivo, las actividades de interés general dirigidas al alumnado de nuevo ingreso.
- Comenzar con una primera sesión, a cargo del vicedecanato del grado correspondiente, sobre estructura organizativa, servicios y recursos de la universidad y de la facultad, plano de localización, plan de estudios del grado, convocatorias de examen, horarios, guías docentes, página web, normativa de permanencia en los estudios de grado, nuevo reglamento de régimen académico y evaluación de los estudiantes, etc.
- Incluir charlas específicas sobre salidas profesionales de los grados, con el fin de motivar al alumnado y disminuir la tasa de abandono.
- Incluir charlas-coloquio sobre temas demandados por el alumnado y el profesorado, como: cursos de alfabetización informacional, obtención del certificado B1 de idiomas, gestión eficaz del tiempo de estudio, herramientas para hablar en público o prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios, entre otros.
- Incluir las acciones necesarias orientadas a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Canalizar las acciones necesarias para velar por el cumplimiento del programa de apoyo al deportista universitario de alto nivel.
- Fomentar en el estudiantado un mejor conocimiento de la enfermedad COVID-19, tanto en los aspectos socio-sanitarios como en los científico-académicos pretendiendo, como ya se ha dicho, conseguir una mayor empatía de este colectivo hacia la actual situación.
- Continuar con las entrevistas personales para orientar y aconsejar a cada estudiante y facilitarles información sobre aspectos académicos y profesionales.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

**E. DESCRIPCIÓN INDIVIDUAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT**

- Dirigidas al alumnado de todos los Grados adscritos al centro\*

Nombre de actividad 1 - 2	<b>Charla informativa sobre Trabajo Fin de Grado (1ª y 2ª ed.)</b>
ºObjetivos/Contenidos de la actividad 1 - 2	Charla dirigida a estudiantes de tercer y cuarto curso de los tres grados, sobre aspectos de interés en relación con el TFG
Ponentes/participantes	<b>Vicedecanas y vicedecano de titulación</b>
Fecha	<b>24/09/2020 (1º ed.) y 15/04/2021 (2ª ed.)</b>
Cursos implicados	<b>3º y 4º</b>
% participación	<b>+50 estudiantes</b>
Valoración del alumnado de la actividad	-
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	-

Nombre de actividad 3	<b>Acredita tu nivel de idiomas B1/B2: Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas</b>
Objetivos/Contenidos de la actividad 3	Informar a los estudiantes sobre la acreditación de idiomas, cursos de formación, diversas convocatorias ...
Ponentes/participantes	<b>Joaquín Cruz Trapero (CEALM)</b>
Fecha	<b>23/09/2020</b>
Cursos implicados	<b>1º</b>
% participación	<b>83 estudiantes (58,4%)</b>
Valoración del alumnado de la actividad	<b>4,5 (sobre 5)</b>
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	-

Nombre de actividad 4	<b>¿Qué es el programa de alfabetización informacional de la BUJA?</b>
Objetivos/Contenidos de la actividad 4	Formar al alumnado en alfabetización informacional
Ponentes/participantes	<b>Ana Baltar (Servicio de Biblioteca)</b>
Fecha	<b>23/09/2020</b>
Cursos implicados	<b>1º</b>
% participación	<b>65 estudiantes (45,8%)</b>
Valoración del alumnado de la actividad	<b>4,2 (sobre 5)</b>
Gasto asociado	-
Observaciones/Propuesta de mejora	-

Nombre de actividad 5	<b>Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios</b>
Objetivos/Contenidos de la actividad 5	Informar al alumnado sobre la normativa de higiene y seguridad en los laboratorios, actuación en caso de accidente, etc
Ponentes/participantes	<b>Jacinto Cantero (Servicio de prevención de riesgos laborales)</b>
Fecha	<b>26/11/2020</b>
Cursos implicados	<b>1º</b>
% participación	<b>31 estudiantes (21,8%)</b>
Valoración del alumnado de la actividad	<b>4,8 (sobre 5)</b>
Gasto asociado	<b>250 eur</b>
Observaciones/Propuesta de mejora	Por las circunstancias acontecidas a principios de curso respecto al establecimiento de los protocolos COVID-19, hubo que retrasar la charla hasta noviembre lo que ha podido influir en la asistencia



*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Nombre de actividad 6</b>	<b>Gestión eficaz tiempo estudio</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 6</b>	Dar una formación básica a los estudiantes sobre las mejores técnicas para optimizar su tiempo de trabajo
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Ana María García León (área de Psicología)</b>
<b>Fecha</b>	<b>22/10/2020</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º (abierto al resto de cursos)</b>
<b>% participación</b>	<b>14 estudiantes (10,0%)</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,8 (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	<b>275 eur</b>
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	Para el curso 2021-22. Se propone trasladarlo a principio de curso.

