

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES



Memoria Resumen Curso Académico 2011-2012

Modificada (27 septiembre 2012)

Elaboración:

Paloma Arranz Mascarós (Coord. PAT Facultad)

Magdalena Martínez Cañamero (Biología)

Ana Domínguez Vidal (Ciencias Ambientales)

Rosa M^a Fernández Alcalá (Estadística)

Paloma Arranz Mascarós (Química)

Julio 2012

Este curso académico constituye el cuarto año del Plan de Acción Tutorial coordinado por la Facultad de Ciencias Experimentales para todas sus titulaciones. Los principales aspectos que han marcado la actividad en este curso han sido:

- Se ha producido la implantación del tercer curso de Grado en tres de nuestras titulaciones: Biología, Ciencias Ambientales y Química.
- La titulación de Estadística se encuentra en extinción, por lo que no existen alumnos de nuevo ingreso y las actividades del PAT en este caso se han reducido.
- Se ha producido un notable aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso en Ciencias Ambientales y Química.

Se describen a continuación brevemente, los objetivos del PAT, su estructura de coordinación y las acciones llevadas a cabo durante el curso 2011-2012.

OBJETIVOS

El Plan de Acción Tutorial pretende, dentro de una Universidad moderna y cada vez mejor orientada en su labor de proyección social, procurar medios de atención a sus estudiantes, mediante la tutorización curricular y el apoyo académico personalizado, así como, establecer mecanismos que contribuyan a su orientación profesional.

De este modo, los objetivos fundamentales en el ámbito académico-curricular son:

- Facilitar la integración e implicación del estudiante en la Universidad
- Mejorar el rendimiento académico y prevenir el fracaso y/o abandono de los estudios
- Ayudar al estudiante en la construcción de un itinerario académico personal como vía para la inserción en el mundo laboral

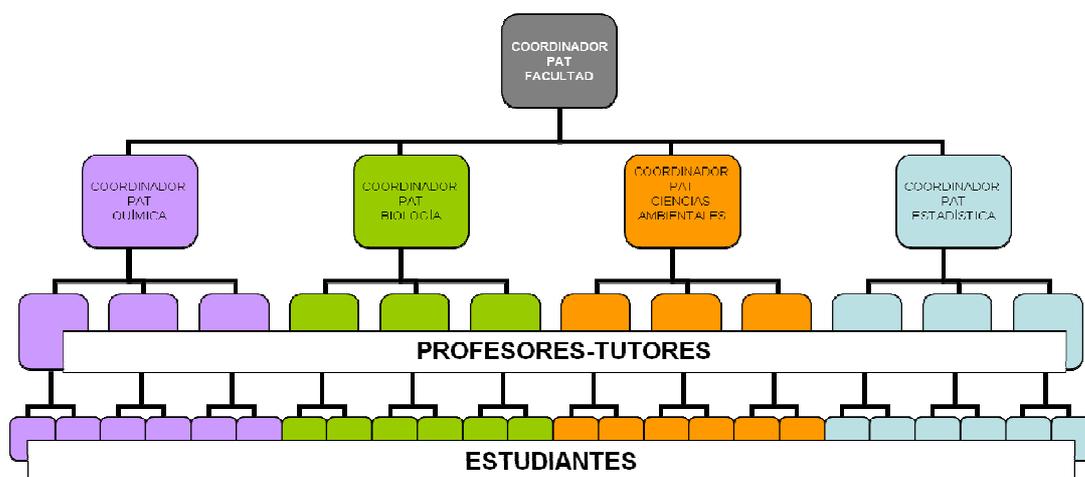
Asimismo, en el ámbito personal-social el PAT fomenta la adquisición y desarrollo por parte del alumno de competencias transversales de interacción, comunicación, autonomía, implicación en las tareas y sentido ético.

Finalmente, pretendemos también que el PAT contribuya a la sensibilización del profesorado ante las tareas de orientación y tutoría en los estudios universitarios con el fin de mejorar la calidad de las titulaciones y la Institución para lograr la excelencia.

COORDINACIÓN

La estructura de coordinación del PAT, aprobada en Junta de Facultad, contempla la figura de un Coordinador del PAT de la Facultad, que garantiza la coherencia de las distintas acciones llevadas a cabo en el marco de cada titulación. Además, para cada titulación existe una Comisión de Coordinación que está integrada por el coordinador del PAT de la Titulación, el Tutor de la Titulación y un Profesor-Tutor de los

participantes en el PAT. Para realizar planificación, seguimiento y evaluación de las distintas actividades, las comisiones de coordinación y el coordinador del PAT se reúnen periódicamente.