<b>Nombre de actividad 7</b>	<b>Programas de movilidad internacional</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 7</b>	Informar al alumnado sobre las distintas opciones con cuentan para cursar estudios en el extranjero mediante programas de intercambio
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Juan Ráez Padilla (Director del Secretariado de Movilidad Internacional)</b>
<b>Fecha</b>	<b>09/12/2020</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º,2º,3º</b>
<b>% participación</b>	<b>49 estudiantes (11,0%)</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,7 (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	-
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	-

<b>Nombre de actividad 8 y 9</b>	<b>Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG (1ª y 2ª ed)</b>
<b>Objetivos/Contenidos de las actividades 8 y 9</b>	Formar al alumnado sobre la normativa de higiene y seguridad en los laboratorios, actuación en caso de accidente, etc
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Jacinto Cantero (Servicio de prevención de riesgos laborales)</b>
<b>Fecha</b>	<b>26/11/2020 (1ª ed) y 18/02/2021 (2ª ed)</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>4º</b>
<b>% participación</b>	<b>61 estudiantes (21%)</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,5 (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	<b>250 + 250 eur</b>
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	Esta charla es obligatoria para todo el estudiantado que quiere cursar un TFG experimental, por lo que el número de participantes viene impuesto cada curso.

<b>Nombre de actividad 10</b>	<b>Taller sobre hablar en público</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 10</b>	Desarrollar habilidades de comunicación oral en público
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Julio Ángel Olivares Merino (Director de UniRadio Jaén)</b>
<b>Fecha</b>	<b>04/02/2021</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º-4º</b>
<b>% participación</b>	<b>5 estudiantes</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,6 (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	<b>275 eur</b>
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	-

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

<b>Nombre de actividad 11</b>	<b>Investigación en acción</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 11</b>	Mostrar al alumnado ejemplos de líneas de investigación en la UJA
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Personal investigador UJA</b>
<b>Fecha</b>	<b>21/04/2021</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º-4º</b>
<b>% participación</b>	<b>48 estudiantes (6,5% - sobre todos los estudiantes de la FCCEE)</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,6 (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	-
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	-

<b>Nombre de actividad 12</b>	<b>Prácticas externas curriculares</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 12</b>	Informar a los estudiantes sobre las distintas opciones y procedimiento para realizar prácticas curriculares externas
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Vicedecanas y vicedecano de titulación</b>
<b>Fecha</b>	<b>15/04/2021</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º-3º</b>
<b>% participación</b>	<b>73 estudiantes</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,3 (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	-
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	-

<b>Nombre de actividad 13</b>	<b>Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 13</b>	Jornadas realizadas para mostrar al estudiantado ejemplos exitosos de carreras profesionales de egresados de la UJA
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Egresados UJA</b>
<b>Fecha</b>	<b>12/05/2021</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º-4º</b>
<b>% participación</b>	<b>41 estudiantes</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,8 (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	<b>330 x 3</b>
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	-

- Dirigidas al alumnado de un Grado específico adscrito al centro

<b>Grado</b>	<b>Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química</b>
<b>Nombre de actividad 1 - 3</b>	<b>Conoce tu universidad, vive tu universidad</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 1 - 3</b>	Informar a los estudiantes de cada grado de la estructura, servicios, páginas web, etc. de la UJA
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Vicedecano o vicedecana de titulación</b>
<b>Fecha</b>	<b>21/09/2020</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º</b>
<b>% participación</b>	<b>58 Biología, 13 Ciencias Ambientales, 46 Química</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,3 Biología; 4,0 Ciencias Ambientales; 4,1 Química (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Grado</b>	<b>Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química</b>
<b>Nombre de actividad 4 - 6</b>	<b>Recursos informáticos de la UJA</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 4 - 6</b>	Instruir a los estudiantes de cada grado de las herramientas informáticas de las que dispone la UJA en la sección "Intranet"
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Coordinador o coordinadora del PAT en cada grado</b>
<b>Fecha</b>	<b>22/09/2020</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º</b>
<b>% participación</b>	<b>52 Biología, 9 Ciencias Ambientales, 33 Química</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,2 Biología; 3,6 Ciencias Ambientales; 4,2 Química (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	

<b>Grado</b>	<b>Individual para cada grado: Biología, CCAA y Química</b>
<b>Nombre de actividad 7 - 9</b>	<b>¿Por qué estudiar Biología, CCAA, Química?</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 3</b>	Dar perspectiva al alumnado y poner en valor el grado de la Facultad de Ciencias Experimentales que han elegido
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Representantes de los Colegios Oficiales</b>
<b>Fecha</b>	<b>24/09/2020</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º</b>
<b>% participación</b>	<b>46 Biología, 13 Ciencias Ambientales, 16 Química</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,5 Biología; 4,4 Ciencias Ambientales; 4,6 Química (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	<b>350 + 350 + 350 eur</b>
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	

<b>Grado</b>	<b>Individual para CCAA</b>
<b>Nombre de actividad 10</b>	<b>Las Ciencias Ambientales y salidas profesionales del Ambientólogo/a</b>
<b>Objetivos/Contenidos de la actividad 10</b>	Ilustrar las salidas profesionales del ambientólogo/a
<b>Ponentes/participantes</b>	<b>Representantes de los Colegios Oficiales</b>
<b>Fecha</b>	<b>15/04/2021</b>
<b>Cursos implicados</b>	<b>1º - 4º</b>
<b>% participación</b>	<b>-</b>
<b>Valoración del alumnado de la actividad</b>	<b>4,6 (sobre 5)</b>
<b>Gasto asociado</b>	<b>350 eur</b>
<b>Observaciones/Propuesta de mejora</b>	La propuesta de esta charla no se contempló en la solicitud inicial y se incorporó a sugerencia de COAMBA viéndose como interesante dado las dificultades de captación y fidelización del alumnado del grado en CCAA. Era una charla abierta pero orientada para que el estudiantado de 4º curso pudiera tener claras sus salidas profesionales. Se integró en una sesión con otras actividades del PAT por lo que no se pudo precisar cuántos estudiantes asistieron. Respecto a la valoración es sabido que no todos los asistentes a un evento terminan rellenando las correspondientes encuestas.

**F. VALORACIÓN GENERAL DEL PAT Y PROPUESTAS DE FUTURO**



### Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Tomando en consideración el análisis de resultados desarrollado en el apartado D, tanto de actividades de formación complementaria y orientación académico-profesional, como del proceso de tutorización individualizada, podemos concluir lo siguiente:

- Respecto a las actividades de formación complementaria y orientación académico-profesional, se ha observado una buena acogida por parte del alumnado, tanto en asistencia como en valoración, estando la mayoría de las actividades puntuadas en el rango 4,2 – 4,8 sobre 5. Tan sólo tres actividades han presentado una asistencia que puede considerarse insatisfactoria, “Prevención de riesgos laborales”, “Gestión eficaz del tiempo de estudio” y “Entender e Interpretar: Comunicación Responsable”. La situación ocurrida con “Prevención de riesgos laborales” ha sido puntual en el presente curso, pero ha servido para reflejar el hecho de que, para algunos eventos, la situación en el calendario en relación a su cercanía o no respecto al comienzo de curso, puede ser un factor crítico.
- En lo que concierne a la tutorización individualizada, se ha incrementado el número de estudiantes que mantienen contacto con el/la tutor/a, ya sea mediante entrevista o comunicación por otros medios, como el correo electrónico, en los Grados de Biología y Química; mientras que en Ciencias Ambientales, el contacto estudiante-tutor/a ha sido exiguo, lo que pone una vez más de manifiesto las dificultades que se tienen en dicho grado con respecto a la motivación del alumnado y su compromiso con los estudios que cursan, lo que probablemente guarde relación con el hecho de que sólo un número muy reducido escoge esta carrera como primera opción. No obstante, la participación del citado estudiantado de Ciencias Ambientales en las actividades de formación complementaria hace albergar esperanzas de consolidar la matrícula y mejorar las vocaciones. Además, se han incorporado al PAT charlas impartidas por el Colegio Oficial de Ambientólogos de Andalucía (COAMBA), tituladas “Las Ciencias Ambientales y salidas profesionales del Ambientólogo/a”, y adaptadas a los colectivos de 1º y 4º. Su objetivo es mejorar la actitud de los/as alumnos/as y fidelizarlos.
- Considerando los informes finales recibidos por parte de los/as tutores/as, el estudiantado valora el PAT en su totalidad con un 4 sobre 5, mientras que el profesorado implicado valora la utilidad de la tutorización en un 3,8 para el Grado en Química y un 4,04 para el Grado en Biología. Se observa un cierto escepticismo en los/as tutores/as ante el significativo número de estudiantes que no usan este servicio de asesoramiento personalizado.