A continuación se recogen los miembros de las distintas comisiones de coordinación:

COMISIONES DE COORDINACIÓN		
Coordinadora PAT Facultad	Paloma Arranz Mascarós	parranz@ujaen.es
BIOLOGÍA		
Coordinadora	Magdalena Martínez Cañamero	canamero@ujaen.es
Vicedecana	Gracia María Liébanas Torres	gtorres@ujaen.es
Profesor Tutor	Francisco Navarro Gómez	fngomez@ujaen.es
CIENCIAS AMBIENTALES		
Coordinadora	Ana Domínguez Vidal	adovidal@ujaen.es
Vicedecano	Ginés Alfonso de Gea Guillén	adegea@ujaen.es
Profesor Tutor	Gracia María Liébanas Torres	gtorres@ujaen.es
ESTADÍSTICA		
Coordinadora	Rosa M ^a Fernández Alcalá	rmfernand@ujaen.es
Vicedecana	Carmen Raquel Caballero Águila	raguila@ujaen.es
Profesor Tutor	Ana María Martínez Rodríguez	ammartin@ujaen.es
QUÍMICA		
Coordinadora	Paloma Arranz Mascarós	parranz@ujaen.es
Vicedecana	Paloma Arranz Mascarós	liencres@ujaen.es
Profesor Tutor	M ^a Luz Godino Salido	mlgodino@ujaen.es

Calendario de Reuniones de Coordinación y Planificación

Durante el curso académico 2011-2012 se han mantenido las siguientes reuniones de coordinación:

Fecha Reunión	Temas tratados
Octubre-2011	Plan de difusión Calendario de reuniones informativas con los profesores Incidencias en la asignación de tutores debido al aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso Establecimiento del calendario definitivo de actividades para el curso 2011/2012 Presentación de datos de evaluación del PAT del curso anterior por los estudiantes
Febrero-2011	Análisis del desarrollo del PAT y seguimiento de las actividades realizadas en el primer cuatrimestre Puesta en común de las reuniones mantenidas con los profesores-tutores de cada titulación Análisis del perfil de los estudiantes de nueva matrícula en los grados de Biología, Ciencias Ambientales y Química Planificación de actividades para el segundo cuatrimestre
13-Julio-2011	Evaluación de las actividades del PAT durante el curso académico 2010/2011 y preparación de la Memoria de Actividades Propuestas de mejora: <ul style="list-style-type: none">- Modificación para mejora de las fichas para entrevistas.- Modificación para mejora de las fichas para el informe final.- Planificación de conferencias y talleres específicos para los profesores tutores durante el próximo curso 2012-13, como medida de estimulación y reconocimiento a la gran labor que de forma desinteresada están realizando la mayor parte de ellos. Planificación de actividades para el próximo curso académico.

INCORPORACIÓN DE PROFESORES-TUTORES AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La participación de los profesores en el PAT ha sido de carácter voluntario. Desde la Facultad de Ciencias Experimentales se ha animado a todo el profesorado a participar en el mismo, facilitándoles información sobre las principales características del Plan de Acción Tutorial.

Ya durante el curso académico pasado y debido al gran aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso se contempló la participación como tutores en el PAT de personal docente e investigador (becarios predoctorales) en formación con actividad docente en nuestras titulaciones. Hay que destacar que esta iniciativa ha tenido unas excelentes consecuencias, los becarios han participado durante este curso con gran interés y de forma entusiasta, y algunos de los estudiantes por su parte han manifestado su agrado al ser tutorizados por tutores con los que se sienten muy cómodos.

Los coordinadores de cada titulación han gestionado la difusión del PAT entre los profesores de su titulación, así como la incorporación de aquellos interesados como profesores-tutores.

A cada tutor se le ha asignado un número variable de estudiantes (de 1 a 4 generalmente) en función del número de alumnos matriculados en la titulación y de profesores-tutores participantes. La asignación del tutor correspondiente a cada estudiante se ha llevado a cabo de forma aleatoria.

DIFUSIÓN E INCORPORACIÓN DE LOS ALUMNOS

La participación en el PAT se ha ofrecido a todos los alumnos de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias Experimentales en el curso 2010-2011. Este curso se ha insistido en el carácter voluntario de dicha participación, así como, en la necesidad de un compromiso de participación en las actividades por parte de los alumnos interesados en inscribirse en el programa de tutorización.

Se ha mantenido también la participación de los estudiantes de cursos superiores de que ya venían siendo tutorizados, si bien en estos casos se tiende a un menor número de entrevistas y a mayor flexibilidad en el calendario.

El Plan de Acción Tutorial se difundió inicialmente a través de:

- Jornadas de Recepción de Estudiantes (Septiembre de 2011)
- Agenda que la UJA elabora y entrega a los estudiantes, donde aparece información de los Planes de Acción Tutorial de cada titulación
- Sesiones de presentación del PAT llevadas a cabo por los coordinadores de cada titulación. En este curso, al igual que en el curso pasado, se ha retrasado esta jornada de presentación del PAT a cada titulación con objeto de que

puedan asistir también los estudiantes que han superado la selectividad en septiembre y que por tanto se han matriculado después del inicio del curso académico.

- Página web de la Facultad

<http://www.ujaen.es/centros/facexp/alumnos.html#planacciontutorial>

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Como en años anteriores, el eje central de las actividades del PAT es el asesoramiento personalizado a los estudiantes a través de **entrevistas** con sus profesores-tutores. La planificación de entrevistas contempla la realización 3-4 encuentros durante el curso. Aquí se recoge un breve resumen de los temas a tratar en cada entrevista. En el Anexo I se pueden consultar la Guía del Profesor- tutor y las fichas de cada entrevista.