De acuerdo con esta valoración general se hacen las siguientes propuestas de mejora:

- La charla-taller: “Gestión eficaz del tiempo de estudio”, dado el interés que tiene para estudiantes de nuevo ingreso, se ha desplazado en el calendario a principios del curso 2021-22 al objeto de mejorar la asistencia. A fecha de presentación de esta memoria, esta actividad se ha realizado ya y la asistencia ha mejorado en más de un 100%.
- Para el taller “Entender e Interpretar: Comunicación Responsable”, se propone una remodelación de los contenidos enfocando más en el dominio de la voz.
- En general, respecto a las actividades de formación complementaria, transversal y orientación académica, se propone mantener la posibilidad de utilizar tanto la vía presencial y como la on-line para aquellas que estén fuera del horario de clases habitual para el grupo de estudiantes al que va dirigido
- Del mismo modo, se propone mantener la opción de hacer entrevistas telemáticas para la tutorización individualizada. Ello da más flexibilidad, ya que es más fácil sacar dichas entrevistas fuera del horario de clases del estudiantado.
- Se propone consolidar las charlas impartidas por COAMBA (sección E) sobre salidas profesionales para estudiantes de 1º y 4º del Grado en Ciencias Ambientales. Se considera justificado dado que es el grado con más baja matrícula y falta de motivación del alumnado, ello puede ayudar a fidelizar a los/as estudiantes y mejorar su actitud.

Además, se propone:

- Incluir una charla sobre “calidad” impartida por el Servicio de Planificación y Evaluación de la UJA. El objetivo es concienciar al estudiantado, especialmente el de nuevo ingreso, de la importancia de cuestiones como la participación en órganos de representación, cumplimentación de encuestas, etc.

Adicionalmente, fuera del Plan de Acción Tutorial, pero relacionado con el mismo y su labor:

- Se ha organizado un curso FoCo, titulado “El papel de la Ciencia en Tiempos de Pandemia”, que pretendía, entre otros objetivos: Dar perspectiva al estudiantado sobre el papel de la ciencia en la resolución de los problemas de la sociedad, especialmente en el adverso contexto sanitario; fomentar el espíritu científico, emprendedor e innovador en el alumnado e informar y orientar al estudiantado sobre las opciones que ofrece el mercado laboral actual de cara a desarrollar una carrera profesional.

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

- Se han organizado actividades de captación de estudiantes como el miniciclo “El papel de la Química en el Medio Ambiente” que pretende contribuir a hacer más atractivos tanto Química como Ciencias Ambientales al alumnado de educación secundaria y se propuso un miniencuentro para la Noche Europea de los Investigadores 2021, “Química y Medio Ambiente”, que ha pretendido sensibilizar al público sobre los problemas medioambientales y dar a conocer el papel de la química tanto en la causa como en la solución de los mismos.

Jaén, a 6 de Octubre de 2021

Fdo.: (el/la Responsable)

## ANEXO I

### INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DEL PAT (ADJUNTAR MODELO DE FICHAS DE ENTREVISTA, EVALUACIÓN, ENCUESTAS, TRIPTICOS, FOTOGRAFÍAS, ETC...)

Las actividades de evaluación son esenciales para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT. A continuación, se describen las diversas herramientas de evaluación que se han utilizado durante este curso:

- Para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes en cada una de las actividades grupales realizadas, se ha utilizado una breve encuesta que incluye una pregunta sobre el interés de la actividad (Sí/No), otra de valoración (escala de valores de 1-5), otra en la que se indaga lo que se considera más interesante y finalmente, un apartado de sugerencias; puede encontrarse un ejemplo de estas encuestas en el siguiente [enlace](#).
- También se hace una valoración del PAT, entre otros aspectos, como el rendimiento académico, en el informe final que los,-as tutores,-as realizan sobre sus estudiantes al final de curso

Tanto el análisis de las encuestas de satisfacción sobre las actividades grupales como el de los informes sobre la tutorización individualizada se encuentran en la introducción de esta memoria.

Además, en el marco del Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad, anualmente se realizan encuestas de satisfacción al alumnado, que incluyen preguntas relativas al grado de satisfacción con las actividades del PAT. En general, el alumnado considera adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes y se muestran satisfecho con las mismas.

## ANEXO II

### DATOS DE LOS/AS TUTORES/AS PARTICIPANTES EN EL PAT

\*En caso no indicarse nada ha de entenderse que se tutoriza a un sólo estudiante

<b>Nombre</b>	Amparo
<b>Apellidos</b>	Navarro Rascón
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Profesor titular de Universidad
<b>Nº estudiantes</b>	2 (Química)
<b>Nombre</b>	Ana África
<b>Apellidos</b>	Márquez García

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Profesor titular de Universidad
<b>Nº estudiantes</b>	2 (Química)
<b>Nombre</b>	Ana
<b>Apellidos</b>	Domínguez Vidal
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Profesor titular de Universidad
<b>Nº estudiantes</b>	3 (2 Química/1 CCAA)
<b>Nombre</b>	Celeste
<b>Apellidos</b>	García Gallarín
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Inorgánica y Orgánica
<b>Categoría</b>	Profesor Contratado Doctor
<b>Nº de estudiantes</b>	2 (Química)
<b>Nombre</b>	Cristóbal
<b>Apellidos</b>	Cara Corpas
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Ingeniería Química, Ambiental y de los materiales
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Dolores
<b>Apellidos</b>	Eliche Quesada
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Ingeniería Química, Ambiental y de los materiales
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nº de estudiantes</b>	2 (Química)
<b>Nombre</b>	Eulogio José
<b>Apellidos</b>	Llorent Martínez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Profesor Ayudante Doctor
<b>Nº de estudiantes</b>	2 (Química)
<b>Nombre</b>	Inmaculada
<b>Apellidos</b>	Romero Pulido
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Ingeniería Química, Ambiental y de los materiales
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nº de estudiantes</b>	2 (Química/CCAA)
<b>Nombre</b>	Joaquín
<b>Apellidos</b>	Altarejos Caballero
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Inorgánica y Orgánica
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

<b>Nº de estudiantes</b>	2 (Química)
<b>Nombre</b>	José Manuel
<b>Apellidos</b>	Granadino Roldán
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Justo
<b>Apellidos</b>	Cobo Domingo
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Inorgánica y Orgánica
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	M <sup>a</sup> Dolores
<b>Apellidos</b>	Gutiérrez Valero
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Inorgánica y Orgánica
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	M <sup>a</sup> Luz
<b>Apellidos</b>	Godino Salido
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Inorgánica y Orgánica
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	María José
<b>Apellidos</b>	Ayora Cañada
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nº de estudiantes</b>	2 (Química)
<b>Nombre</b>	Manuel
<b>Apellidos</b>	Melguizo Guijarro
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Inorgánica y Orgánica
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	María de la Paz
<b>Apellidos</b>	Fernández-Lienres de la Torre
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Manuel
<b>Apellidos</b>	Montejo Gámez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nº de estudiantes</b>	3 (Química)

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

<b>Nombre</b>	Paloma
<b>Apellidos</b>	Arranz Mascarós
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Inorgánica y Orgánica
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nº de estudiantes</b>	2 (Química)
<b>Nombre</b>	Manuel
<b>Apellidos</b>	Moya Vilar
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Mª Luisa
<b>Apellidos</b>	Fernández de Córdoba
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Catedrática de Universidad
<b>Nombre</b>	Miguel
<b>Apellidos</b>	Segovia
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Pilar
<b>Apellidos</b>	Ortega Barrales
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Catedrática de Universidad
<b>Nombre</b>	Sofía
<b>Apellidos</b>	Salido Ruiz
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Inorgánica y Orgánica
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Tomás
<b>Apellidos</b>	Peña Ruiz
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Química Física y Analítica
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nº de estudiantes</b>	7
<b>Nombre</b>	Gracia María
<b>Apellidos</b>	Liébanas Torres
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nº estudiantes</b>	2 (Biología/CCAA)