Para alumnos de nuevo ingreso:

Octubre	Tutoría de presentación: Pretende conocer el perfil de ingreso del alumno, sus motivaciones a la hora de escoger sus estudios y sus expectativas al incorporarse a la Universidad
Diciembre	Tutoría de seguimiento: Incide especialmente en la integración del estudiante en la Universidad, su conocimiento de la estructura general de la titulación, de las normas de las distintas asignaturas, su asistencia a clases y tutorías, implicación en las tareas de aprendizaje y uso de los distintos recursos de la Universidad (biblioteca, docencia virtual, deportes, etc)
Marzo	Tutoría de seguimiento: Respuesta del estudiante ante los primeros resultados académicos: Éxito y fracaso en el primer cuatrimestre. Acciones correctoras a emprender en caso necesario.
Junio	Planificación de exámenes: Balance general del curso y evaluación de los resultados obtenidos hasta el momento. Previsión de exámenes aun por realizar en junio y septiembre.

Para alumnos de cursos superiores:

Septiembre	Tutoría de orientación en la matrícula: Resultados académicos del curso anterior Asesoramiento en las asignaturas a matricular Expectativas al inicio del curso
Dos reuniones a lo largo del curso	Tutorías de seguimiento: Asistencia a clases y tutorías, implicación en las tareas de aprendizaje y uso de los distintos recursos de la Universidad (biblioteca, docencia virtual, deportes, etc) Respuesta del estudiante ante los primeros resultados académicos: Éxito y fracaso en el primer cuatrimestre. Acciones correctoras a emprender en caso necesario. Expectativas profesionales (alumnos de los dos últimos cursos) Balance general del curso y evaluación de los resultados obtenidos hasta el momento. Planificación de exámenes.

Además, se han llevado a cabo otras **actividades complementarias, de carácter grupal**, que pueden contribuir al refuerzo de algunos aspectos de la orientación. De todas ellas se adjuntan carteles informativos en el Anexo II.

- **Seminario sobre Tecnologías de la información y comunicación (TICs)** en la UJA. En colaboración con el Secretariado de Innovación y Desarrollo TIC y el Servicio de Informática.
- **Jornada de convivencia Profesores-Estudiantes.** Para facilitar el acercamiento entre profesores-tutores y alumnos de las distintas titulaciones se organizó un desayuno que se hizo coincidir con la entrevista de Diciembre.
- **Jornada Orientando desde la Experiencia.** Estudiantes de posgrado y alumnos de últimos cursos con becas de colaboración en Departamentos o de iniciación a la investigación exponen su experiencia. Esta actividad nueva en el curso 2011/12 ha sido muy bien acogida por los estudiantes.
- **Jornadas de Orientación Profesional.** Organizadas por la Facultad de Ciencias Experimentales. Se buscó la implicación de los profesores del PAT en la organización y difusión de las mismas como parte de las labores de orientación. El programa completo se adjunta en el Anexo II.
- **Curso de Alfabetización Informacional (ALFIN).** Desde el PAT hemos colaborado con la Biblioteca de la UJA en la difusión de esta actividad formativa

entre los estudiantes de nuestra Facultad y en la organización de grupos de estudiantes interesados en realizarla.

En la tabla siguiente se recoge la participación en estas actividades de carácter grupal desglosadas por titulaciones:

Actividad	Fecha	Nº de participantes				Observ.
		B	CCAA	E	Q	
Seminario sobre recursos TIC	24/11/2011	26	20	--	50	Solo nuevo ingreso
Jornada de convivencia Profesores-Estudiantes	12/12/2010	158 en total contando con los tutores				Solo nuevo ingreso
Jornada "Orientando desde la Experiencia"	10/01/2012	--	40	4	34	Sólo nuevo ingreso
Jornadas de Orientación Profesional	28/06/2012	34				Alumnos de diferentes cursos
Cursos ALFIN 01 ALFIN 02 ALFIN 03		117 cursos				Alumnos de diferentes cursos (algún alumno hace mas de 1 curso al año)

En general, el grado de participación de los alumnos en las distintas actividades se puede considerar satisfactorio, si bien es mejorable en el caso de la Jornada de Orientación Profesional. Especialmente destacable ha sido la participación en la Jornada sobre Programas de Movilidad, que además es la actividad mejor valorada por los estudiantes. Hay que destacar también que en muchas ocasiones ante la imposibilidad de realizar las actividades en horas libres, se ha contado con la colaboración del profesorado para facilitar la asistencia a las mismas.

EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación son esenciales para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT. En las reuniones periódicas de las comisiones de coordinación y el coordinador del PAT, se ha llevado a cabo un seguimiento continuado del grado de cumplimiento del programa de actividades y la participación de los alumnos en las mismas.

Durante el mes de Julio, se han recibido y analizado los informes de cada profesor-tutor. Además, en el marco del Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad se han realizado encuestas de satisfacción a profesores y estudiantes en las que se han incluido preguntas relativas a la satisfacción con las actividades de orientación del PAT a los estudiantes de grado. Estos resultados no se recogen en esta memoria, ya que aún están siendo procesados por el Servicio de Planificación y Evaluación, responsable de la realización de las encuestas, si bien si que disponemos de los resultados de la evaluación del curso 2009/2010:

Resultados de las encuestas de satisfacción curso 2009/2010

	Biología	Ciencias Ambientales	Química
Han participado en las actividades del PAT	65.4%	80.0%	92.9%
Consideran adecuadas las acciones de orientación del PAT (valoración de 1 a 5)	3.85	3.55	3.36

La valoración de las acciones de orientación por parte de los estudiantes es positiva y el grado de participación en las actividades elevado.

A continuación se recoge un breve informe de cada titulación que resume información sobre los tutores y estudiantes participantes, reuniones de coordinación mantenidas, informes de los tutores sobre las entrevistas con sus estudiantes y valoración del Plan de Acción Tutorial, sugerencias y propuestas de mejora.

El Plan de Acción Tutorial de Biología ha llevado a cabo durante el curso 2011-2012 su sexto año de andadura. En el primer curso (2007-08) contó con 42 profesores participantes, cifra que aumentó a 56 en el curso 2008-09, llegó a ser de 61 profesores en el tercer y cuarto año, y alcanzó un máximo de 62 en el curso 2010-2011, lo que supuso casi la totalidad del profesorado implicado en esta titulación. Este año aún cuando ha bajado (59 profesores), sigue implicando a la casi totalidad del profesorado, ya que con la desaparición de la licenciatura, el número de profesores ha disminuido.

En todos los cursos anteriores los alumnos entraban a formar parte del PAT por defecto, y eran ellos a *posteriori* los que se excluían cuando no asistían al número de reuniones necesario. En el curso 2011-12, como novedad, se ha seguido una política diferente que se ha repetido este año. Se les ha pedido a los alumnos que acepten formar parte del PAT de forma activa y voluntaria. De esta forma, de todos los alumnos que constituían primero, 59 pidieron adherirse al programa. Se les repartió la ficha y se les adjudicó tutores.

Los 59 alumnos que han optado por el PAT han sido de primera matrícula, por lo que tuvieron la oportunidad de formar parte del PAT desde su inicio. Se les proporcionó los datos de su tutor y se les acompañó a la primera entrevista. La práctica totalidad de los alumnos realizó la primera entrevista, debido probablemente a que las clases de primero se mantienen por la mañana. En el curso 08-09 el curso de primero daba clase por las tardes, lo que dificultaba enormemente la relación profesor-alumno. En el curso 09-10 las clases fueron por la mañana pero las horas del PAT se encontraban situadas en la franja horaria menos atractiva (de 1.30pm a 2.30pm). Desde hace dos años las clases se han mantenido por la mañana y las horas dedicadas al PAT se ubicaron en franjas horarias internas (9.30am-1.30pm). El drástico aumento del porcentaje de asistencia a la primera entrevista es claro indicador del éxito de estas medidas. La segunda entrevista se hizo coincidir con el café-convivencia, con lo que el grado de asistencia también fue alto. Contrariamente, fue el profesorado el que más falló en esta ocasión, excusando muchos su asistencia.

Por tanto, el porcentaje de alumnos que han mantenido al menos dos entrevistas debe haber sido bastante alto. A pesar de esto, el número de informes finales entregados por el profesorado mantiene el porcentaje de años anteriores, quizás porque muchos tutores cuyos alumnos no alcanzan 3-4 entrevistas prefieren no entregar el informe final. En total, se han recibido 18 memorias finales. De estas, un 61% de los alumnos han tenido tres-cuatro entrevistas, un 27% han tenido 2 y un 11,6% tan sólo una entrevista. Este año hemos detectado un dato curioso. Anteriormente los tutorizados eran mayoritariamente alumnas, en un 67% (frente a un

33% de hombres) porcentaje éste similar al del total de alumnos matriculados, lo que nos indica que ninguno de los dos géneros muestra preferencia por formar parte del programa de Acción Tutorial. Este año, el número de alumnos y alumnas está muy igualado, con un 50% de cada, aunque actualmente me resulta imposible conocer si se corresponde al porcentaje real en la matrícula o indica un sesgo a la hora de formar parte del programa de acción tutorial.

De los informes enviados podemos inferir el perfil del alumno:

- Todos han cursado el bachiller de Ciencias de la Salud, y la gran mayoría alumnos han cursado Biología, Química y Matemáticas, lo que supone (junto con el año pasado) un aumento considerable en esta última asignatura, que redundará en beneficio del nivel de base de los alumnos para abordar una gran parte de las asignaturas de la carrera.

- Según los datos de que disponemos, un 72% de los alumnos han elegido Biología en primera opción (lo que supone un aumento considerable con respecto a los años anteriores). El 28% restante eligió esta titulación al no haber conseguido nota en otra. También como en años anteriores, en la mayoría de los casos la primera opción se trataba de una titulación de Ciencias de la Salud (Enfermería, Fisioterapia y Medicina). Es importante remarcar que Biología es un grado que puede enmarcarse tanto en Ciencias Experimentales como en Ciencias de la Salud. En Jaén, como en la práctica totalidad de las universidades españolas, está enmarcada en Ciencias Experimentales, aunque en nuestro plan de estudios existe una gran cantidad de asignaturas con orientación clínica que pueden satisfacer la demanda de esta importante proporción de alumnado.

- La nota media de ingreso es de 8,07 aunque con una variabilidad muy alta, desde 5,7 a 11,748.