*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Nombre</b>	Antonio
<b>Apellidos</b>	García Fuentes
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Joaquín
<b>Apellidos</b>	Abolafia Cobaleda
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Amelia
<b>Apellidos</b>	Aránega Jiménez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Concepción
<b>Apellidos</b>	Azorit Casas
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nº estudiantes</b>	2 (Biología/CCAA)
<b>Nombre</b>	Inmaculada
<b>Apellidos</b>	Banegas Font
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Juan Bautista
<b>Apellidos</b>	Barroso Albarracín
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Juan Carlos
<b>Apellidos</b>	Begara Morales
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Becario FPU
<b>Nombre</b>	Santos
<b>Apellidos</b>	Blanco Ruiz
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Sustituto Interino
<b>Nombre</b>	Milagros

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Apellidos</b>	Bueno González
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Mónica
<b>Apellidos</b>	Bullejos Martín
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Eusebio
<b>Apellidos</b>	Cano Carmona
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Ana
<b>Apellidos</b>	Cañuelo Navarro
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Alfonso María
<b>Apellidos</b>	Carreras Egaña
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Antonio José
<b>Apellidos</b>	Caruz Arcos
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	José Manuel
<b>Apellidos</b>	Castro Jiménez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Geología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Mounira
<b>Apellidos</b>	Chaki
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Becaria de Apoyo a grupos de Investigación
<b>Nombre</b>	María del Pilar
<b>Apellidos</b>	Cordovilla Palomares
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Jorge Nicolás
<b>Apellidos</b>	Domínguez Macías
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Francisco José
<b>Apellidos</b>	Esteban Ruiz
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Ana María
<b>Apellidos</b>	Fernández Ocaña
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nº estudiantes</b>	2 (Biología/CCAA)
<b>Nombre</b>	Diego
<b>Apellidos</b>	Franco Jaime
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	José Juan
<b>Apellidos</b>	Gaforio Martínez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Antonio Miguel
<b>Apellidos</b>	Gálvez del Postigo Ruiz
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Antonio
<b>Apellidos</b>	García Fuentes
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Ginés Alfonso
<b>Apellidos</b>	de Gea Guillén
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Geología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Nombre</b>	María José
<b>Apellidos</b>	Grande Burgos
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Becaria del Programa Ramón y Cajal
<b>Nombre</b>	Raquel
<b>Apellidos</b>	Hernández Cobo
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Francisco
<b>Apellidos</b>	Jiménez Gómez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Antonio Jesús
<b>Apellidos</b>	López Montoya
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Estadística e Investigación Operativa
<b>Categoría</b>	Profesor Sustituto Interino
<b>Nombre</b>	Pedro
<b>Apellidos</b>	Lorite Martínez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	María del Rosario
<b>Apellidos</b>	Lucas López
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Juan Alberto
<b>Apellidos</b>	Marchal Ortega
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nº estudiantes</b>	2 (Biología/CCAA)
<b>Nombre</b>	Francisco José
<b>Apellidos</b>	Márquez Jiménez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	María Magdalena
<b>Apellidos</b>	Martínez Cañamero

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Esther
<b>Apellidos</b>	Martínez Lara
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	M <sup>a</sup> Luisa
<b>Apellidos</b>	del Moral Leal
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Celular
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Joaquín María
<b>Apellidos</b>	Muñoz-Cobo Rosales
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Francisco Nicolás
<b>Apellidos</b>	Navarro Gómez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Elena
<b>Apellidos</b>	Ortega Morente
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Teresa Amalia
<b>Apellidos</b>	Palomeque Messía
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	María Gema
<b>Apellidos</b>	Parra Anguita
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	José Rafael
<b>Apellidos</b>	Pedrajas Cabrera
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	María de los Ángeles
<b>Apellidos</b>	Peinado Herreros
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Juan
<b>Apellidos</b>	Sánchez Peragón
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Jesús María
<b>Apellidos</b>	Pérez Jiménez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Rubén
<b>Apellidos</b>	Pérez Pulido
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	María Isabel
<b>Apellidos</b>	Prieto Gómez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Manuel
<b>Apellidos</b>	Ramírez Sánchez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Pedro
<b>Apellidos</b>	Rey Zamora
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Javier
<b>Apellidos</b>	Rodríguez López
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Microbiología
<b>Categoría</b>	Predoctoral
<b>Nombre</b>	Luis