- El nivel de inglés es básico o intermedio, y algunos alumnos admiten haber estudiado también francés en el bachillerato aunque con un nivel bajo.

- La gran mayoría tiene acceso a ordenador y a internet y se desplazan al campus mayoritariamente a pie o en autobús.

- Los alumnos indican aficiones muy variables, (aparte de salir) desde lectura, escuchar música, videojuegos, pintura y, entre los deportes, senderismo, balonmano, baloncesto y tenis.

Finalmente, con respecto a las preocupaciones más mencionadas podemos destacar:

- El exceso de trabajo. Los alumnos indican que tienen demasiadas actividades y que podrían aprovechar ese tiempo en estudiar. Especialmente se quejan de que las clases perdidas durante el curso se recuperan todas juntas al final de curso, cuando tienen que entregar los trabajos y prepararse los exámenes. Proponen que se vayan recuperando antes.

- Este año ha habido también preocupación con la asignatura de Bioestadística, ya que se ha cambiado de profesor y se han perdido clases.

Globalmente, sin embargo, los alumnos muestran una satisfacción alta con la carrera y el profesorado, incluso entre aquellos que no eligieron Biología como primera opción.

Reuniones de coordinación con los tutores

Se ha mantenido contacto con el profesorado por correo electrónico a lo largo de todo el curso y se han llevado a cabo reuniones de coordinación regularmente con los profesores tutores, con una asistencia media de un 15% de los tutores implicados, lo que supone una disminución respecto a cursos anteriores. Sinceramente, no creo que esto sea debido a falta de interés del profesorado, sino muy al contrario, indica que se encuentran cómodos en el programa, unido a una mayor ocupación e implicación en diferentes tareas en los últimos años. Durante todas estas reuniones se han puesto de manifiesto también temas de preocupación de los alumnos. Los tutores se reiteran en comentarios realizados en años anteriores, a saber:

- El desconocimiento que los alumnos tienen del profesorado y de la investigación que éstos llevan a cabo.
- Los tutores han pedido más información sobre temas diversos del campus, con objeto de ofrecer una mayor calidad en las reuniones.
- Expresan su deseo de mantener el contacto con los alumnos en cursos superiores. En este sentido se congratulan de que el programa se mantenga en segundo curso.

Valoración de la coordinadora

Personalmente pienso que la marcha global del PAT ha sido muy satisfactorio, a pesar de que la recepción de fichas ha sido baja. Pienso que esto ha sido debido a causas ajenas al desarrollo del PAT (este año el POD se ha retrasado y muchas cosas han coincidido al mismo tiempo). Como se ha mencionado, ha habido dos factores que han ayudado mucho al desarrollo del PAT: el horario lectivo de mañana y las sesiones del PAT en franjas horarias no muy gravosas para el alumnado ni para los tutores. También me congratulo mucho del mantenimiento del café-convivencia, que considero de mucha importancia.

Por todo ello, sigo pensando que el PAT sigue cumpliendo su función de manera óptima. Este año el final de curso ha sido especialmente intenso y es difícil pedir a tutores y a alumnos una tarea adicional que, *a priori*, no parece esencial. Los alumnos muchas veces mencionan lagunas que encuentran en la titulación y en el PAT pero lo hacen desde un enfoque totalmente constructivo y se oye hablar positivamente del PAT de CC. Experimentales no sólo en los ámbitos universitarios sino en otros que no lo son. Todo esto nos demuestra que el PAT ha pasado de ser algo novedoso y extraño a ser un derecho asumido del que se espera cada vez más.

CIENCIAS AMBIENTALES

La valoración de este curso 2011-2012 en la titulación de Ciencias Ambientales viene también marcada como el curso anterior por el incremento en el número de alumnos matriculados en el Grado con un total de 73. El curso pasado se inició con la novedad de hacer voluntaria la participación en el PAT por parte de los estudiantes. De este modo en la presentación del PAT durante el mes de octubre se ofreció a los estudiantes la posibilidad de participar cumplimentando un formulario sobre sus preferencias académicas, objetivos en la titulación y expectativas. Todos los estudiantes presentes en el aula se apuntaron voluntariamente. A lo largo del curso algún estudiante más se apuntó acudiendo directamente a la coordinadora PAT. En total se asignaron tutores a 40 estudiantes.

A cada profesor-tutor se le asignó un alumno de nuevo ingreso y aquéllos que tutorizaban algún estudiante activo en el PAT del curso anterior continuaba con su tutorización. En siete casos se asignaron dos estudiantes al mismo tutor. El hecho de que el periodo de matriculación se prolongó más allá de noviembre provocó que algunos estudiantes no participasen en el PAT desde el principio y si bien se trató de contactar con ellos a lo largo del curso no fue posible en todos los casos por su escaso interés.

Durante este curso se han reducido las reuniones de coordinación de tutores y se ha incrementado la comunicación por correo electrónico, esto se ha debido en parte al cambio en medio del curso del equipo decanal y la lógica reestructuración del plan. La media de asistencia de los tutores a las reuniones de coordinación es en torno al 40%. Se plantea la necesidad de motivar al profesorado a participar en esta actividad. El hecho de que no exista ningún tipo de reconocimiento (bien en reducción de carga docente, bien económica) provoca que el PAT no sea una prioridad para muchos de los profesores implicados.

Seguimiento PAT. Informes de los tutores

De los alumnos que se incorporaron inicialmente al PAT, se han recibido 30 informes de los que se desprende que un 60% han seguido regularmente el programa, manteniendo al menos 2 entrevistas con sus tutores, 4 estudiantes no han participado de ninguna entrevista aún habiéndose apuntado voluntariamente. No se ha recibido información de 8 alumnos más. Debe trabajarse en la motivación de los profesores-tutores que muchas veces se desmoralizan a lo largo del proceso cuando los estudiantes no responden.

Se ha realizado un estudio del perfil de ingreso de los estudiantes de este curso, obteniéndose mejores resultados que en cursos anteriores: 43.59 % eligieron esta titulación en primera opción y 25.64 % en segunda.

En cuanto a las actividades organizadas por el PAT este año se introdujo la charla "Orientando desde la experiencia" en la que becarios de investigación a diferentes niveles contaron su experiencia y la forma en que llegaron a sus actuales posiciones. Esta charla despertó un gran interés en los estudiantes que hicieron multitud de preguntas. La convivencia profesor-alumno del mes de Diciembre es muy valorada por los alumnos porque facilita un clima de distensión muy adecuada a los objetivos de este plan de apoyo al estudiante. En general, la valoración del PAT por parte de los estudiantes se puede considerar en un nivel medio-alto. En particular el hecho de que el horario esté prefijado ayuda mucho en la participación en las actividades.

Los principales temas tratados en las entrevistas han sido los previstos en la planificación del PAT, esto es, la integración de los estudiantes en la universidad y el desarrollo de su actividad de aprendizaje, así como el uso de los distintos recursos universitarios. Entre las principales preocupaciones de los estudiantes están:

- Problemas de comunicación puesto que no acceden al correo de la plataforma o simplemente no contestan al correo o al teléfono.
- En ocasiones los tutores y los estudiantes han acordado cambiar las entrevistas personales por información a través del email sobre todo en época de exámenes o cuando el alumno no posee docencia presencial.
- En al menos 3 casos, los estudiantes manifiestan compaginar estudio con trabajo con las consecuentes dificultades.
- Los horarios en general les parecen bien, en un caso se indica la posibilidad de combinar en un mismo día clases presenciales de teoría con seminarios o prácticas para amenizar.
- En general se puede decir que los estudiantes tienen claro que deben asistir a clase lo que les facilita el aprendizaje.

- En general acuden poco a las tutorías académicas, sin embargo aquellos estudiantes que comentan que las han utilizado argumentan que han sido de gran utilidad para superar la asignatura, por ejemplo en el caso de Matemáticas.
- Les preocupa el nivel de base que poseen en determinadas materias como Física y Matemáticas, así como la necesidad de alcanzar un nivel determinado de Inglés. Especialmente este problema es acuciante en estudiantes procedentes de Ciclos formativos.
- Nueve estudiantes que no habían escogido Ciencias Ambientales en primera opción comentan su conformidad con la misma y la mejora de sus expectativas hacia ella, incluso habían pensado en abandonarla y ahora están decididos a continuar.
- Se pone de manifiesto algunos problemas en la asignatura de Botánica con el profesor que ha impartido la primera parte. Varios informes arrojan incongruencias entre la guía docente y los contenidos que se están impartiendo.
- Los estudiantes se muestran bastante satisfechos con la titulación, el profesorado y las instalaciones. Especialmente con la docencia práctica de laboratorio y campo.

ESTADÍSTICA y ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA DE GESTIÓN

Durante el curso académico 2011/2012, el Plan de Acción Tutorial (PAT) se ha desarrollado en la Diplomatura en Estadística y la titulación conjunta de Estadística e Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (ITIG) bajo una situación muy particular, al encontrarse ambos títulos en extinción y no existir ninguna otra titulación de Estadística en la Facultad de Ciencias Experimentales de nuestra universidad. En concreto, este curso académico ha sido el último con docencia presencial en la Diplomatura en Estadística, mientras que en la titulación conjunta de Estadística e ITIG se ha impartido docencia de las asignaturas de tercer y cuarto curso del plan de estudios de la titulación.

Ante esta situación, la totalidad del profesorado que participó en esta experiencia en ediciones anteriores ha seguido mostrando su interés y disponibilidad este año, continuando con la tutorización de los estudiantes ya asignados, sin nuevas incorporaciones, y participando de manera activa en las actividades programadas dentro del PAT de la Facultad. En concreto, son diez los profesores-tutores integrados en el mismo, todos ellos pertenecientes a los Departamentos de Estadística e Investigación Operativa y de Matemáticas, que junto con la Vicedecana de las titulaciones implicadas y las profesoras coordinadoras y de apoyo del PAT componen el grupo final de profesores participantes en el PAT de Estadística y Estadística e ITIG.