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Apellidos</b>	Ruiz Valenzuela
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Carlos
<b>Apellidos</b>	Salazar Mendias
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Antonio
<b>Apellidos</b>	Sánchez Baca
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología experimental
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Ana Belén
<b>Apellidos</b>	Segarra Robles
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Fisiología
<b>Categoría</b>	Sustituto interino
<b>Nº estudiantes</b>	2
<b>Nombre</b>	Eva
<b>Apellidos</b>	Siles Rivas
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Juan Antonio
<b>Apellidos</b>	Torres Cordero
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nº estudiantes</b>	2 (Biología/CCAA)
<b>Nombre</b>	Raquel
<b>Apellidos</b>	Valderrama Rodríguez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Julio
<b>Apellidos</b>	Calero González
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Geología
<b>Categoría</b>	Contratado doctor
<b>Nombre</b>	José Antonio
<b>Apellidos</b>	Carreira de la Fuente

*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Roberto
<b>Apellidos</b>	García Ruiz
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Catedrático de Universidad
<b>Nombre</b>	Rosario
<b>Apellidos</b>	Jiménez Espinosa
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Geología
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Francisco
<b>Apellidos</b>	Jiménez Gómez
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	Luis
<b>Apellidos</b>	Ruiz Valenzuela
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Nombre</b>	M <sup>a</sup> Isabel
<b>Apellidos</b>	Torres López
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento</b>	Biología Experimental
<b>Categoría</b>	Catedrática de Universidad

### ANEXO III

#### JUSTIFICACIÓN DE LOS GASTOS

Descripción	No. de expediente	Fecha de emisión	Gasto (€)
¿Por qué estudiar Biología?, Eduardo Morán Fagúndez	2021/000000003154	10/03/2021	350
¿Por qué estudiar CCAA?, COAMBA	2021/000000003658	18/03/2021	350
¿Por qué estudiar Química?, Antonio Marchal Ingraín	2021000008486	23/04/2021	350
Taller: Gestión eficaz del tiempo de estudio, Ana M <sup>a</sup> García León	2021000008465	23/04/2021	275
Taller: Entender e interpretar: comunicación responsable, Julio Ángel Olivares Merino	2021000008487	23/04/2021	275
Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios; Jacinto Cantero Jiménez	2021/0010555	18/05/2021	250
Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG, 1 <sup>o</sup> ed., Jacinto Cantero Jiménez	2021000012258	26/05/2021	250
Prevención de riesgos laborales y seguridad en los laboratorios para estudiantes de TFG, 2 <sup>a</sup> ed., Jacinto Cantero Jiménez	2021000012259	26/05/2021	250
Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, Fernando Warleta Arias	2021/000000013152	09/09/2021	330





*Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas*

Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, Julián Guerrero Ayllón	2021/000000013151	09/09/2021	330
Orientación profesional para estudiantes de Ciencias Experimentales, Jorge Berzosa León	2021/000000013150	09/09/2021	330
Las Ciencias Ambientales y salidas profesionales del Ambientólogo/a. Estudiantes 4º, COAMBA	2021/000000007558	11/05/2021	350
Las Ciencias Ambientales y salidas profesionales del Ambientólogo/a. Estudiantes 1º, COAMBA	2021/000000007557	11/05/2021	100
Beca de prácticas ICARO Alba María Marmol Romero. Del 01/05 al 31/07	2021/0008624	23/04/2021	884,77
NOMINA INTERNA MAYO 2021 Beca de prácticas ICARO Alba María Marmol Romero. Del 01/05 al 31/07	2021000012934	01/06/2021	210,00
SEGUROS SOCIALES NOMINA INTERNA MAYO 2021 Beca de prácticas ICARO Alba María Marmol Romero. Del 01/05 al 31/07	2021000016034	12/07/2021	48,41
NOMINA INTERNA JUNIO 2021 Beca de prácticas ICARO Alba María Marmol Romero. Del 01/05 al 31/07	2021000016272	15/07/2021	210,00
SEGUROS SOCIALES NOMINA INTERNA JUNIO 2021 Beca de prácticas ICARO Alba María Marmol Romero. Del 01/05 al 31/07	2021000018179	24/08/2021	48,41
NOMINA INTERNA JULIO 2021 Beca de prácticas ICARO Alba María Marmol Romero. Del 01/05 al 31/07	2021000018354	31/08/2021	210,00
SEGUROS SOCIALES NOMINA INTERNA JULIO 2021 Beca de prácticas ICARO Alba María Marmol Romero. Del 01/05 al 31/07	2021000018942	08/09/2021	48,41