Seguimiento PAT

Actualmente, y dada la situación de extinción de los títulos implicados, ninguno de los estudiantes de la Diplomatura en Estadística y la titulación conjunta de Estadística e ITIG que siguen el PAT son de nuevo ingreso. Además, de los ocho estudiantes tutorizados el curso académico anterior, cuatro finalizaron ya sus estudios y otro de ellos no ha respondido a ninguna de las formas de contacto. Mencionar que este alumno ni siquiera asistía a las clases presenciales de las asignaturas en las que estaba matriculado y no ha sido hasta finales del presente curso académico cuando se le ha vuelto a localizar. De los tres restantes, dos han cursado tercero de la Diplomatura de Estadística y la tercera tan solo está matriculada en cuatro asignaturas sin docencia que le quedan para finalizar sus estudios.

En los informes emitidos por los profesores-tutores se muestra que estos tres estudiantes han mantenido un contacto continuo con sus profesores-tutores, bien con entrevista personal, por correo electrónico o telefónicamente, cumpliendo en todo caso con las entrevistas programadas dentro del PAT de la Facultad de Ciencias Experimentales. Cabe destacar que todos ellos han mostrado un alto interés por el mismo y, según sus opiniones, el proceso de tutorización les ha resultado muy útil. Los tutores subrayan la actitud positiva y motivada de los alumnos/as que tutorizan.

Se espera que estos alumnos finalicen sus estudios en estas titulaciones en el presente curso académico y se plantean la posibilidad de continuar sus estudios en licenciatura, grado o máster.

De entre las actividades programadas por el PAT de la Facultad de Ciencias Experimentales, nuestros estudiantes han participado en todas aquellas planificadas para alumnos/as de cursos superiores, tal y como la Feria de Emprendedores y las Jornadas de Orientación Profesional. Asimismo, también asistieron con gran entusiasmo a la charla informativa sobre los “Estudios de Estadística en la Universidad de Jaén: Situación Actual y Futura” organizada por la Vicedecana de la titulación en colaboración con el PAT de Estadística y Estadística e ITIG.

Coordinación con los tutores

Durante el presente curso académico, se han mantenido tres reuniones de coordinación entre profesores-tutores.

- En la primera de ellas, en **septiembre de 2011**, se informó a todos los profesores-tutores implicados sobre las directrices a seguir durante ese curso (entrevistas con alumnos tutorizados, planificación de actividades, etc.).

- En **febrero de 2012**, se realizó una segunda reunión que tenía como objetivo principal el seguimiento del programa y recordar la importancia de llevar a cabo una entrevista con los alumnos tutorizados al finalizar este período de exámenes.
- Finalmente, en **junio de 2012**, se planificó una última reunión de valoración de los informes anuales y propuestas de mejora para el próximo curso.

Indicar que las dos primeras reuniones se mantuvieron de manera no presencial, debido fundamentalmente a la incompatibilidad horaria y otras obligaciones docentes de los profesores-tutores implicados. No obstante, el reducido número de tutorizaciones en el presente curso académico ha permitido que el intercambio de información a través del correo electrónico o entrevista personal haya sido muy fluido y provechoso. En general, en su valoración global todos los participantes han expresado que el desarrollo de la tutorización ha sido altamente satisfactorio.

QUÍMICA

Durante el curso 2011-2012, un total de 35 profesores han participado, de forma completamente voluntaria, en el P.A.T. de Química, que ha incluido a estudiantes de los tres primeros cursos del Grado de Química y, también, a un pequeño número de estudiantes matriculados en el 4º curso de la Licenciatura en Química (para la cual, este ha sido el último año con docencia presencial).

Cabe mencionar que, de los tutores participantes durante el curso 2010-2011, solamente uno de ellos decidió no continuar en el P.A.T. Por contra, durante el presente curso académico, se han incorporado seis nuevos tutores, circunstancia que denota el creciente interés de la plantilla de profesorado de los estudios de Química en la UJA en el Plan de Acción Tutorial.

Seguimiento del P.A.T.

Se asignaron tutores a los 52 estudiantes del primer curso del Grado de Química que, de forma voluntaria, manifestaron su intención de participar en el Plan de Acción Tutorial. Al sobrepasar el número de estudiantes al de tutores, se asignó más de un estudiante a aquellos que, de forma voluntaria, estuvieron de acuerdo con ello.

Asimismo, los profesores implicados han continuado tutorizando a los estudiantes que les fueron asignados durante años anteriores y que, además de no haber abandonado

los estudios, decidieron seguir participando en el P.A.T. Concretamente: 17 estudiantes del segundo curso del grado, 14 estudiantes del tercer curso del grado y 3 estudiantes más, pertenecientes al cuarto curso de la Licenciatura en Química.

Reuniones de coordinación mantenidas con los Tutores

Durante este curso, al igual que en otras Titulaciones, se han reducido las reuniones de coordinación de tutores y se ha incrementado la comunicación por correo electrónico, quizás esto se ha debido principalmente, a la comodidad que ello representa tanto para los alumnos como para los profesores. La media de asistencia de los tutores a las reuniones de coordinación es en torno al 55%-60%. De los datos anteriores se deduce la necesidad de motivar al profesorado a participar en esta actividad. Es una realidad, que al no existir reconocimiento alguno (bien en reducción de carga docente, bien económica) muchos profesores consideran el PAT como una actividad secundaria.

Informes de los tutores

La información más significativa recabada a partir de los informes elaborados por los tutores será presentada distinguiendo entre los estudiantes del primer curso del grado y el resto de estudiantes matriculados en segundo y tercer curso del Grado y en el cuarto curso de la Licenciatura.

Alumnos de primer curso del Grado (nuevo ingreso)

La forma de contacto tutor/estudiante es mayoritariamente el correo electrónico, aunque, en algunos casos también se usa la vía telefónica.

La tasa del seguimiento de P.A.T. es satisfactoria entre los estudiantes del primer curso, habiendo asistido 31 de ellos (un 64,58% del total), a un mínimo de dos entrevistas con su tutor, de las cuatro programadas en principio. El conjunto de estudiantes restante asistió solo a la primera entrevista o a ninguna de ellas.

Es significativo que el porcentaje de seguimiento del P.A.T. por parte de los estudiantes en el primer curso sea ligeramente superior al porcentaje de estudiantes que eligieron el Grado de Química como primera opción de matrícula al ingresar en la Universidad (57,69% de entre los que decidieron participar en el P.A.T., según nuestros datos). Esto nos indica que la tasa de seguimiento del P.A.T. coincide con la tasa de estudiantes que eligieron Química como primera opción (es, de hecho, un 7% mayor) que, cabe esperar, compondrán el conjunto de estudiantes con mayor nivel de implicación en el Grado.

El porcentaje restante de los estudiantes de nuevo ingreso (42,31%) eligieron Química como segunda o tercera opción, ante la imposibilidad de cursar los estudios deseados.

En este sentido, este conjunto de alumnos manifiesta su preferencia por titulaciones del campo de Ciencias de la Salud (Fisioterapia, Medicina, Enfermería, entre otras). Esta circunstancia justifica que entre las mayores preocupaciones de los estudiantes de nuevo ingreso (particularmente entre aquellos que no eligieron Química como primera opción) se encuentren las posibles dificultades que pueden encontrar en asignaturas como Física o Matemáticas, las cuales, presumiblemente, han podido no cursar durante el Bachillerato.

Así, en términos generales, el interés en el proceso de tutorización, puede calificarse de medio-alto. Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes participantes han asistido a las actividades organizadas en el marco del P.A.T. (dejando fuera las entrevistas personales) y la valoración que de estas hacen es, también, positiva.

De los datos recabados por los tutores, puede concluirse que son motivo de preocupación para los estudiantes los siguientes temas:

- Además de la anteriormente mencionada preocupación inicial por el grado de dificultad que pudieran encontrar en las asignaturas de Física y Matemáticas, también algunos estudiantes plantean las dificultades que les entraña la asignatura de Cristalografía.
- Algunos estudiantes plantean su desconocimiento acerca de los requerimientos mínimos de conocimiento de lengua extranjera necesarios para conseguir la titulación.
- También plantean dudas relativas a las normas de permanencia en la titulación (créditos a aprobar) y de los requerimientos mínimos necesarios (también en términos de créditos superados) para conservar la beca.
- Aunque en menor medida que los estudiantes de cursos posteriores, los del primer curso del Grado también muestran interés acerca de los programas de movilidad estudiantil (principalmente el programa ERASMUS).

Alumnos del segundo y tercer curso del Grado y del cuarto curso de la Licenciatura.

Como se ha mencionado anteriormente, al inicio del curso mostraron su voluntad de continuar formando parte del P.A.T. 17 estudiantes del segundo curso del Grado, 14 estudiantes del tercer curso del Grado y 3 estudiantes del cuarto curso de la Licenciatura.

De los estudiantes del segundo curso del Grado, sólo el 47,06% ha continuado manteniendo contacto con sus tutores a lo largo del curso, mientras que los restantes han renunciado a dicho contacto.

De entre los estudiantes del tercer curso del grado, un porcentaje significativamente mayor, el 71,43%, ha continuado el contacto con sus tutores.

Por su parte, dos de los tres estudiantes que inicialmente mostraron interés en el P.A.T., de los matriculados en el cuarto curso de la Licenciatura, han seguido en contacto con los tutores.

Una primera característica diferenciadora de la participación de estos estudiantes en el P.A.T. es la forma de contacto con sus tutores. En general, la forma de contacto es flexible (no hay horas reservadas en el horario de dichos cursos para actividades del Plan de Acción Tutorial) y son los tutores los que conciertan citas “fuera de fechas” con los estudiantes, o son estos últimos los que acuden a sus tutores, cuando tienen algún problema puntual. Asimismo, el contacto por correo electrónico sustituye, en algunos casos, a la entrevista personal, siendo puntuales los casos de estudiantes dentro de este grupo, que acuden a más de dos entrevistas con los tutores durante todo el año.

En cuanto a su asistencia a las actividades organizadas por el P.A.T. destaca su baja afluencia a estas, tal vez ocasionada por el horario (ya que se ajustan al de los estudiantes de primero de grado) o por el hecho de que ya asistieran a ellas en años anteriores.

Los temas que principalmente preocupan a este grupo de estudiantes son:

- Programas de movilidad tanto nacionales (SICUE-SENECA) como internacionales (ERASMUS).
- Orientación a la hora de elegir optativas.
- Información acerca de másteres.